######

**Istituto Comprensivo “Criscuoli”**

**Scuola Secondaria I grado**

**Plesso di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Relazione Finale Concordata**

**Classe III Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente Coordinatore**

 **Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Relazione finale**

**concordata dal Consiglio della Classe III sezione \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |
| Alunni:  | Maschi:  | Femmine:  | Diversamente abili: DSA:BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | Sopraggiunti da altre scuole:  |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
|  **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * tranquilla
 | * motivata
 | * ottimale
 |
| * vivace
 | * poco motivata
 | * soddisfacente
 |
| * collaborativa
 | * problematica
 | * adeguato
 |
| * poco collaborativa
 | * altro
 | * accettabile/modesto/parziale
 |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA** *(CONOSCENZE E ABILITA’, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, METODO DI LAVORO, IMPEGNO)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**BREVE PROFILO IN USCITA DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pertanto, nel complesso, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |
| --- |
| **I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI** |
|  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari  | **E DI TIPO:**❒ armonioso; ❒ collaborativo;❒ accettabile; ❒ formale;❒ difficile; ❒ conflittuale. |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE***alla fine dell’anno scolastico la classe si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:* |
| 1ª Fascia:  | 2ª Fascia: | 3ª Fascia:  | 4ª Fascia: |  |
| **(Livello A- Avanzato)**Alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo **ottimale. \*** | **(Livello B- Intermedio)**Alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo **soddisfacente. \*** | **(Livello C - Base)**Alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo **adeguato. \*** | **(Livello D - Iniziale)**Alunni che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo **accettabile/modesto/parziale.\*** | Altri casi previsti dalla normativa. |
|  |  | 1 | 1 |  |
|  |  | 2 | 2 |  |
|  |  | 3 | 3 |  |
|  |  | 4 | 4 |  |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 6 | 6 |
|  |  | 7 | 7 |
|  |  | 8 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Note:*  |  |
| ***\*Livello A - Avanzato Voto 9/10***  | ***\*Livello C - Base Voto 7*** |
| ***\*Livello B - Intermedio Voto 8***  | ***\*Livello D - Iniziale Voto 6/5*** |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI:** |
| Per quanto riguarda il titolo delle **unità di apprendimento,** relative alle singole discipline effettivamente realizzate nel corso dell’anno, si fa riferimento alle relazioni finali dei singoli docenti |
| **ULTERIORI ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI POSTE IN ESSERE DAL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO** |
| * Accoglienza
* Recupero e potenziamento
* Continuità educativa
* Orientamento formativo
* Lettura e studio del territorio locale
* Educazione alla convivenza civile
* Educazione alla cittadinanza
* Educazione ambientale
* Educazione alla salute
* Educazione alimentare
 | * Educazione all’affettività
* Educazione stradale
* Educazione alla legalità
* Concorsi scolastici
* Integrazione e sostegno alunni diversamente abili
* Integrazione alunni a rischio disagio
* Attività alternative all’IRC
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI** |
| * Partecipazione a spettacoli.
 | * Gemellaggi/Eventi tematici.
 | * Attività sportiva (pallavolo, palla a mano, nuoto, atletica, ecc.).
 |
| * Iniziative
 | * Attività per alunni diversamente abili

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONE DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **VISITE GUIDATE (mezza giornata) EFFETTUATE** | **VISITE GUIDATE (intera giornata) EFFETTUATE** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE ED INTERVENTI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO** |
| **Gruppi di livello** |  **STRATEGIE UTILIZZATE** (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** | * lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
* approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* ricerche e altre attività laboratoriali
* valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di potenziamento posti in essere sono risultati: □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci  |
| **rafforZAMENTO** | * individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* controllo sistematico del lavoro svolto
* rielaborazione di contenuti disciplinari
* esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di rafforzamento posti in essere sono risultati: □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **Recupero**  | * lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* coinvolgimento in tutte le attività programmate
* attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di recupero posti in essere sono risultati:□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **sostegno** | * lavori di gruppo
* attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia
* esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti
* acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi
* Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di sostegno posti in essere sono risultati:□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |
| --- |
| ***ATTIVITA’, PROGETTI ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CURRICOLARI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE*** *In relazione alle competenze in chiave europea, all’interno delle suddette unità di apprendimento disciplinari/multidisciplinari sono state svolte le seguenti attività (compiti significativi e/o autentici. progetti, laboratori…)* |
| *descriverli sommariamente* *ALL’INTERNO DELLE CASELLE SOTTOSTANTI I TITOLI ED UNA BREVE SINTESI DELLE ATTIVITA’ SVOLTE* |
| *Esempio: Arte IL PATRIMONIO ARTISTICO DEL NOSTRO TERRITORIIO. Gli alunni hanno avuto la possibilità di approfondire la conoscenza del patrimonio artistico e culturale del proprio comune attraverso esperienze di studio e di visita al territorio……..* |
| Italiano: |
| Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione: |
| Inglese: |
| Francese/Spagnolo: |
| Matematica e Scienze: |
| Arte e Immagine: |
| Musica: |
| Tecnologia: |
| Scienze motorie: |
| Religione: |
| Attività alternativa all’IRC: |
| Strumento: |

* **OSSERVAZIONI FINALI**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**I programmi relativi a ciascuna disciplina** sono stati svolti interamente/parzialmente nei modi e nei tempi previsti e risultano assimilati, sia pure in maniera diversa, da quasi tutti gli alunni (vedi relazioni finali delle singole discipline allegate alla presente).

**METODI, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI:**

Il lavoro è stato organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento ha avuto come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. Le lezioni hanno promosso il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnanti, caratterizzando il percorso di apprendimento secondo la significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, la valorizzazione dei suoi interessi, la soddisfazione dei suoi bisogni e mediante uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali. I metodi, i mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Metodi**  |  **Mezzi e strumenti** |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Didattica a distanza
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello
* Videolezioni

**ALTRE METODOLOGIE:*** Brainstorming
* Cooperative learning;
* Discussione con intervento a riflesso;
* Role play
* Problem solving
* Ricerca - azione
 | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRI SUSSIDI UTILIZZATI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VERIFICA**

La verifica, oltre a controllare l’apprendimento degli alunni e la validità della progettazione, nella scelta degli strumenti, ha tenuto conto di una distribuzione delle prove secondo una scansione lineare dell’anno, graduandole in coerenza al piano programmatico.

|  |
| --- |
| **LE MODALITA’ DI VERIFICA SONO STATE:** |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE UTILIZZATE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE**

I termini per **la valutazione** sono scaturiti, come da programmazione concordata, attraverso interrogazioni, dialoghi, compiti scritti, relazioni, risoluzione dei problemi, rappresentazioni grafiche.

La **valutazione formativa** è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità e le conoscenze conseguite e per controllare la validità degli strumenti impiegati.

La **valutazione sommativa** è avvenuta attraverso le “*misurazioni*” effettuate al termine delle varie verifiche, tenendo conto della situazione di partenza, degli obiettivi trasversali programmati, della situazione familiare e dell’ambiente socioculturale di provenienza, dei progressi realizzati nelle aree disciplinari, nella socializzazione, nella disponibilità ad operare in gruppo, nella capacità di autodisciplina, nel metodo di lavoro, nella maturità espressa. Gli alunni sono stati impegnati, nel corso dell’ultimo mese in un’interrogazione finale riguardante contemporaneamente tutte le materie dell’area umanistica (Italiano, Storia, educazione Civica e Geografia) e scientifico-tecnologica, con lo scopo di valutare il conseguimento di un orizzonte culturale d’insieme e nel contempo la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.

Per l’ a.s. 2019/20, come da O.M. n. 9 e n. 11 del 16 maggio 2020, **l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**:

* coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe;
* non è prevista la costituzione di una Commissione e di sottocommissioni;
* non è prevista l’attribuzione del voto di ammissione:
* gli allievi predispongono, inviano e presentano oralmente al Consiglio di classe un proprio elaborato e non si svolgono le prove scritte ed il colloquio orale come previsti dal D. lgs. 62/2017 e dal D.M. 741/2017.

Ciascun allievo:

• trasmette al Consiglio di classe, in modalità telematica o in altra modalità preventivamente concordata, il proprio elaborato;

• lo presenta oralmente, in modalità telematica, davanti ai docenti del Consiglio di classe.

La tematica dell’elaborato:

• viene condivisa dall’alunno con i docenti della classe e assegnata dal Consiglio di classe;

• viene individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza raggiunti;

• consente l’impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell’ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale d’integrazione tra discipline.

L’elaborato può avere le seguenti tipologie: testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

La presentazione si svolge entro la data dello scrutinio finale e comunque non oltre il 30 giugno, sulla base del calendario stabilito dal Dirigente scolastico, sentiti i Consigli di classe.

Relativamente all’espletamento della presentazione degli elaborati esposti dagli alunni in modalità telematica sono stabiliti i seguenti criteri:

* Il colloquio riguarderà interamente l’esposizione/presentazione dell’elaborato predisposto dall’alunno;
* Il colloquio si estenderà, senza forzature, alla trattazione integrata di più discipline, secondo l’organizzazione proposta dall’alunno, sulle previsioni dell’art. 5 comma 2 dell’ordinanza ministeriale;
* Il colloquio mirerà ad accertare:
	+ l’ originalità, la capacità critica e lo sviluppo dei collegamenti interdisciplinari;
	+ la sicurezza, la dimestichezza e l’ autocontrollo dimostrati durante l’esposizione, anche in riferimento all’uso degli strumenti digitali adoperati per la presentazione;
	+ la padronanza dei vari linguaggi disciplinari specifici, la proprietà lessicale, la chiarezza e la linearità nell’esposizione.

Il Consiglio di classe nella medesima giornata dell’esposizione, prendendo in esame l’elaborato consegnato dallo studente avrà cura di verificarne:

* + la coerenza dei contenuti rispetto alla tematica assegnata,
	+ lo sviluppo e la correttezza formale dell’elaborato (ortografia, morfologia e sintassi).

Il Consiglio di Classe tenendo conto di tutti questi elementi, valuta con votazione in decimi l’elaborato di ogni allievo, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione predisposta appositamente (allegato 1), parte integrante e costitutiva, del *“Documento di valutazione esami del I Ciclo*”, approvato durante il Collegio Docenti del 18 Maggio 2020.

.

**Casi particolari: alunni assenti alla presentazione**

Il DS, sentito il Consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il Consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell’elaborato inviato dall’alunno.

**La valutazione finale terrà conto:**

A. Valutazione degli apprendimenti, in sede di scrutinio finale, sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale.

B. Attribuzione della valutazione finale in decimi sulla base delle valutazioni ottenute nelle singole discipline al termine dell’ultimo anno, valutazione dell’elaborato e della sua presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale.

• L’alunno consegue il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione con una valutazione finale di almeno 6/10.

• La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all’unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

• Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all’albo della scuola.

**Certificazione delle competenze**

Il Consiglio di classe redige anche la certificazione delle competenze, ai sensi del D.M. 742/2017, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, in sede di scrutinio finale.

**APPENDICE ALLE RELAZIONI COORDINATA FINALE**

**RELATIVA ALLE ATTIVITA’ SVOLTE IN DAD A.S. 2019/2020**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Infanzia/Primaria/Sec I gr. (sottolineare il settore formativo di riferimento) Plesso di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Disciplina/e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 1. **Data effettiva di avvio della DaD:**
 |
| 1. **Descrizione della fase iniziale:** *esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati (le piattaforme e gli strumenti, i canali di comunicazione utilizzati dal docente nella primissima fase - WhatsApp, Skype, e-mail, aule virtuali del RE, Google Suite for Education, Moodle, WeChat, Weschool, Office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, etc.), le modalità di accesso iniziali da parte della classe e la prima interazione con gli alunni, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà riscontrate.*
 |
| 1. **Data effettiva di messa a regime della DaD: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_**
 |
| 1. **Descrizione della fase di messa a regime della DaD:** *esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati, le modalità di accesso da parte della classe e l’interazione con gli alunni nella fase a regime, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà non risolte.*
 |
| 1. **Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e BES certificati e non certificati:** *il docente indichi le operazioni integrative e di modifica del PDP effettuate per l’attivazione della DaD e esponga le difficoltà eventualmente incontrate ed i risultati raggiunti.*
 |
| 1. **Se si opera in una classe con alunno con disabilità,** *si indichino le operazioni integrative e di modifica del PEI effettuate* ***in collaborazione con l’insegnante di sostegno*** *per l’attivazione della DaD e con quali difficoltà/risultati:*
 |
| 1. **Interazione con le famiglie durante la parentesi DaD:** *il docente indichi le modalità e la frequenza dell’interazione con le famiglie dei propri alunni ed esprima il proprio parere rispetto al grado di soddisfazione riscontrato.*
 |
| 1. **Interazione con i colleghi e con la Scuola:** *il docente indichi le modalità e la frequenza dell’interazione con i colleghi ai fini della riprogrammazione/riorganizzazione delle attività in DaD.*
 |
| 1. **Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri desunti dalla griglia deliberata dal Collegio docenti: l’atteggiamento dell’alunno, la frequenza la puntualità e l’autonomia palesata nell’interazione, l’accesso agli strumenti multimediali, il rispetto delle consegne, lo spirito collaborativo dimostrato, all’interno di un’ottica di valutazione formativa e non tradizionalmente intesa come disamina delle verifiche assegnate.** *Il docente indichi le altre modalità di valutazione adoperate:*
 |
| 1. **Alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (indicare i nomi e le discipline con lacune):**
 |
|  **COGNOME E NOME -** ES. Aleppo Giovanni (matematica) oppure (italiano, storia e geografia)**➀\_\_\_\_\_\_\_\_** **➁\_\_\_\_\_\_\_\_****➂\_\_\_\_\_\_\_\_****➃\_\_\_\_\_\_\_\_****➄\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1. **A beneficio degli alunni suindicati ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il docente propone al consiglio di classe di integrare il piano di apprendimento individualizzato, per come richiamato nell’ all’articolo 6 dell’ ordinanza n. 11 MIUR del 16 maggio 2020.** *Indicare di seguito per ciascuna disciplina e per ciascuno dei suindicati alunni, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento:*
 |
| **Nominativo alunno per cui si è ricorsi alla redazione di un Piano Individualizzato** | **Obiettivi di apprendimento disciplinari da conseguire o da consolidare** | **Strategie da adoperare:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **Il Docente documenti gli esiti della Dad, alla luce degli adattamenti adoperati (da esplicitarsi), in riferimento a quanto inizialmente programmato - UA e Coordinata:**
 |
| 1. **Si ritiene di essere riusciti a finalizzare ugualmente nella fase di DaD le attività programmate inizialmente?**
 |
| **🞏 SI** Dichiaro chenon si evincono per nessun alunno della classe le condizioni previste nell’ articolo 6 della succitata ordinanza Miur n. 11 del 16 maggio 2020, essendo la DaD stata adeguatamente finalizzata al completamento di quanto programmato, per cui non vi è la necessità di ricorrere alla redazione di alcun Piano di apprendimento individualizzato aggiuntivo né di un Piano di integrazione degli apprendimenti. |
| **🞏 NO** **Nel caso in cui non si sia riusciti a conseguire durante la DaD gli obiettivi didattico-educativi inizialmente previsti in sede di Consiglio di classe dovrà essere elaborata la redazione di un documento unitario integrativo degli apprendimenti contenente una nuova progettazione con l’individuazione delle attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento. All’interno di questo Piano integrativo indica quali sono per la tua disciplina le attività didattiche non interamente volte con gli obiettivi correlati:** |
| **Disciplina/e** | **Attività non interamente svolte o completate durante la DaD** | **Obiettivi di apprendimento correlati****(Vedi colonna 2 tabella punto 11)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

La presente relazione approvata all’unanimità viene sottoscritta da tutti i componenti del Consiglio di Classe.

|  |
| --- |
| ***IL CONSIGLIO DI CLASSE*** |
| **DOCENTE DI:** | ***Firma*** |
| Italiano |  |
| Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione |  |
| Inglese |  |
| Francese/Spagnolo |  |
| Matematica e Scienze  |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Attività alternativa all’IRC: |  |
| Sostegno |  |
| Strumento 1 : Violino |  |
| Strumento 2: Violoncello |  |
| Strumento 3: Percussioni |  |
| Strumento 4: Pianoforte |  |
| Sant’Angelo dei Lombardi, -----------------Il Dirigente Scolastico *Prof. Nicola Trunfio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Il Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegato alla coordinata finale** | MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**Istituto Comprensivo Statale “Criscuoli” - Sant’Angelo Dei Lombardi****SCUOLA 🞏 INFANZIA - 🞏 PRIMARIA - ⌧ SECONDARIA 1° GR** **CLASSE … SEZ ….. Coordinatrice: Prof…………….****PLESSO DI …………………………………………… A.S. 2019/2020** **QUADRIMESTRE: Secondo DATA SCRUTINIO: …….. Giugno 2019** |
| **LIVELLO PROGRESSIVO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA LUCE DELLE COMPETENZE CURRICOLARI/DISCIPLINARI***N.B. per la valutazione delle competenze curricolari particolarmente coerenti con quelle chiave selezionate nelle diverse UA si rimanda all’allegato L del POFT d’Istituto.***Inserire le lettere: A, B, C, D****N.B. Per ciascuna delle competenze la valutazione è collegiale in riferimento a quanto programmato, secondo i criteri di valutazione delle competenze** **(Allegato L al POFT d’Istituto).** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Comunicazione nelle lingue straniere | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Competenze digitali | Imparare ad imparare | Competenze sociali e civiche | Spirito d’iniziativa | Consapevolezza ed espressione culturale |
| **ELENCO ALUNNI** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** | **LIVELLO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |