|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***checklist\_03\_*  osservazione docenti SOSTEGNO** | | |  | |  |
| **Azioni – contenuti** | | | **SI** | **NO** | **livello** |
| **Strategie didattiche** | **A - Insegnamento strutturato** | Insegnamento strutturato o improvvisazione? PEI ? |  |  |  |
|  |  |  |
| **B - Tecniche di interrogazione e discussione** | Tecniche: *prompting, fading, shaping, modeling*, ... |  |  |  |
|  |  |  |
| **C - Strategie per sostenere l’apprendimento** | Sostegno all’apprendimento: uso dei rinforzi, *token economy* |  |  |  |
|  |  |  |
| **D - Monitoraggio e valutazione** | Monitoraggio e valutazione |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Gestione della classe** | **E - Gestione del tempo** | Gestione del tempo (cfr. limiti attentivi...) |  |  |  |
|  |  |  |
| **F - Gestione delle regole e dei comportamenti** | Gestione dei comportamenti-problema |  |  |  |
| **G - Gestione degli spazi** | Gestione degli spazi (in classe o aula “speciale”) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sostegno guida e supporto** | **H - Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti** | Flessibilità nelle proposte didattiche, personalizzazione, sostegno all’autostima, metacognizione |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **I - Attenzione agli studenti con BES** | Assegnazione di compiti adeguati (“zona prossimale di sviluppo- \* Vygotsky) |  |  |  |
|  |  |  |
| **Clima di apprendimento** | **J - Coinvolgimento degli studenti** | Relazione alunno H - docente |  |  |  |
|  |  |  |
| **K- Rapporti in classe** | Relazione alunno H – compagni |  |  |  |
|  |  |  |
| **L - Attività prevalente** | | Attività prevalente – *peer tutoring* ? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |