



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via Santojanni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DELL.

Telefax 0827/49120

email: scuolatorella@gmail.com

"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDO

Telefax 0827/41075 - 41228

email: scuolguardialombardi@gmail.com

"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS

Telefax 0827/43041

email: scuolamedia.morra@gmail.com

"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/45025

email: scuolskennedyrocca@gmail.com

email2: mediarocca@gmail.com

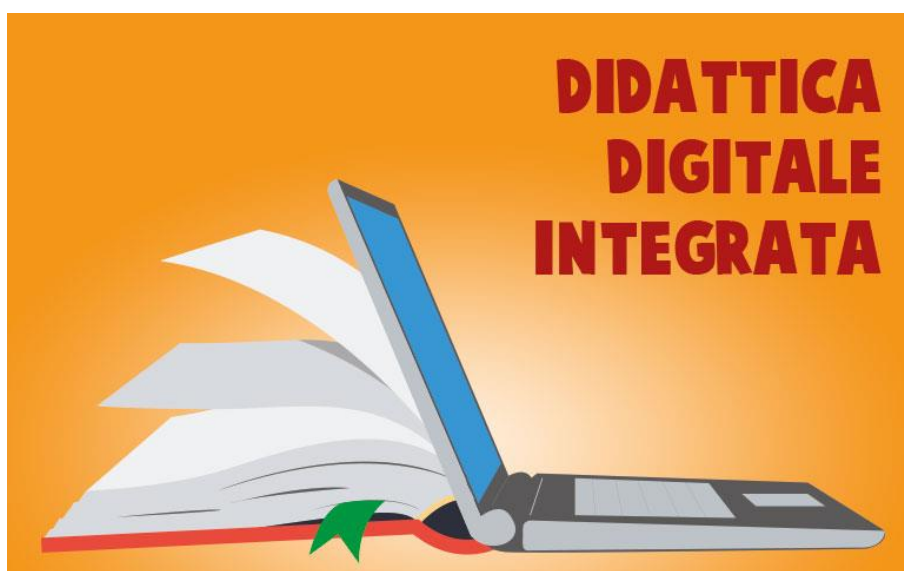
IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

Allegato C3

PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

A. S. 2020/2021



**APPROVATO NELLA SEDUTA COLLEGIALE DEL 30 OTTOBRE 2020
E NEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 30 OTTOBRE 2020 DELIBERA N. 4**

INDICE

INDICE	2
1. PREMESSA	3
2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO	3
3. FINALITÀ DEL PIANO	4
4. OBIETTIVI	4
5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI.....	5
6. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA	6
7. ORARIO DELLE LEZIONI	7
8. ANALISI DEL FABBISOGNO	8
9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	8
10. VALUTAZIONE.....	9
11. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INCLUSIVA (D.D.I.I.) PER ALUNNI BES	9
12. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	11
13. FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO	12

1. PREMESSA

Al fine di preservare il diritto allo studio degli studenti, coniugandolo col principio della libertà d'insegnamento, il nostro Istituto adotta il seguente piano per accompagnare i ragazzi nel **percorso di didattica integrata o a distanza** qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La progettazione della didattica digitale, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento è rivolta agli studenti dei tre settori formativi dell'istituto Comprensivo, tenendo conto delle esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli più fragili.

2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

- Il DL 25/5/2021 convertito nella legge 23 luglio 2021 art. 51 comma 1 recante la possibilità per gli studenti fragili di richiedere la didattica a distanza.
- Il DL 111/2021 del 6 agosto 2021 recante le Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti.

Il presente Piano è soggetto a modifiche e adattamenti determinati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni delle piattaforme in uso.

3. FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano adottato considera la didattica digitale integrata come processo di apprendimento basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie quali strumenti utili per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva i docenti sono chiamati a creare ambienti di apprendimento in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei confronti di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI si affianca alle normali lezioni in presenza, integrandole, o le sostituisce in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile la normale didattica in aula.

4. OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata mira a promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Il Collegio Docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, tenendo conto del contesto, garantendo l'inclusività e adottando metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie puntuale e tempestiva informazione sui contenuti del presente Piano ed opererà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata (DDI), così come avviene per la DAD (Didattica a Distanza), può essere realizzata attraverso due modalità tra loro complementari, sincrona e asincrona, opportunamente programmate. Entrambe concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Sono Attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In queste attività rientrano le videolezioni in diretta (regolamentate da apposito regolamento consultabile sul sito dell'istituto nella sezione Regolamenti/protocolli), comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli.

Sono Attività asincrone quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Vi rientrano le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: attività di approfondimento individuale mediante materiale didattico digitale fornito dall'insegnante; visione di videolezioni, audiolezioni o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, produzione di elaborati digitali.

6. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive) la programmazione delle attività, sincrone e/o asincrone, segue una modalità e un'organizzazione orario diversificati a seconda del segmento scolastico.

6.1 Per la scuola dell'infanzia è stato strutturato un percorso didattico utilizzando uno spazio dedicato all'interno del sito scolastico istituzionale ove saranno pubblicati "tutorial" su tematiche dettate dal periodo. Si farà uso di ogni canale messo a disposizione dalla moderna tecnologia come WhatsApp, videochiamate, E-mail per poter tenere quanto più vivo possibile il rapporto inter-personale e per poter trasmettere il materiale didattico su cui lavorare.

6.2 Scuola primaria e secondaria: Il percorso di didattica a distanza si avvarrà delle potenzialità offerte dalla piattaforma del registro elettronico Spaggiari Classe Viva, tramite il quale i docenti potranno caricare contenuti didattici in formato digitale (testi, anche in caratteri facilitati, mappe concettuali, illustrazioni commentate, link a file audiovisivi, lezioni di libera consultazione e/o autoprodotte) relativi agli argomenti di studio interdisciplinari e disciplinari. L'ambiente virtuale offre la possibilità di effettuare videoconferenze e videolezioni mediante diverse piattaforme esterne; il nostro istituto ha individuato le piattaforme Cisco Webex e Jitsi Meet. La presenza degli alunni alle lezioni sincrone sarà rilevata per contabilizzarne la loro partecipazione attiva in termini di contributo alla discussione (forum e messaggistica), interazione ed assolvimento delle consegne. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti si utilizzerà il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

6.3 In caso di attivazione di un'eventuale attività di didattica digitale integrata, sarà possibile utilizzare web cam presenti in tutte le classi dell'Istituto.

6.4 L'Istituto Comprensivo "Criscuoli", Scuola Polo per la formazione AV03, ha predisposto un'area dedicata alla formazione a distanza in modalità asincrona, mediante la condivisione di materiali testuali, videotutorial e presentazioni esplicative relativi all'utilizzo delle principali piattaforme, nonché dei principali softwares ed ambienti per la DAD, realizzati dai docenti del team digitale (interno all'IC) e da docenti esterni delle scuole afferenti all'ambito.

7. ORARIO DELLE LEZIONI

Scuola dell'infanzia:

Le attività saranno calendarizzate settimanalmente e si favorirà il coinvolgimento attivo dei bambini attraverso diversi canali: videochiamate, E-mail, messaggi.

Scuola del primo ciclo: La Commissione Orario, costituita in seno al collegio dei docenti, ha predisposto l'orario delle attività educative e didattiche con la quota che ciascun docente dovrà dedicare alla didattica a distanza, garantendo adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, come da tabelle sottostanti:

Scuola primaria

CLASSE I	ORE	CLASSE II	ORE	CLASSI III - IV - V	ORE
Italiano	4	Italiano	4	Italiano	5
Matematica	3	Matematica	3	Matematica	4
Inglese	1	Inglese	1	Inglese	2
Storia/Geografia	1	Storia	1	Storia	1
Scienze/Tecnologia	1	Geografia	1	Geografia	1
Musica/ Ed. Motoria Arte e Immagine	1	Scienze	1	Scienze	1
Religione	1	Musica/Ed. Motoria Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
		Tecnologia	1	Musica/ Ed. Motoria	1
		Religione	1	Tecnologia	1
				Religione	1
Totale	12	Totale	15	Totale	18

L'orario di sostegno sarà da concordare con la famiglia/gli alunni e dovrà essere comunicato al Dirigente Scolastico.

Alcune discipline saranno svolte a settimane alterne. Gli alunni accedono all'aula virtuale di Spaggiari relativa alla disciplina in orario e utilizzando per la connessione il link indicato potranno accedere alla videolezione. Il cambio fra le discipline rispetterà una pausa di 15 minuti sia per non gravare eccessivamente sugli alunni, sia per favorire il cambio di aula virtuale fra un docente e l'altro.

Scuola Secondaria di Primo Grado

DISCIPLINA	N. Ore settimanali	N. Giorni/settimana
ITALIANO	4h	2 giorni a settimana (2h +2h)
STORIA/CITTADINANZA	2h	1 giorno a settimana
GEOGRAFIA	1h	1 giorno a settimana

MATEMATICA/SCIENZE	4h	2 giorni a settimana (2h +2h)
LINGUA INGLESE	2h/1h	A settimane alterne
SECONDA LINGUA	1h	1 giorno a settimana
ARTE	1h	1 giorno a settimana
TECNOLOGIA	1h	1 giorno a settimana
MUSICA	1h	1 giorno a settimana
ED. FISICA	1h	1 giorno a settimana
STRUMENTO	1h	1 giorno a settimana
RELIGIONE	1h	1h a settimane alterne
TOTALE	20 h	

L'orario di sostegno sarà da concordare con la famiglia/gli alunni e dovrà essere comunicato al Dirigente Scolastico.

Alcune discipline saranno svolte a settimane alterne. Gli alunni accedono all'aula virtuale di Spaggiari relativa alla disciplina in orario e utilizzando per la connessione il link indicato potranno accedere alla videolezione. Il cambio fra le discipline rispetterà una pausa di 20 minuti sia per non gravare eccessivamente sugli alunni, sia per favorire il cambio di aula virtuale fra un docente e l'altro.

In caso di attivazione della DDI sarà predisposto un calendario orario, accompagnato da relative circolari esplicative.

8. ANALISI DEL FABBISOGNO

Per promuovere la maggiore ampiezza ed inclusività delle azioni di Didattica a Distanza promosse dal nostro I.C., sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti necessari, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di devices di proprietà.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Durante le lezioni in videoconferenza si utilizzeranno metodologie didattiche quali l'apprendimento cooperativo, il debate, la flipped classroom, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni attraverso la presentazione di proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

I consigli di classe e i singoli docenti individueranno gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

10. VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte in modalità a distanza terrà conto dei criteri definiti e approvati in seduta collegiale nell'ottica di una valutazione formativa e non tradizionalmente intesa come disamina delle verifiche assegnate.

Di seguito si riportano i criteri elaborati durante l'anno scolastico 2019/2020 per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

DESCRITTORI DaD	5	6/7	8/9	10
FREQUENZA PUNTUALITA' AUTONOMIA NELL'INTERAZIONE ACCESSO AGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Non rispetta le consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	E' puntuale nelle consegne.	E' sempre puntuale nelle consegne
ATTEGGIAMENTO	Superficiale	Adeguate	Serio	Maturo
SPIRITO COLLABORATIVO	Scarso Necessita di aiuto	Adeguate Collabora se guidato	Autonomo Collabora con il gruppo	Notevole Collabora con il gruppo e si propone

I suddetti criteri saranno utilizzati sia per la determinazione delle valutazioni disciplinari, che per la deliberazione dei giudizi sintetici ed analitici quadrimestrali.

11. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INCLUSIVA (D.D.I.I.) PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, BES certificati e non) si seguiranno le indicazioni deliberate dai vari Consigli di classe e riportate nei vari PEI/PDP redatti. In particolare, si adotteranno le misure più opportune finalizzate a garantire la personalizzazione dell'insegnamento anche a distanza.

Gli alunni con DSA e con BES certificati e non, per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato, seguiranno le lezioni in DaD secondo le modalità previste per il gruppo classe; i vari team docenti terranno sempre in debito conto quanto stabilito e condiviso nei PDP, ivi inclusi le misure dispensative e gli strumenti compensativi ritenuti più opportuni.

Gli alunni diversamente abili frequenteranno, oltre alla DaD prevista per le singole classi dove risultano inseriti, anche lezioni individualizzate a distanza con il docente di sostegno ad integrazione e non in sostituzione al monte ore previsto per la classe, attraverso la costruzione “su misura” di percorsi che tengano conto di quanto stabilito nei vari Piani Educativi Individualizzati. Saranno svolte almeno ulteriori dieci ore settimanali (per rapporto 1:1) di Didattica Digitale Integrata Inclusiva, secondo orari, strategie e metodologie condivisi con le famiglie e utilizzando le modalità più confacenti alle possibilità delle stesse.

Le ore di lezione individualizzate saranno calendarizzate all'interno dell'orario della classe di appartenenza, ma saranno altamente flessibili in base alle esigenze dell'alunno/a e della famiglia. Inoltre, i docenti di sostegno, al fine di mantenere un filo diretto con le famiglie, saranno sempre disponibili a rispondere a messaggi (Sms, WhatsApp, mail, ecc.) e/o telefonate.

Ancora, al fine di colmare quel gap legato alla mancanza di dispositivi informatici, la scuola mette a disposizione, a beneficio degli studenti in condizioni di disagio/difficoltà/svantaggio rispetto alla didattica a distanza, notebook e hotspot per la connessione in comodato d'uso gratuito, in base ai seguenti criteri:

1. alunni H/ DSA/ BES di vario tipo la cui mancata partecipazione ottimale alla DaD sia già stata accertata;
2. alunni di famiglie con più di 2 figli in età scolare la cui mancata partecipazione ottimale alla DaD sia già stata accertata.

L'utilizzo di tecnologie, quali pc, tablet e smartphone, grazie anche a specifici software didattici, consentirà agli studenti con difficoltà di apprendimento di interagire attivamente con gli altri studenti e gli insegnanti, anche a distanza, migliorando la qualità dell'apprendimento. Ad oggi, infatti, la scuola propone già l'utilizzo di tecnologie digitali come strumenti compensativi per alunni in difficoltà, consentendo ai discenti di essere sempre più interconnessi e alla digitalizzazione di essere sempre più integrata alla didattica “tradizionale”.

Questi strumenti sono validi anche per la scuola dell'Infanzia, segmento nel quale è fondamentale che tutti i docenti mantengano l'interazione costante con le famiglie degli alunni diversabili per lo svolgimento di attività sincrone e per l'assegno e la condivisione di piccoli compiti, dietro la guida di videotutorial depositati sull'area dedicata del sito.

È fondamentale, infine, un richiamo al principio della “corresponsabilità educativa”, che deve essere ancora più forte nel momento della didattica a distanza, al fine di garantire una più ampia e completa partecipazione di tutte le figure educative di riferimento (docenti, genitori, assistenti, operatori) che, in un funzionale equilibrio tra esse, intervengono nel delicato processo di insegnamento-apprendimento.

MATRICE D.D.I.I.

CHI	FA CHE COSA	QUANDO	METODOLOGIE	STRUMENTI OPERATIVI
Il Collegio Docenti	Approva il piano didattico digitale integrata anche in relazione alla sezione inclusività	Entro il 30 ottobre	Tutte quelle incluse nel POFT	Condivisione e delibera con espressione di voto
Il Consiglio d'Istituto	È chiamato a valutare, anche con l'ausilio di esperti esterni l'opportunità di azioni in presenza in concomitanza di sospensione delle lezioni in presenza	Senza vincoli temporali	Non di sua competenza	Condivisione e delibera con espressione di, ovviamente voto solo da parte degli aventi diritto
I docenti del Consiglio di Classe	Pianificano, organizzano e verificano le azioni didattiche	Settimanalmente e nella scuola Primaria e mensilmente nella scuola dell'Infanzia e secondaria	Lezioni individualizzate e lezioni di classe quotidiane in alternanza.	Telefonate, videochiamate, videoconferenza con un compagno, con un familiare, in autonomia
Il docente di sostegno	Realizza quotidianamente le azioni programmate	Ogni giorno secondo l'orario DaD stabilito	Tutte quelle incluse nel PEI	Aule ed ambienti virtuali, mail, messaggi e telefonate di contatto con la famiglia
I genitori	Collaborano quotidianamente con i docenti alla realizzazione delle azioni programmate	Ogni giorno secondo l'orario DaD stabilito	Tutte quelle condivise con i docenti e incluse nel PEI	Aule ed ambienti virtuali, mail, messaggi e telefonate di contatto con la scuola

12. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

L'Istituto, nel sottolineare l'importanza del rapporto scuola-famiglia, promuove attività di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale. Oltre all'informazione tempestiva sugli orari delle attività, per consentire loro una migliore organizzazione, favorisce la condivisione delle scelte e degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni e in modo particolare di quelli che necessitano dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Le comunicazioni/informazioni saranno fornite attraverso le sezioni messaggistica e forum delle aule virtuali sul registro Spaggiari, nonché attraverso il sito web dell'Istituto.

Saranno inoltre previsti colloqui individuali e programmati mediante un appuntamento telefonico con il docente.

13. FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'IC "Criscuoli" in qualità di Scuola polo predispone attività di formazione, a livello di singola istituzione scolastica e di rete di ambito, rivolta al personale scolastico sulle seguenti tematiche:

- metodologie didattiche innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.