MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via Santoianni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 – Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.icccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it – PEC: avic87500g@pec.istruzione.it
Sezioni Associate

| | | |
|---|---|---|
| "MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L. | Telefax 0827/49120 | email: scuolatorella@gmail.com |
| "L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI | Telefax 0827/41075 - 41228 | email: scuolaguardialombardi@gmail.com |
| "A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS | Telefax 0827/43041 | email: scuolamedia.morra@gmail.com |
| "V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE | Telefax 0827/45025 | email: scuolakennedyrocca@gmail.com |
| | | email2: mediarocca1@gmail.com |

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

***Legge 20 agosto 2019, n. 92***

*Nuovo allegato C1 al PTOF*

Proposto e approvato dal Collegio Docenti del 30 ottobre 2020
Approvato dal Consiglio d' Istituto del 30 ottobre 2020

# IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

**VISTO** il decreto n. 1 del Ministro dell'istruzione, del 12 maggio 2020, concernente la costituzione del Comitato tecnico scientifico per la predisposizione e validazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

**VISTA** la legge n. 92, del 20 agosto 2019, concernente "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;

**VISTO** il D. Lgs. n. 62, del 13 aprile 2017, recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";

**VISTA** la legge n. 107 del 13 luglio 2015, , recante "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, "*Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;*

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, "*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni"*;

**VISTA** la legge n. 62 del 10 marzo 2000, , recante "*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*";

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59*";

**VISTA** la deliberazione della Giunta Regionale n. 147 del 20/07/2020 con la quale è stato approvato il calendario scolastico per le istituzioni scolastiche statali e paritarie dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e di secondo grado della Regione Campania per l'a.s. 2020/21;

**VISTA** l'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030;

**VISTA** la proposta e approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 30 ottobre 2020;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto dell'IC "Criscuoli" del 28 novembre 2018 con delibera n. 11 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto del 29 novembre 2019;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**ACQUISITO** il parere favorevole del Comitato d'Istituto per l'implementazione del seguente Curricolo di Educazione Civica;

**DELIBERA**

l'approvazione del presente Curricolo di Educazione Civica che prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

Sommario

**PREMESSA** ..... 4
**LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92** ..... 5
**EX ART. 1 Principi** ..... **5**
**EX ART. 2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica** ..... **5**
**EX ART. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento** ..... **5**
**SCUOLA DELL'INFANZIA** ..... 6
**Indicazioni metodologiche** ..... **6**
**Competenze chiave europee/campi d'esperienza** ..... **6**
**Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia** ..... **7**
**Obiettivi e campi di esperienza coinvolti** ..... **7**
**PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE** ..... 11
**Indicazioni metodologiche** ..... **11**
**Competenze specifiche previste al termine della Scuola Primaria** ..... **11**
**Aree e discipline - Monte ore annuale** ..... **12**
**Competenze previste al termine del primo ciclo** ..... **23**
**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA** ..... 32
**SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO** ..... **35**
**STANDARD DI APPRENDIMENTO** ..... 36
**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA** ..... 38
**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA** ..... 43
**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** ..... 48

# PREMESSA

Il curricolo Verticale di Educazione Civica, redatto in seno al Laboratorio Formativo "*Il Nuovo Curricolo di Educazione Civica: tra Innovazioni Normative, Cittadinanza Digitale e Agenda 2030"*, dalla Commissione PTOF e dal Team digitale, scaturisce da un minuzioso lavoro di ricerca e da un'attenta riflessione sul ruolo che la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare per offrire a tutti gli alunni un percorso formativo organico e completo, a contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La nostra "Mission educativa" *"Migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso l'introduzione, la sperimentazione, il monitoraggio e la verifica di metodologie didattiche innovative, coniugate con la robusta tradizione pedagogica",* si sostanzia nel creare un ambiente di apprendimento atto a *"Promuovere esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà, volte a promuovere lo sviluppo di un'etica della responsabilità, della condivisione e della promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".*

La sperimentazione di gruppi di lavoro formalizzati, ognuno con traguardi, obiettivi, ruoli e *Tasks* specifici, offrirà agli alunni delle vere e proprie esperienze di service learning, incentivando il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva. Inoltre, consentirà di consolidare la responsabilità, l'empatia, la fiducia, la gentilezza, le cosiddette *Life skills*, favorendo la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, il senso pratico, la creatività, simulando modelli virtuosi di convivenza nella quotidianità scolastica, che costituiscono inevitabilmente il primo passo verso un futuro di uomini e cittadini consapevoli e responsabili.

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, atto a promuovere processi di interconnessione tra i saperi disciplinari, prevede per ciascun anno di corso un ***orario non inferiore a 33 ore annue***, da svolgersi nell'ambito del *monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.*
Tale insegnamento è oggetto delle valutazioni periodiche e finali come previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. **In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, formulerà una proposta di valutazione, sia intermedia che finale, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe**, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati.

La valutazione, nella scuola secondaria di primo grado, è espressa con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno.
Per gli alunni della scuola primaria, il docente **coordinatore di classe** propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione.
Nella scuola dell'Infanzia, il "Pagellino" rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica il curricolo si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.

3. Cittadinanza Digitale come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

# LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92

## EX ART. 1 Principi

**L'articolo 1**, nell'enunciare i **principi**, sancisce che:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

## EX ART. 2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

**L'articolo 2** istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica *che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.*

*Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.*

## EX ART. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

**L'articolo3** definisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

*che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:*

a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
*b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
*c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
*d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
*e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
*f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
*g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
*h) Formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Le ultime indicazioni (D.M. 35/2020 "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica") richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani di tutti, in ogni ambito della vita in relazione agli altri, all'ambiente e alla natura. La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino per costruire il "cittadino attivo". L'educazione civica, in questo segmento scolastico, può essere strutturata attraverso piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. L'azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza rispettoso e partecipato. Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti, infatti, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità". Tutti i Campi di Esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono e devono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale dei discenti.

## Indicazioni metodologiche

Per mettere in atto l'educazione civica, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'Infanzia. Le proposte saranno sempre presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie. Bisogna innanzitutto conoscere i livelli di partenza di ogni bambino, i livelli di concettualizzazione delle regole e del vivere insieme e dell'ambiente umano e naturale e la scuola deve aiutare la costruzione dell'identità, della cittadinanza, favorendo nei piccoli il riconoscimento e la difesa dei propri diritti. Le proposte vedranno sempre il bambino protagonista per cui le attività, organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, valorizzeranno ciascuno e tutti, facilitando la possibilità di espressione personale. Attraverso domande - stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati ad esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato: sarà compito degli insegnanti regolare la regia dell'azione educativa e condurre i bambini alla conoscenza e all'interiorizzazione di regole civili per favorire lo sviluppo del pensiero riflessivo.

## Competenze chiave europee/campi d'esperienza

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | CAMPI D'ESPERIENZA | |
|---|---|---|
| | **Prevalenti** | **Concorrenti** |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | I Discorsi e le parole | Tutti |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA | I Discorsi e le parole | Tutti |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | La conoscenza del mondo | |
| COMPETENZA DIGITALE | Tutti | |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | Tutti | |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il sé e l'altro | Tutti |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Tutti | |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Il corpo e il movimento-immagini, suoni e colori | |

## Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educ. sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Avviarsi alla conoscenza dei principi basilari dell'utilizzo delle tecnologie digitali attraverso semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Obiettivi e campi di esperienza coinvolti

| | |
|---|---|
| **Obiettivi di riferimento**:<br>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza. | Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia |
| **Obiettivi di apprendimento:**<br>✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);<br>✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;<br>✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";<br>✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;<br>✓ Conoscere le parti più significative della | **Campi di esperienza coinvolti:**<br>1) Il sé e l'altro<br>2) I discorsi e le parole.<br>3) Linguaggi, creatività ed espressione,<br>4) Corpo e movimento.<br>5) La conoscenza del mondo. |

| | |
|---|---|
| Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.<br>✓ Principi basilari di educazione sanitaria.<br>✓ Principi basilari di educazione ambientale.<br>✓ Principi basilari dell'utilizzo delle tecnologie digitali | |
| **IL SÉ E L'ALTRO** | |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.<br>✓ Rispettare le regole dei giochi.<br>✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.<br>✓ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.<br>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.<br>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.<br>✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.<br>✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.<br>✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.<br>✓ Avvio alla cura della propria persona in autonomia.<br>✓ Scoprire e raffrontarsi in forma ludica con i nuovi linguaggi multimediali. | ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.<br>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.<br>✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.<br>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.<br>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.<br>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.<br>✓ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute.<br>✓ Giocare, disegnare, scoprire lettere e forme scritte utilizzando il PC, acquisire informazioni, svolgere compiti.<br>✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo ludico, logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando il PC. |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.<br>✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.<br>✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.<br>✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.<br>✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. | ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.<br>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,<br>✓ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. |

| | |
|---|---|
| ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.<br>✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.<br>✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.<br>✓ Conoscenza di un lessico fondamentale per l'utilizzo delle nuove tecnologie.<br>✓ Individuare gli oggetti da usare per la pulizia.<br>✓ Saper eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.<br>✓ Prendere visione di lettere, numeri e forme di scrittura attraverso il computer. | ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.<br>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.<br>✓ Conoscenza di un lessico fondamentale per l'utilizzo delle nuove tecnologie.<br>✓ Conoscenza dei nuovi termini come: mouse, video, tastiera, ecc.<br>✓ Imparare nuovi termini di una seconda lingua attraverso l'utilizzo del pc. |
| **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE** | |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.<br>✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).<br>✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso.<br>✓ Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.<br>✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.<br>✓ Riconosce la simbologia stradale di base.<br>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.<br>✓ Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.<br>✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico e topologico al computer. | ✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.<br>✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.<br>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.<br>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.<br>✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).<br>✓ Prendere visione di lettere, numeri e simboli attraverso le tecnologie digitali. |
| **CORPO E MOVIMENTO** | |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.<br>✓ Conversare in circle time.<br>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.<br>✓ Conoscere il proprio corpo.<br>✓ Acquisire i concetti topologici.<br>✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.<br>✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.<br>✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".<br>✓ Conoscere i concetti basilari di regole di comportamento condivise. | ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.<br>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.<br>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.<br>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.<br>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)<br>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio |

| | |
|---|---|
| ✓ Familiarizzare con le nuove tecnologie utilizzando giochi e applicazioni dedicate.<br>✓ Coscientizzare la presenza di un mondo virtuale accanto a quello fisico, notando la non compiuta realtà di alcune rappresentazioni. | corpo.<br>✓ Assumere in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza.<br>✓ Seguire regole di comportamento condivise.<br>✓ Eseguire semplici disegni con l'utilizzo di software dedicati.<br>✓ Muoversi all'interno di un gioco di ruolo o di un game ludico-educativo. |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| ✓ Osservare per imparare.<br>✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità, anche con l'uso del pc.<br>✓ Ordinare e raggruppare.<br>✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.<br>✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.<br>✓ Registrare regolarità e cicli temporali.<br>✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.<br>✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune.).<br>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.<br>✓ Primo approccio alla conoscenza degli strumenti digitali (monitor, mouse, tastiera, ecc)<br>✓ Usare acqua e sapone senza sprechi. | ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.<br>✓ Orientarsi nel tempo.<br>✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.<br>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.<br>✓ Avviare all'utilizzo delle nuove tecnologie per giocare, interagire, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.<br>✓ Esplora le potenzialità dei nuovi canali multimediali.<br>✓ Cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere<br>✓ Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. |

# PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nel primo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Suddetta disciplina possiede una dimensione integrata e trasversale coinvolgendo così l'intero sapere. *«La trasversalità dell'insegnamento supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio…».* L'alunno, al termine del primo ciclo, come esplicitato dalla Legge n. 92 del 2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Lo stesso docente coordinatore di classe ha compiti di coordinamento.

## Indicazioni metodologiche

La sperimentazione di metodologie didattiche innovative ed esperienziali all'interno di gruppi di lavoro formalizzati, di macroambienti ben perimetrati (gruppo informatico, gruppo addetti bibliotecari, gruppo spazi esterni, gruppo ambiente, ecc.), ognuno con traguardi, obiettivi, ruoli e *Tasks* specifici, sempre nel rispetto delle necessità e inclinazioni di ciascuno, offrirà agli alunni delle vere e proprie esperienze di service learning, incentivando il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva. Pertanto, potenziando la responsabilità, l'empatia, la fiducia, la gentilezza, le cosiddette *Life skills*, incentivando la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, il senso pratico e la creatività, simulando modelli virtuosi di convivenza nella quotidianità scolastica, gli alunni potranno vivere esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di uomini e cittadini consapevoli e responsabili.

# SCUOLA PRIMARIA

## Competenze specifiche previste al termine della Scuola Primaria

### Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

- L'alunno comprende gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale, stemma). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
  Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé (educazione alla salute e benessere psicofisico), della comunità e dell'ambiente.
  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
  Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
  È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per

ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, delle tecnologie digitali per interagire, condividere collaborare con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

## Aree e discipline - Monte ore annuale

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | |
|---|---|---|
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **ITALIANO 4h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette.<br>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).<br>✓ Conoscere i Regolamenti (di un gioco, della classe, d'Istituto...),<br>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.<br>✓ Usare adeguatamente parole gentili e formule di saluto.<br>✓ Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.<br>✓ Utilizzare i device in modo guidato per rappresentare e comunicare contenuti e per la fruizione di prodotti.<br>✓ Utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni di lettura, ascolto e videoscrittura.<br>✓ Descrivere gli aspetti positivi e negativi della messaggistica e della conversazione online. | ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.<br>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.<br>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.<br>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.<br>✓ Il sé, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.<br>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili.<br>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.<br>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>✓ Conoscenza dei prodotti della cultura del patrimonio locale.<br>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>✓ Atteggiamenti empatici e di amicizia.<br>✓ Utilizzo della videoscrittura: scrivere un semplice testo, formattarlo e salvarlo.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco con valenza didattica.<br>✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo, anche per l'ascolto di brani. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).<br>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).<br>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le | ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.<br>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.<br>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.<br>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.<br>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti |

| | | |
|---|---|---|
| | procedure necessarie per modificarli.<br>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.<br>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.<br>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.<br>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.<br>✓ Usare adeguatamente parole gentili e formule di saluto.<br>✓ Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.<br>✓ Comprendere le manifestazioni della cultura del patrimonio materiale: reperti, opere d'arte, musei, libri, filmati….<br>✓ Comprendere le manifestazioni della cultura del patrimonio immateriale: lingue, dialetti, tradizioni, feste...<br>✓ Utilizzare la terminologia informatica specifica.<br>✓ Utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti.<br>✓ Utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni per la scrittura, la lettura e l'ascolto delle varie tipologie testuali.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.<br>✓ Descrivere gli aspetti positivi e negativi della messaggistica e della conversazione online. | umani.<br>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.<br>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.<br>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili.<br>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.<br>✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.<br>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.<br>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<br>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.<br>✓ Conoscenza dei prodotti della cultura del patrimonio locale.<br>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>✓ Atteggiamenti empatici e di amicizia.<br>✓ Essere in possesso di un vocabolario informatico di base, padroneggiando la terminologia specifica fondamentale.<br>✓ Utilizzo della videoscrittura: scrivere, formattare e archiviare testi/documenti; inserire immagini, tabelle e oggetti.<br>✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo.<br>✓ Utilizzo di sussidi informatici per il proprio apprendimento.<br>✓ Effettuare il download di audio-video testi. Utilizzare software per la costruzione basilare di storytelling.<br>✓ Raccogliere e mettere insieme gli elementi alla base della costruzione di un ipertesto.<br>✓ |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **INGLESE 4h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta.<br>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<br>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax<br>✓ Utilizzare i device per ascoltare, visualizzare, rappresentare e comunicare contenuti. | ✓ I differenti tipi di moneta.<br>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>✓ Formule di cortesia.<br>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.<br>✓ Edugaming.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco con valenza didattica. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<br>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax<br>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.<br>✓ Utilizzare le tecnologie per ascoltare, visualizzare, rappresentare e comunicare contenuti in lingua straniera.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Usare la terminologia informatica di derivazione inglese con consapevolezza. | ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>✓ Formule di cortesia.<br>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.<br>✓ Edugaming.<br>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili.<br>✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo per esercitazioni ed ascolto.<br>✓ Uso della terminologia informatica di derivazione inglese con consapevolezza.<br>✓ Effettuare il download di audio-videoletture. |
| **ARTE E IMMAGINE 3h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.<br>✓ Utilizzare le tecnologie per sviluppare contenuti digitali.<br>✓ Conoscere il significato dei messaggi grafici multimediali: banner, icona, link, ecc. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).<br>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).<br>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. Riciclo creativo.<br>✓ Linguaggio non verbale.<br>✓ Utilizzo di semplici programmi grafici per disegnare, colorare, produrre e modificare immagini. Il salvataggio dei file immagine nei formati di base. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.<br>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.<br>✓ Conoscere le regole e i comportamenti responsabili da assumere nei vari ambienti di vita.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.<br>✓ Utilizzare le tecnologie per sviluppare contenuti digitali.<br>✓ Integrare e rielaborare contenuti digitali.<br>✓ Conoscere il significato e saper utilizzare i messaggi grafici multimediali.<br>✓ Avviarsi alla conoscenza del concetto di copyright e licenze. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).<br>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).<br>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.<br>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.<br>✓ Linguaggio non verbale.<br>✓ Riciclo creativo.<br>✓ Uso di semplici programmi grafici per disegnare.<br>✓ Costruzione di ipertesti.<br>✓ Costruzione di video con applicativi dedicati.<br>✓ Il salvataggio e la gestione dei file immagine nei formati statici ed in movimento.<br>✓ Protezione dei dati personali e della privacy. |
| **MUSICA 2h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<br>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<br>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<br>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.<br>✓ Utilizzare gli applicativi più comuni per la produzione e l'ascolto della musica.<br>✓ Integrare e rielaborare contenuti digitali. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<br>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<br>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi per l'ascolto della musica.<br>✓ Esecuzione musicale utilizzando software digitali con l'utilizzo della LIM.<br>✓ Saper utilizzare un registratore audio e saper conservare i documenti sonori prodotti. |
| **ED. FISICA 3h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).<br>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei | ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.<br>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.<br>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.<br>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con |

| | | |
|---|---|---|
| | locali e dei percorsi di fuga.<br>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.<br>✓ Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.<br>✓ Navigare in rete per ricavare informazioni attendibili in materia di benessere psicofisico. | gli squilibri alimentari.<br>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.<br>✓ Accesso alla rete locale e/o esterna con la supervisione dell'insegnante per visionare, ricercare e ricavare informazioni sul concetto di benessere psicofisico e sull'attività sportiva agonistica e non. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).<br>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.<br>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.<br>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.<br>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.<br>✓ Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.<br>✓ Navigare in rete per ricavare informazioni specifiche. | ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.<br>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.<br>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.<br>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.<br>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.<br>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.<br>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.<br>✓ Accesso consapevole alla rete locale per ricercare e ricavare informazioni. |
| **RELIGIONE 3h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.<br>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.<br>✓ La narrazione religiosa attraverso il video: saper far emergere le differenze per mezzo del paragone con i testi. | ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili.<br>✓ Visione di immagini e video; ricerca di informazioni attendibili attraverso l'uso della LIM anche in un'ottica di confronto con altre culture religiose.<br>✓ Riflettere sui rischi e sui vantaggi connessi nel passaggio tra il testo e la rappresentazione artistica audiovisiva. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.<br>✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.<br>✓ Mettere in discussione stereotipi e | ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di |

| | | |
|---|---|---|
| | pregiudizi nei confronti di persone e culture.<br>✓ Utilizzare i vari device per la fruizione di prodotti.<br>✓ La narrazione religiosa attraverso il video: saper far emergere le differenze per mezzo del paragone con i testi.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.<br>✓ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali | "laico" e "religioso".<br>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).<br>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili.<br>✓ Distinguere i siti web religiosi ufficiali da quelli pseudo religiosi e non ufficiali.<br>✓ Visione di immagini e video; ricerca di informazioni attendibili, anche in un'ottica di confronto con altre culture religiose.<br>✓ Riflettere sui rischi e sui vantaggi connessi nel passaggio tra il testo e la rappresentazione artistica audiovisiva. |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | | |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **STORIA GEOGRAFIA 4h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Comprendere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana e la sua struttura.<br>✓ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Costituzione.<br>✓ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.<br>✓ Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi produttivi.<br>✓ Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.<br>✓ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.<br>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>✓ Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.<br>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.<br>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.<br>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. | ✓ La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini italiani.<br>✓ Il problema economico. Fondamenti dell'attività economica: Beni e bisogni. I settori produttivi.<br>✓ Le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani.<br>✓ I migranti. La Globalizzazione.<br>✓ La struttura dell'Agenda 2030. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.<br>✓ Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le tutele dei lavoratori: Le norme per la sicurezza;<br>✓ Le Pari opportunità. Il lavoro minorile.<br>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile.<br>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.<br>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni Educazione stradale.<br>✓ Le tradizioni locali più significative.<br>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.<br>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.<br>✓ Il risparmio energetico: comportamenti responsabili.<br>✓ Costruire contenuti digitale in situazione di |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).<br>✓ Rispetta la privacy.<br>✓ Conoscere le regole della strada e assumere comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e nelle strade.<br>✓ Individuare azioni per diminuire lo spreco di energia.<br>✓ Utilizzare i device per rappresentare e comunicare contenuti digitali.<br>✓ Navigare, con una guida, la rete per ricavare informazioni. | apprendimento.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco con valenza didattica.<br>✓ Accesso alla rete locale e/o esterna per visionare, ricercare e ricavare informazioni. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.<br>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.<br>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.<br>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.<br>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.<br>✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).<br>✓ Rispetta la privacy.<br>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.<br>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.<br>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).<br>✓ Conoscere le regole della strada e assumere comportamenti | ✓ Patrimonio culturale, naturale e paesaggistico. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.<br>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.<br>✓ Mafia e mafie. L'intervento contro le mafie.<br>✓ Le principali forme di governo.<br>✓ Principi fondamentali della Costituzione.<br>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<br>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<br>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.<br>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.<br>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<br>✓ Il codice della strada. La mobilità sostenibile.<br>✓ Le tradizioni locali più significative.<br>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.<br>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.<br>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). |

| | | |
|---|---|---|
| | responsabili e accorti negli spazi urbani e nelle strade.<br>✓ Individuare azioni per diminuire lo spreco di energia.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.<br>✓ Applicazione delle regole relazionali "netiquette" in contesti comunicativi digitali.<br>✓ Primo approccio al concetto di copyright e licenze.<br>✓ Primo approccio al concetto di identità digitale: la tracciabilità delle comunicazioni in rete, i numeri seriali | ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).<br>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.<br>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br>✓ Il risparmio energetico: comportamenti responsabili.<br>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.<br>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.<br>✓ Utilizzare software per la costruzione basilare di storytelling.<br>✓ Gestire username e password per l'accesso a contenuti<br>✓ Conoscenza dei principali rischi connessi alla condivisione dei propri dati ed alla diffusione di alcune informazioni sulla rete.<br>✓ Conoscenza del galateo informatico relazionale di base "netiquette".<br>✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per orientarsi nello spazio.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco con valenza didattica.<br>✓ Accesso alla rete locale e/o esterna per visionare, ricercare e ricavare informazioni. |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | | |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **MATEMATICA 2h** | **Termine classe terza** | |
| | Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta<br>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico.<br>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.<br>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.<br>✓ Utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare e per la costruzione del pensiero computazionale (coding). | ✓ Il mercato della moneta e l'inflazione: le funzioni della moneta, i differenti tipi di moneta, l'inflazione (cause e i rimedi).<br>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.<br>✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.<br>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.<br>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.<br>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)<br>✓ Elaborazione e costruzione di semplici tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante. Primi rudimenti di Excel.<br>✓ Utilizzo di software offline e online per attività di coding. |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o | ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.<br>✓ I numeri e la geometria come conquista |

| | | |
|---|---|---|
| | simulate.<br>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.<br>✓ Utilizzare gli applicativi più comuni per rappresentare e comunicare contenuti.<br>✓ Utilizzare la tecnologia per la costruzione del pensiero computazionale (coding). | dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.<br>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)<br>✓ Utilizzo del foglio di calcolo per tabulare dati Utilizzo di software offline e online per attività di coding.<br>✓ Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Ricerche consapevoli in rete.<br>✓ Utilizzo di software offline e online per attività di coding. |
| **SCIENZE 4h** | **Termine classe terza** | |
| | ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.<br>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.<br>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.<br>✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.<br>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.<br>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.<br>✓ Conoscer menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.<br>✓ Navigare la rete con una guida per ricavare informazioni scientifiche e tematiche. | ✓ L'alimentazione. Gli stili di vita. Il consenso informato.<br>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<br>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.<br>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.<br>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<br>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Il fenomeno dello spreco alimentare.<br>✓ La tradizione culinaria locale.<br>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio<br>✓ Accesso alla rete locale e/o esterna con la supervisione dell'insegnante per visionare, ricercare e ricavare informazioni scientifiche |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.<br>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. | ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<br>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<br>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.<br>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.<br>✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.<br>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.<br>✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.<br>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.<br>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.<br>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.<br>✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.<br>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.<br>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. | conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. Educazione di genere.<br>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.<br>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.<br>✓ Principali funzioni degli organi genitali.<br>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.<br>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<br>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.<br>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Il fenomeno dello spreco alimentare.<br>✓ La tradizione culinaria locale.<br>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.<br>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).<br>✓ Utilizzo delle mappe: costruire mappe con l'utilizzo, in situazione di apprendimento, di software, "app" ed ambienti digitali per la didattica.<br>✓ Accesso alla rete locale e/o esterna per visionare, ricercare e ricavare informazioni<br>✓ Organizzazione delle informazioni in file, schemi, tabelle. |
| | **Termine classe terza** | |
| **TECNOLOGIA 4h** | ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. | ✓ Il Risparmio.<br>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.<br>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<br>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>✓ Riciclo creativo<br>✓ Il risparmio energetico: comportamenti responsabili.<br>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ Conoscere azioni per diminuire lo spreco di energia.<br>✓ Avviarsi alla corretta ricerca di informazioni sul web.<br>✓ Avviarsi a conoscere i principali elementi del computer/tablet e le loro funzioni e tra hardware e software, periferiche.<br>✓ Individuare alcuni rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettroniche e della rete internet. | ✓ Utilizzo delle funzioni di base di un computer/tablet:<br>✓ Prima conoscenza del funzionamento del PC/tablet ed utilizzo delle principali opzioni del sistema operativo.<br>✓ Conoscenza delle principali componenti hardware del computer. Conoscenza dei rischi connessi all' utilizzo di apparecchiature elettroniche e della rete Internet.<br>✓ |
| | **Termine classe quinta** | |
| | ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.<br>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.<br>✓ Individuare azioni per diminuire lo spreco di energia.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali<br>✓ Interagire attraverso le tecnologie digitali<br>✓ Individuare alcuni rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettroniche e della rete internet.<br>✓ Integrare e rielaborare contenuti digitali<br>✓ Copyright e licenze<br>✓ Proteggere i dispositivi. Proteggere i dati personali e la privacy<br>✓ Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente. | ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.<br>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<br>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<br>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>✓ Riciclo creativo<br>✓ Il risparmio energetico: comportamenti responsabili.<br>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.<br>✓ Conoscenza basilare dei rischi connessi all' utilizzo di apparecchiature elettroniche e della rete Internet.<br>✓ Comunicazione in chat. I rischi della chat. |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# Competenze previste al termine del primo ciclo

### Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
  È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente (educazione alla salute e benessere psicofisico, educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.).
  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
  Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
  È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | |
|---|---|---|
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **Fine classe III** | | |
| **ITALIANO**<br>**4h** | ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.<br>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.<br>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.<br>✓ Prendere coscienza delle dinamiche | ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.<br>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto<br>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. |

| | | |
|---|---|---|
| | psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).<br>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<br>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.<br>✓ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.<br>✓ Esporre in forma digitale e/o multimediale, utilizzando termini specifici.<br>✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.<br>✓ Utilizzare funzionalmente la terminologia informatica specifica.<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.<br>✓ Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali<br>✓ Interagire attraverso le tecnologie digitali<br>✓ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.<br>✓ Collaborare attraverso le tecnologie digitali.<br>✓ Netiquette<br>✓ Gestire l'identità digitale.<br>✓ Coding e grammatica.<br>✓ Sviluppare/Integrare/rielaborare contenuti digitali.<br>✓ Avviarsi al concetto di Copyright e licenze<br>✓ I primi linguaggi di programmazione. | ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.<br>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.<br>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<br>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.<br>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>✓ Utilizzo di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produzione di documenti in diverse situazioni.<br>✓ Utilizzo di materiali digitali per l'apprendimento e per le verifiche.<br>✓ Utilizzo della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.<br>✓ Uso di enciclopedie e di dizionari elettronici.<br>✓ Esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi di supporti specifici, quali schemi, mappe, Power Point o altri programmi per la realizzazione di ipertesti.<br>✓ Possesso di un vocabolario informatico funzionale, padroneggiando la terminologia specifica di riferimento.<br>✓ Capacità di discernimento circa l'attendibilità delle fonti informatiche.<br>✓ Capacità di individuare le fonti informatiche utilizzate in una web quest.<br>✓ Elaborazione e scrittura di: testi digitali, email – lettera.<br>✓ Comunicazione in chat.<br>✓ I rischi della chat.<br>✓ Utilizzo di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre |

| | | |
|---|---|---|
| | | documenti in diverse situazioni.<br>✓ Utilizzo della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. |
| **INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA**<br>**6 h** | ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<br>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.<br>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.<br>✓ Saper navigare la rete per ricavare informazioni.<br>✓ Usare la terminologia informatica di derivazione inglese con consapevolezza<br>✓ Interagire attraverso le tecnologie digitali<br>✓ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. | ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.<br>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>✓ Formule di cortesia.<br>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.<br>✓ Il testo regolativo in lingua straniera.<br>✓ Edugaming.<br>✓ Ricercare e utilizzare informazioni in rete.<br>✓ Utilizzo consapevole degli strumenti di collaborazione e condivisione in rete.<br>✓ Effettuare il download degli applicativi o delle risorse disponibili in maniera sicura e legale.<br>✓ Essere in possesso di un vocabolario informatico di base, padroneggiando la terminologia specifica fondamentale.<br>✓ Utilizzo della videoscrittura: scrivere, formattare e archiviare testi/documenti; inserire immagini, tabelle e oggetti.<br>✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo, per il proprio apprendimento.<br>✓ Utilizzare software per la costruzione basilare di storytelling |
| **MUSICA STRUMENTO MUSICALE**<br>**3h** | ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<br>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.<br>✓ Utilizzare gli applicativi più comuni per la gestione dei file audio/video.<br>✓ Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).<br>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.<br>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<br>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<br>✓ Utilizzo di software e applicativi per l'ascolto, la registrazione e la |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali | modifica migliorativa dei file audio.<br>✓ Esecuzione musicale utilizzando software digitali. |
| **ARTE E IMMAGINE**<br>**3h** | ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.<br>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.<br>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;<br>✓ Navigare in rete per ricavare informazioni.<br>✓ Leggere ed interpretare la portata comunicativa delle immagini<br>✓ Utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti attraverso le immagini ed i video.<br>✓ Elaborazione e manipolazione di immagini.<br>✓ Conoscere i principali concetti di Copyright e licenze.<br>✓ Progetti creativi con Scratch. | ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea.<br>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<br>✓ Monumenti e siti significativi.<br>✓ Pubblicare contenuti.<br>✓ Avere consapevolezza delle nuove forme di comunicazione iconica (emoticon e simili).<br>✓ Riuscire ad utilizzare i diversi formati di file video ed immagine.<br>✓ Creatività manuale e digitale. |
| **EDUCAZIONE FISICA**<br>**3h** | ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.<br>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.<br>✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).<br>✓ Conoscere la differenza tra infezione, epidemia e pandemia, tra profilassi e prevenzione.<br>✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).<br>✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento | ✓ Gli alimenti e le loro funzioni.<br>✓ La dieta<br>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene<br>✓ La corretta postura.<br>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.<br>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<br>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).<br>✓ Tabulare, elaborare e rappresentare dati oggettivi.<br>✓ Costruire e/o interpretare classifiche/palmares/ serie storiche/record. |

| | | |
|---|---|---|
| | salute/ benessere).<br>✓ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali<br>✓ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali<br>✓ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali<br>✓ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.<br>✓ Gestire l'identità digitale | ✓ Accesso consapevole alla rete per visionare, ricercare e ricavare informazioni sul concetto di benessere psicofisico e sull'attività sportiva agonistica e non.<br>✓ Organizzazione delle informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. |
| **RELIGIONE**<br>**3h** | ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.<br>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.<br>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.<br>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.<br>✓ Utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti tematici.<br>✓ La narrazione religiosa attraverso il video: saper far emergere le differenze per mezzo del paragone con i testi.<br>✓ Riconoscere i siti web religiosi con carattere di ufficialità.<br>✓ Scegliere e sviluppare argomenti disciplinari ed interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali. | ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<br>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).<br>✓ Accedere alla rete web per ricercare informazioni.<br>✓ Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche e delle relazioni sugli argomenti di studio.<br>✓ Visione di immagini e video; ricerca di informazioni attendibili anche in un'ottica di confronto con altre culture religiose.<br>✓ Riflettere sui rischi e sui vantaggi in termini di fedeltà al messaggio originario connessi nel passaggio tra il testo e la rappresentazione artistica audiovisiva.<br>✓ Accedere in modo consapevole alla rete web per ricercare informazioni, individuando possibili rischi. |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE** | | |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **STORIA GEOGRAFIA**<br>**4h** | ✓ Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.<br>✓ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Costituzione. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti storiche del settore di riferimento. | ✓ La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini italiani.<br>✓ Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale.<br>✓ Le principali forme di governo.<br>✓ Il Presidente della Repubblica: l'elezione. La Magistratura: principii |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica.<br>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.<br>✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.<br>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.<br>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.<br>✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.<br>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.<br>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.<br>✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.<br>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).<br>✓ Sapersi orientare nel tempo e nello spazio.<br>✓ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.<br>✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi | in tema di giustizia contenuti nella Costituzione. La Carta Costituzionale. L'elettorato.<br>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.<br>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<br>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<br>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.<br>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.<br>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<br>✓ Le tradizioni locali più significative.<br>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.<br>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.<br>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).<br>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).<br>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.<br>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. |

| | | |
|---|---|---|
| | dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.<br>✓ Interagire attraverso le tecnologie digitali e condividere informazioni.<br>✓ Essere consapevole del concetto di copyright e di diritto d'autore nell'epoca digitale.<br>✓ Essere consapevole del concetto di identità digitale e delle cautele necessarie a salvaguardarla.<br>✓ Essere consapevole dei rischi che si corrono quando si è on line e delle principali accortezze per evitarli.<br>✓ Conoscere l'identità reale.<br>✓ Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>✓ Essere in grado di entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi e giudicare cosa significa.<br>✓ Sviluppare/Integrare/rielaborare contenuti digitali.<br>✓ Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente.<br>✓ Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche.<br>✓ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.<br>✓ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.<br>✓ Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi produttivi.<br>✓ Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete | ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.<br>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015<br>✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per procurarsi dati, fare ricerche, comunicare. Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo.<br>✓ Utilizzo di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, grafici, tabelle, mappe, testi e immagini.<br>✓ Costruzione di attività interattive multidisciplinari.<br>✓ Utilizzo di carte e di semplici programmi di telerilevamento satellitare, per conoscere ambienti vicini e lontani ed effettuare analisi e confronti.<br>✓ Elaborazione di mappe concettuali di sintesi.<br>✓ Discernimento delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.<br>✓ Conoscenza dei concetti di Copyright, licenze d'uso, marchi, registrazioni e brevetti informatici.<br>✓ Identità reale. Privacy della persona.<br>✓ Conoscenza del fenomeno bullismo.<br>✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo.<br>✓ Utilizzo di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, grafici, tabelle, mappe, testi e immagini.<br>✓ Costruzione di attività interattive multidisciplinari.<br>✓ Utilizzo di carte e di semplici programmi di telerilevamento satellitare, per conoscere ambienti vicini e lontani ed effettuare analisi e confronti.<br>✓ Discernimento delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le tutele dei lavoratori: Le norme per la sicurezza; |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | | |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CONOSCENZE** |
| **MATEMATICA-SCIENZE**<br>**4 h** | ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.<br>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.<br>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.<br>✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).<br>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).<br>✓ Problem analizing e problem posing con l'ausilio di software informatico specifico.<br>✓ Utilizzare la tecnologia per la costruzione del pensiero computazionale (coding).<br>✓ Conoscere le relazioni matematiche tra concetti alla base di un ipertesto.<br>✓ Saper utilizzare le tecnologie in modo guidato per rappresentare e comunicare contenuti.<br>✓ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche con geogebra o Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo.<br>✓ Foglio di calcolo per costruzioni grafici ed applicazioni indici statistici.<br>✓ Elaborazione e scrittura procedure metodologiche.<br>✓ Comprendere vantaggi e | ✓ Biomi ed ecosistemi.<br>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<br>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<br>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.<br>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.<br>✓ Principali funzioni degli organi genitali.<br>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.<br>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<br>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.<br>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.<br>✓ La tradizione culinaria locale.<br>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.<br>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).<br>✓ Utilizzo di software offline e online per attività di coding.<br>✓ Utilizzo di software di geometria dinamica, di algebra, per il calcolo delle probabilità, per la gestione di algoritmi, per la gestione di un ipertesto.<br>✓ Tabulare, elaborare e rappresentare |

| | | |
|---|---|---|
| | svantaggi dei vari tipi di moneta.<br>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico. | dati: utilizzo del foglio di calcolo: Excel e applicative.<br>✓ Utilizzo di software offline e online per attività di coding.<br>✓ Il mercato della moneta e l'inflazione: le funzioni della moneta, i differenti tipi di moneta, l'inflazione (cause e i rimedi). |
| **TECNOLOGIA**<br>**3h** | ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.<br>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.<br>✓ Sviluppare/Integrare/rielaborar e contenuti digitali.<br>✓ Interagire, condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali.<br>✓ Protezione dei dati, backup e criptaggio, l'uso delle password di sistema e del BIOS. Conoscere e individuare i rischi della rete.<br>✓ Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>✓ La firma digitale e gli altri modi di contrassegnare un documento.<br>✓ Conoscere 'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br>✓ Conoscere il confine tra un tipo di comunicazione innocua e comunicazione di fatto pericolosa/dannosa.<br>✓ Trovare modalità per affrontare il cyberbullismo.<br>✓ Risolvere problemi tecnici.<br>✓ Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche. | ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori<br>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<br>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<br>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.<br>✓ Utilizzo di strumenti di presentazione.<br>✓ Creare cartelle, gestire file.<br>✓ Utilizzo di soluzioni basilari per proteggersi dai rischi.<br>✓ Utilizzo di soluzioni basilari per il backup dei propri dati su supporti fissi e mobili (chiavette usb, dvd ecc.).<br>✓ Creare e gestire una mail ed un profilo social con accortezza.<br>✓ L'identità digitale.<br>✓ L'account.<br>✓ La privacy.<br>✓ La chat<br>✓ Utilizzo di strumenti di presentazione.<br>✓ Trasferire dati dalle e sulle periferiche.<br>✓ Utilizzo di soluzioni basilari per proteggersi dai rischi (antivirus, firewall ecc.)<br>✓ Utilizzo di soluzioni basilari per il backup dei propri dati su supporti fissi e mobili (chiavette usb, dvd ecc.).<br>✓ Utilizzo creativo le tecnologie digitali. |

| COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze** | **Obiettivi formativi INFANZIA** | **Obiettivi formativi PRIMARIA** | **Obiettivi formativi SECONDARIA PRIMO GRADO** |
| **Imparare ad imparare**<br><br>Conoscenza di sé (limiti, capacità,…)<br><br>Uso di strumenti informativi.<br><br>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | ✓ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.<br>✓ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.<br>✓ Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | ✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.<br>✓ Essere consapevoli dei propri comportamenti.<br>✓ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.<br>✓ Acquisire un personale metodo di studio. | ✓ Valutare criticamente le proprie prestazioni.<br>✓ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.<br>✓ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.<br>✓ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.<br>✓ Acquisire un efficace metodo di studio. |
| **Progettare**<br><br>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.<br><br>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | ✓ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. | ✓ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | ✓ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| **Comunicare Comprendere e Rappresentare**<br><br>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.<br><br>Uso dei linguaggi disciplinari. | ✓ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).<br>✓ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.<br>✓ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. | ✓ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.<br>✓ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). | ✓ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).<br>✓ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Collaborare e partecipare**<br><br>Interazione nel gruppo.<br><br>Disponibilità al confronto.<br><br>Rispetto dei diritti altrui. | ✓ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.<br>✓ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | ✓ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | ✓ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**<br><br>Assolvere gli obblighi scolastici.<br><br>Rispetto delle regole | ✓ Esprimere i propri bisogni.<br>✓ Portare a termine il lavoro assegnato.<br>✓ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | ✓ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.<br>✓ Rispettare le regole condivise. | ✓ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.<br>✓ Rispettare le regole condivise. |
| **Risolvere problemi**<br><br>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | ✓ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.<br>✓ Formulare la domanda.<br>✓ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. | ✓ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.<br>✓ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | ✓ Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**<br><br>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.<br>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. | ✓ Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.<br>✓ Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | ✓ Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | ✓ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Acquisire ed interpretare l'informazione**<br><br>Capacità di analizzare l'informazione<br><br>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.<br><br>Distinzione di fatti e opinioni | ✓ Ricavare informazioni<br>✓ attraverso l'ascolto e<br>✓ supporti iconografici.<br>✓ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. | ✓ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.<br>✓ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. | ✓ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico, |
| **Competenze digitali**<br><br>- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.<br><br>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | ✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.<br>✓ Prendere visione di lettere, numeri e simboli attraverso tecnologie digitali. | ✓ Interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi;<br>✓ Ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni con consapevolezza e responsabilità;<br>✓ Riconoscere le insidie e i rischi nell'utilizzo della rete internet. | ✓ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.<br>✓ Sviluppare il pensiero critico in relazione alle informazioni trovate sul web.<br>✓ Creazione e gestione della propria identità digitale e osservanza delle norme comportamentali nell'ambiente digitale.<br>✓ Educazione al rispetto della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.<br>✓ Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. |

## SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLIANARE/PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

<table>
<tr><td>ARTE E IMMAGINE</td><td rowspan="2">TITOLO<br><br>“……”</td><td rowspan="2">GEOGRAFIA</td></tr>
<tr><td>STORIA</td></tr>
<tr><td>LINGUA INGLESE</td><td>ITALIANO</td><td>MATEMATICA</td></tr>
<tr><td>L2: (Francese-Spagnolo)</td><td>MUSICA</td><td>SCIENZE</td></tr>
<tr><td>RELIGIONE</td><td>EDUCAZIONE FISICA</td><td>TECNOLOGIA</td></tr>
</table>

| **OBIETTIVI FORMATIVI** | **STANDARD DI APPRENDIMENTO**<br>*(In riferimento alla rubrica di valutazione del profilo delle competenze chiave programmate)* |
|---|---|
| **Al termine della presente UA multidisciplinare, l'alunno dovrà essere in grado di:**<br>*(Vedi Integrazioni allegato L - Rubriche di Educazione Civica)* | **LIVELLO INIZIALE** |
| | **LIVELLO BASE** |
| | **LIVELLO INTERMEDIO** |
| | **LIVELLO AVANZATO** |

| **Indicare le competenze chiave** |
|---|
| ☐ *1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione* |
| ☐ *2 Comunicazione nelle lingue straniere* |
| ☐ *3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia* |
| ☐ *4 Competenze digitali* |
| ☐ *5 Imparare ad imparare* |
| ☐ *6 Competenze sociali e civiche* |
| ☐ *7 Spirito di iniziativa* |
| ☐ *8 Consapevolezza ed espressione culturale* |

## METODOLOGIE/STRATEGIE

L'UA sarà così articolata:

riflessione su quanto già trattato, lettura di testi e articoli vari, per enucleare informazioni e concetti, spiegazione dell'insegnante, esercitazioni individuali o di gruppo, questionari di comprensione o schematizzazioni per la fissazione di termini e concetti, eventuale visione di video o filmati, realizzazione guidata ed autonoma di mappe concettuali riepilogative. La dotazione del nostro istituto di LIM e spazi attrezzati favorirà anche la multimedialità, per cui gli alunni saranno chiamati anche alla realizzazione ed alla presentazione di un ipertesto sulle tematiche oggetto di studio e di approfondimento.

**Attività per Compito di realtà**

*(Descrizione degli eventuali Prodotti Autentici di cui le varie fasi di esecuzione)*

## TEMPI/FASI

La presente UA sarà svolta parallelamente da tutti i docenti della classe nel **I/II**

| |
|---|
| **Quadrimestre**. Al fine di ottimizzare i nessi interdisciplinari, i docenti si confronteranno periodicamente sugli argomenti oggetto di studio |
| **VERIFICHE**<br>*(Descrivere in che modo si intende procedere alla verifica degli esiti al termine dello sviluppo del percorso)*<br>Le verifiche saranno svolte *in itinere* e al termine dell' UA. Per analizzare il grado di preparazione conseguito da ogni alunno si faranno sostenere anche prove scritte e/o di diverso tipo. E' prevista anche un'interrogazione/prova strutturata finale sull'intero percorso pluritematico. |
| **Osservazione**<br>Saranno svolte **osservazioni sistematiche** del processo esecutivo dei compiti di realtà con lo scopo di monitorare le dinamiche del contributo del singolo al gruppo ***(relazionalità positiva, i livelli di autonomia, partecipazione, consapevolezza, flessibilità e responsabilità).*** |
| **VALUTAZIONE**<br>Per la valutazione si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi effettuati e si farà riferimento, oltre che al conseguimento degli standard indicati in questo documento, alla rubrica di valutazione allegata al POFT del nostro Istituto (Allegato L) |
| **Documentazione**<br>La documentazione delle produzioni e dei comportamenti apprenditivi significativi sarà periodica e progressiva. |

**Allegato L: integrazioni**

**Riferimenti normativi:**

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Per alunni di 5 e 6 anni - per il passaggio al grado scolastico successivo**

Nella scuola dell'infanzia "valutare" serve a conoscere le potenzialità iniziali di un bambino al suo primo ingresso nel mondo scolastico e in itinere i livelli raggiunti durante il percorso scolastico triennale per conoscere i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico e un bagaglio che garantisca, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede di osservazione
- griglie di verifiche
- prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
- elaborazioni grafiche
- osservazioni sistematiche
- colloqui con i genitori
- documento finale (pagellino), che rappresenta la sintesi descrittiva delle competenze raggiunte e che saranno sintetizzate come di seguito enucleato:

➢ Livello avanzato: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi programmati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.
➢ Livello intermedio: il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi programmati.
➢ Livello di base: il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati con autonomia.
➢ Livello iniziale: il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati con l'ausilio dell'insegnante.

## Campi di esperienza

## IL SÉ E L'ALTRO

**LIVELLO AVANZATO**

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.
È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.
È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.
Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

**LIVELLO INTERMEDIO**

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui.
Prova interesse a realizzare attività in comune.
È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.
Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

**LIVELLO DI BASE**

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo.
Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo.
Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo.
Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

**LIVELLO INIZIALE**

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo.
Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui.
Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto.
Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

**LIVELLO AVANZATO**

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio.
Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.
Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

**LIVELLO INTERMEDIO**

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri.
Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un immagine.
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

**LIVELLO BASE**
Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio.
I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

**LIVELLO INIZIALE**
Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante.
Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento.
Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.
Necessita dell'ausilio dell'adulto affinchè i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

**LIVELLO AVANZATO**
Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza,
sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico -pittoriche.
Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. E' creativo.

**LIVELLO INTERMEDIO**
Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.
Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività.
Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive.
Si esprimere attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

**LIVELLO BASE**
Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.
Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico.
Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

**LIVELLO INIZIALE**
Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.
Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali.
Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.
Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

## I DISCORSI E LE PAROLE

**LIVELLO AVANZATO**
Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.
Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegni nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo.
Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.
Conosce e riconosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.
Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

**LIVELLO INTERMEDIO**
Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.
Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici.
Conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.
Conosce il mezzo grafico e si approccia nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana.
Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

**LIVELLO BASE**
Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.
Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.
Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.
Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

**LIVELLO INIZIALE**
Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.
Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.
Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

**LIVELLO AVANZATO**

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.
Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.
Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insiemi.
In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo.
Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

**LIVELLO INTERMEDIO**

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici.
In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.
Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.
Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.

**LIVELLO BASE**

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.
Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.
È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma. Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

**LIVELLO INIZIALE**

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.
Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.
Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale.
Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

# EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|---|---|---|---|
| **In modo autonomo e critico** | **In modo autonomo** | **In modo non sempre autonomo** | **Necessita della presenza dell'adulto** |
| Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. | Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. | Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. | Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. |
| Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. | Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. | Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. | Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. |
| Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. | Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. | Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. | Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. |
| Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto.<br>Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi. | Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto.<br>Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi. | Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto.<br>Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi. | Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto.<br>Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi. |
| Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. | Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. | Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. | Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. |
| Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. |
| Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. |
| Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti. | Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti. | Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti. | Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti. |
| Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico. | Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico. | Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico. | Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico. |

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via Santoianni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 – Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.icccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it – PEC: avic87500g@pec.istruzione.it
Sezioni Associate

| | | |
|---|---|---|
| "MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L. | Telefax 0827/49120 | email: scuolatorella@gmail.com |
| "L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI | Telefax 0827/41075 - 41228 | email: scuolaguardialombardi@gmail.com |
| "A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS | Telefax 0827/43041 | email: scuolamedia.morra@gmail.com |
| "V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE | Telefax 0827/45025 | email: scuolakennedyrocca@gmail.com |
| | | email2: mediarocca1@gmail.com |

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

**Allegato L: integrazioni**

## CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

**Riferimenti normativi:**

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali previste** dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. **La valutazione** viene espressa, nella scuola secondaria di primo grado, con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati. Nella scuola dell'Infanzia, il "Pagellino" rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

**Livello A Avanzato:** A1 voto in decimi 10 - A2 voto in decimi 9
**Livello B Intermedio:** voto in decimi 8
**Livello C Base:** voto in decimi 7
**Livello D Iniziale:** D1 voto in decimi 6 - D2 voto in decimi 5

# CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE 1^ | | |
|---|---|---|
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **TUTTE *(Vedi allegato 1)*** | |
| **PROFILO COMPETENZE Ed. Civica** | Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i simboli dell'identità nazionale.<br>Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.<br>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.<br>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.<br>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività. | |
| **INDICATORE** | **Principi fondamentali della Costituzione italiana** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Ha una notevole conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta pienamente le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **A1 10** |
| | Ha una piena conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera appropriata le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **A2 9** |
| | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera apprezzabile le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **B 8** |
| | Ha un'accettabile conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta adeguatamente le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **C 7** |
| | Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera sostanziale le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **D1 6** |
| | Ha una frammentaria conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera superficiale le regole del gruppo sociale in cui si trova. | **D2 5** |
| **INDICATORE** | **Cura di sé, della comunità e dell'ambiente** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **A1 10** |
| | Ottimale la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri.<br>Attua pienamente la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **A2 9** |
| | Appropriata la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **B 8** |
| | Discreta la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri.<br>Attua, in maniera soddisfacente, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **C 7** |
| | Ha una sufficiente cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **D1 6** |
| | Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano, e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **D2 5** |
| **INDICATORE** | **Cittadinanza digitale** | **LIVELLO** |

| | | |
|---|---|---|
| DESCRITTORI | Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività. | **A1 10** |
| | Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività. | **A2 9** |
| | Utilizza efficacemente le tecnologie come supporto alla creatività. | **B 8** |
| | Utilizza discretamente le tecnologie come supporto alla creatività. | **C 7** |
| | Utilizza sufficientemente le tecnologie come supporto alla creatività. | **D1 6** |
| | Se guidato, utilizza le tecnologie come supporto alla creatività. | **D2 5** |

| **CLASSI 2^ - 3^** | | |
|---|---|---|
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **TUTTE (Vedi allegato 1)** | |
| **PROFILO COMPETENZE** | Distingue le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e li confronta con la Costituzione.<br>Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.<br>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.<br>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di semplici problemi. | |
| **INDICATORE** | **Principi fondamentali della Costituzione italiana** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Ha conoscenze complete, consolidate, bene organizzate e comprende pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'eccellente capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà. | **A1 10** |
| | Ha un'elevata conoscenza e comprende in maniera approfondita i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra una considerevole capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà. | **A2 9** |
| | Conosce e comprende in maniera appropriata alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'idonea capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà. | **B 8** |
| | Conosce e comprende discretamente alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'Identità nazionale. Mostra adeguate capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà. | **C 7** |
| | Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'iniziale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà. | **D1 6** |
| | Conosce in maniera episodica e frammentaria alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Con la guida dell'adulto, analizza le condotte in contesti diversi. | **D2 5** |
| **INDICATORE** | **Cura di sé, della comunità e dell'ambiente** | **LIVELLO** |

| | | |
|---|---|---|
| DESCRITTORI | Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo responsabile le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **A1 10** |
| | Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo apprezzabile le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua autonomamente la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **A2 9** |
| | Ha una buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha bene interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **B 8** |
| | Ha cura di sé e della propria salute in maniera soddisfacente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri.<br>. Ha interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare le conoscenze, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **C 7** |
| | Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Inizia ad interiorizzare le conoscenze, contestualizzare e progettare soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **D1 6** |
| | Per lo più ha cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | **D2 5** |
| **INDICATORE** | **Cittadinanza digitale** | **LIVELLO** |
| DESCRITTORI | Utilizza autonomamente e con piena consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali. | **A1 10** |
| | Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali. | **A2 9** |
| | Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali. | **B 8** |
| | Utilizza in modo opportuno le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale, in maniera accettabile, dei mezzi di comunicazione virtuali. | **C 7** |
| | Utilizza in maniera accettabile le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale sufficientemente dei mezzi di comunicazione virtuali. | **D1 6** |
| | Utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali, se opportunamente guidato. | **D2 5** |

| CLASSI 4^ - 5^ | | |
|---|---|---|
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **TUTTE**<br>**(Vedi allegato 1)** | |
| **PROFILO COMPETENZE** | L'alunno comprende gli elementi fondanti della Costituzione italiana, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni del nostro Stato, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari.<br>Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.<br>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". | |
| **INDICATORE** | **Principi fondamentali della Costituzione italiana** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Riconosce pienamente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione Partecipa in modo ottimale alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo autonomamente e responsabilmente atteggiamenti collaborativi e democratici. | **A1**<br>**10** |
| | Riconosce in maniera ottimale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa in modo responsabile alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici. | **A2**<br>**9** |
| | Riconosce in maniera efficace i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici. | **B**<br>**8** |
| | Riconosce discretamente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo in maniera accettabile atteggiamenti collaborativi e democratici. | **C**<br>**7** |
| | Riconosce in maniera essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa sufficientemente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, e si avvia ad assumere atteggiamenti collaborativi e democratici. | **D1**<br>**6** |
| | Riconosce parzialmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Se spronato, partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise. | **D2**<br>**5** |
| **INDICATORE** | **Cura di sé, della comunità e dell'ambiente** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri.<br>Ha interiorizzato in modo responsabile le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le | **A1**<br>**10** |

| | | |
|---|---|---|
| | relazioni interpersonali e sociali. È pienamente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | |
| | Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri.<br>Ha interiorizzato in modo efficace le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È molto consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **A2<br>9** |
| | Ha buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri.<br>Ha interiorizzato adeguatamente le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera appropriata, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **B<br>8** |
| | Ha un'adeguata cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri.<br>Ha interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È abbastanza consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **C<br>7** |
| | Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Individua e generalmente ipotizza soluzioni per la tutela dell'ambiente.<br>Attua, in maniera essenziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Si avvia alla consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **D1<br>6** |
| | Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Stimolato, individua soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua sporadicamente la cooperazione e la solidarietà. Incerta la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. | **D2<br>5** |
| **INDICATORE** | **Cittadinanza digitale** | **LIVELLO** |
| **DESCRITTORI** | Utilizza autonomamente e con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È pienamente consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **A1<br>10** |
| | Utilizza con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **A2<br>9** |
| | Utilizza in maniera pertinente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **B<br>8** |
| | Utilizza in modo opportuno le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È abbastanza cosciente dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **C<br>7** |

| | | |
|---|---|---|
| | Utilizza in maniera superficiale le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, informazioni, dati e contenuti digitali. Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **D1 6** |
| | Utilizza con la guida del docente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare informazioni, dati e contenuti digitali. Iniziale l'acquisizione dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". | **D2 5** |

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
|---|---|---|
| **AL TERMINE DELLA CLASSE III** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIM0ENTO** | **TUTTE**<br>**(Vedi allegato 1)** | |
| **PROFILO COMPETENZE** | L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali e la Dichiarazione universale dei diritti umani<br>Comprende i concetti del prendersi cura di sé. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. È consapevole del valore dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.<br>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | |
| **INDICATORE** | **Principi fondamentali della Costituzione italiana** | **LIVELLO Voto** |
| **DESCRITTORI** | Comprende pienamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.<br>Comprende in maniera completa il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È del tutto consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie nelle sue varie esplicitazioni. | **A1 10** |
| | Comprende ottimamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.<br>Comprende in maniera efficace il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È cosciente del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni. | **A2 9** |
| | Comprende in modo soddisfacente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, | **B** |

| | | |
|---|---|---|
| | dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.<br>Comprende in maniera appropriata il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni. | **8** |
| | Comprende discretamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.<br>Comprende in maniera adeguata il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.<br>È abbastanza cosciente del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni. | **C<br>7** |
| | Comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.<br>Comprende in maniera basilare il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.<br>È sufficientemente consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni | **D1<br>6** |
| | Iniziale la comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Se guidato, comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato. È poco consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; ha una lacunosa conoscenza del principio di legalità e di contrasto alle mafie. | **D2<br>5** |
| | Minima la comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e incerta la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Generalmente, se guidato, comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato. È poco consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; ha una frammentaria conoscenza del principio di legalità e di contrasto alle mafie. | **4** |
| **INDICATORE** | **Cura di sé, della comunità e dell'ambiente** | **LIVELLO VOTO** |
| **DESCRITTORI** | Ha interiorizzato integralmente i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Comprende con interezza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | **A1<br>10** |

| | | |
|---|---|---|
| | È totalmente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile | |
| | Ha interiorizzato in maniera proficua i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Comprende con maturità la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È molto consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **A2<br>9** |
| | Ha interiorizzato adeguatamente i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Comprende responsabilmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **B<br>8** |
| | Ha interiorizzato in maniera accettabile i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Comprende adeguatamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce opportunamente le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È abbastanza consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **C<br>7** |
| | Ha interiorizzato in modo essenziale i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Si avvia alla comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce in maniera fondamentale le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È sufficientemente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | **D1<br>6** |
| | Si avvia ad interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Se spronato, riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È poco cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. | **D2<br>5** |
| | Scarsa l'interiorizzazione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.<br>Inadeguata la comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Se guidato, | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.<br>È scarsamente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. | |
| **INDICATORE** | **Cittadinanza digitale** | **LIVELLO VOTO** |
| **DESCRITTORI** | È in grado di distinguere in modo autonomo e responsabile i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue con interezza l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br>È in grado di argomentare in modo rilevante attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **A1<br>10** |
| | È in grado di distinguere autonomamente i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue con maturità l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare efficacemente attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **A2<br>9** |
| | È in grado di distinguere in modo pertinente i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo soddisfacente, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue in modo idoneo l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy , i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Possiede una buona consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi e delle potenzialità connessi all'uso della rete. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **B<br>8** |
| | È in grado di distinguere in modo confacente i diversi device e di utilizzarli in maniera abbastanza corretta, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare con maggiore sicurezza, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discretamente distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy , i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Ha un' opportuna consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi e delle potenzialità connessi all'uso della rete.<br>È in grado di argomentare adeguatamente attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **C<br>7** |
| | Generalmente è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare con sufficiente sicurezza, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue abbastanza bene l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Ha una basilare consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È sufficientemente cosciente dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.<br>È in grado di argomentare abbastanza attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **D1<br>6** |
| | Se opportunamente guidato è in grado di distinguere e di utilizzare i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare, di comprendere il concetto di dato e di | **D2<br>5** |

| | | |
|---|---|---|
| | individuare le informazioni. Iniziale la distinzione tra identità digitale e reale e l'applicazione di regole sulla privacy, i diritti d'autore per tutelare se stesso e il bene collettivo.<br>Poco consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Parziale la capacità di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | |
| | Se opportunamente spronato si avvia a distinguere e utilizzare i diversi device, a comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni. Incerta la distinzione tra identità digitale e reale e l'applicazione di regole sulla privacy, i diritti d'autore per tutelare se stesso e il bene collettivo.<br>Esigua la consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Riduttiva l'argomentazione attraverso diversi sistemi di comunicazione. | 4 |

Il Dirigente Scolastico
*prof. Nicola Trunfio*