

**Scuola Primaria** 🞏 Classe Prima 🞏 Classe Seconda 🞏 Classe Terza 🞏 Classe Quarta🞏 Classe Quinta

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe |  |
| Docente |  |
| Materia |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

**RAPPORTO CON L’INSEGNANTE**

Il rapporto con l’insegnante è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile*

*🞎 è peggiorata per i seguenti motivi………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………*

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi*

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, i traguardi di competenza sono stati raggiunti in modo:

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **A – Avanzato / Ottimale**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |  |
| **B - Intermedio / Soddisfacente**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |  |
| **C - Base** / **Adeguato**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |  |
| **D – In via di prima acquisizione / Accettabile / Modesto**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato. |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  |

**DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

*🞎 Dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’educatore comunale 🞎 del personale assistenziale*

per i seguenti alunni:………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 ………………………………………………….*

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

**RISORSE UTILIZZATE**

🞎 Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

🞎 Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

🞎 Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

🞎 Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni …………………………………………………………………

🞎 Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

🞎 E’stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.

🞎 Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni*

*🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata*

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 ………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati sia in presenza che in DAD.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE**

* Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze (Teatro, cinema ecc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Luogo** | **Osservazioni / Contenuti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPLICITAZIONE DELLE ATTIVITA’ SVOLTE**  **IN RAPPORTO ALLE** **COMPETENZE CHIAVE** | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | ***ATTIVITA’, PROGETTI ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CURRICOLARI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE***  *In relazione alle competenze in chiave europea, all’interno delle suddette unità di apprendimento disciplinari/multidisciplinari sono state svolte le seguenti attività (compiti significativi e/o autentici. progetti, laboratori…)* |
| *Individuare la competenza presa a riferimento* | *descriverli sommariamente*  *ALL’INTERNO DELLE CASELLE SOTTOSTANTI* |
| * **1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** |  |
| * **2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** |  |
| * **3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA** |  |
| * **4. COMPETENZA DIGITALE** |  |
| * **5. IMPARARE A IMPARARE** |  |
| * **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** |  |
| * **7. SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA** |  |
| * **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |  |

* **OSSERVAZIONI FINALI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Sant’Angelo dei Lombardi, ……………………….

Firma del Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_