

Allegato 2

Rubrica di valutazione sintetico-riepilogativa del profilo delle competenze chiave

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO DI RIFERIMENTO | A LIVELLO AVANZATO | B LIVELLO INTERMEDIO | C LIVELLO BASE | D LIVELLO INIZIALE |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 1 Competenza alfabetica funzionale | Padroneggia la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprime le proprie idee, adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica. | Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente. | Esponde oralmente in modo pertinente riferendo l'argomento e le informazioni principali. | Esponde oralmente solo alcune informazioni in modo comprensibile e coerente, sollecitato con domande guida. |
| | | Organizza e sviluppa testi di diversa tipologia (anche multimediali) in modo corretto (dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico), appropriato, approfondito e critico. Il suo patrimonio lessicale è specifico, ampio e ben curato. | Organizza e sviluppa testi di diversa tipologia in modo corretto (dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico) e pertinente, apportando con creatività anche interessanti valutazioni personali. Il suo patrimonio lessicale è ampio e differenziato. | Organizza e sviluppa quasi tutte le diverse tipologie testuali in modo adeguato e generalmente corretto (dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico). Il suo patrimonio lessicale è adeguato e funzionale. | Organizza nella forma scritta le principali tipologie testuali in modo semplice ma sufficientemente corretto (dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico). Il suo patrimonio lessicale è basilare. |
| | LISTENING Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Comprende i punti fondamentali di un discorso inerente argomenti familiari; Individua le informazioni principali in comunicazioni mediatiche in maniera completa ed approfondita. | Comprende i punti fondamentali di un discorso inerente argomenti familiari; Individua le informazioni principali in comunicazioni mediatiche in maniera sicura. | Comprende i punti fondamentali di un discorso inerente argomenti familiari; Individua le informazioni principali in comunicazioni mediatiche in maniera discreta. | Comprende i punti fondamentali di un discorso inerente argomenti familiari; Individua le informazioni principali in comunicazioni mediatiche in maniera essenziale. |
| | SPEAKING Comunica in modo | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari | Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi | Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 2 Competenza multilinguistica | essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. | Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono. | e del contesto di vita. | memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. | memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. |
| | READING Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni esplicite. Comprende globalmente testi per trovare informazioni specifiche; Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti e brevi testi narrativi in maniera completa ed approfondita. | Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni esplicite. Comprende globalmente testi per trovare informazioni specifiche; Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti e brevi testi narrativi in maniera sicura. | Individua informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e/o in strutture comunicative note. Comprende globalmente testi per trovare informazioni specifiche; Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti e brevi testi narrativi in maniera discreta. | Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Individua informazioni basilari in testi di uso quotidiano; Comprende globalmente testi per trovare informazioni specifiche; Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti e brevi testi narrativi in maniera semplice ed essenziale. |
| | WRITING Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Risponde a questionari e formulare domande su testi; Scrive brevi lettere personali adeguate utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare in maniera corretta ed elaborata. | Risponde a questionari e formulare domande su testi; Scrive brevi lettere personali adeguate utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare in maniera sicura. | Risponde a questionari e formulare domande su testi; Scrive brevi lettere personali adeguate utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare in maniera discreta. | Risponde a questionari e formulare domande su testi; Scrive brevi lettere personali adeguate utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare in maniera semplice ed essenziale. |
| 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. | Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. | Analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. | Analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. | Analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. |
| | Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. | Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, | Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati. | Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità | Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse | analizzando criticamente i risultati. | | fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato. | fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato. |
| 4 Competenza digitale | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. INFORMAZIONE | Esplora internet per ricercare criticamente le informazioni e verificarne la validità e credibilità. Usa differenti metodi e strategie per organizzare, recuperare e gestire file, contenuti e informazioni che lui o altri hanno organizzato e conservato. | Esplora internet per ricercare informazioni, è in grado di selezionarle e di confrontare le diverse fonti. Salva, conserva e gestisce file, contenuti e informazioni. | Fa qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca. Salva e conserva file e contenuti (testi, immagini, musica, video, pagine web). Recupera ciò che ha salvato e riconosce che non tutta l'informazione on line è affidabile. | Fa qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca. Salva file e contenuti e recupera ciò che ha salvato. |
| | CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI | È in grado di produrre contenuti digitali secondo differenti formati e di integrare gli esistenti per crearne di nuovi. Conosce i differenti tipi di licenze da applicare alle informazioni e risorse che usa o crea.. Comprende i sistemi e le funzioni che stanno alla base dei programmi ed è capace di codificare e programmare in diversi linguaggi. | È in grado di produrre contenuti digitali di diverso formato (testi, tabelle, immagini, video,...) e di modificarli. Conosce le fondamentali differenze tra copyright. | È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini, audio,...) ed è capace di modificare in maniera essenziale quanto prodotto da altri. Riconosce che alcuni contenuti trovati sono coperti da copyright. | È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini, tabelle, audio) e riconosce che alcuni contenuti trovati sono coperti da copyright. |
| | COMUNICAZIONE | Utilizza molteplici mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog...), ne riconosce i comportamenti inappropriati ed è in grado di scambiare attivamente informazioni, contenuti e risorse con gli altri attraverso comunità on line, reti e piattaforme comunicative. Riesce a gestire diverse identità digitali a | È in grado di usare molteplici mezzi digitali per interagire con gli altri; conosce e utilizza le norme dell'etichetta digitale nel suo contesto. Partecipa alle reti sociali e alla comunità on line comunicando o scambiando conoscenze, contenuti e informazioni. È capace di creare e discutere risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali. | Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione (telefoni mobili, e-mail). Conosce le fondamentali regole di comportamento da rispettare nella comunicazione con strumenti digitali. Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici ed è in grado di comunicare con le tecnologie | Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione (telefoni mobili, e-mail). Con la diretta supervisione dell'adulto condivide file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | seconda dei contesti e delle finalità e sa come proteggere la sua reputazione digitale. | | tradizionali. È consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale. | |
| | SICUREZZA | Aggiorna frequentemente le strategie di sicurezza per proteggere la sua e l'altrui privacy on line. Comprende in maniera ampia i problemi di privacy e sa come sono raccolti e usati i dati. È consapevole di un buon uso delle tecnologie per evitare problemi di salute e riconosce l'impatto delle tecnologie sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente. | Aggiorna le strategie di sicurezza per proteggere la sua e l'altrui privacy on line. Comprende in maniera generale i problemi di privacy ed ha una conoscenza basilare di come i dati sono raccolti e usati. Conosce gli aspetti positivi e negativi dell'uso delle tecnologie nei riguardi dell'ambiente e i rischi per la salute. | Sa prendere le fondamentali misure per proteggere gli strumenti tecnologici (antivirus, password) e riconosce che la tecnologia può influenzare la salute, se usata male. È consapevole di poter condividere solo alcune tipologie di informazioni su se stesso e gli altri in ambienti on line. | Sa prendere le fondamentali misure per proteggere gli strumenti tecnologici (antivirus, password) e riconosce che la tecnologia può influenzare la salute, se usata male. |
| 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | Ricerca in modo autonomo e spontaneo le informazioni interpretandone molto chiaramente le fonti. | Ricerca in modo autonomo le informazioni interpretando oculatamente le fonti. | Ricerca e utilizza in modo autonomo le informazioni, pur non essendo sempre in grado di valutare l'attendibilità delle fonti. | Se guidato/a ricerca e utilizza le informazioni ma non è in grado di orientarsi criticamente rispetto alle fonti. |
| | Acquisire ed interpretare le informazioni. | | | | |
| | Organizzare il proprio apprendimento. | Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione. | Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature. | Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale. | Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. | Cura con consapevolezza il proprio materiale; allo stesso modo rispetta la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola. Esprime le proprie opinioni e apporta contributi personali. | Cura responsabilmente il proprio materiale; allo stesso modo rispetta la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola. Esprime in modo adeguato le proprie opinioni. | Ha cura del proprio materiale e allo stesso modo rispetta la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola. | Non sempre ha cura del proprio materiale, né della dotazione strumentale e degli ambienti della scuola. |
| | Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede. | Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede. | Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Se sostenuto, porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri |
| 6 Competenza in materia di cittadinanza | E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | Conosce, condivide e rispetta pienamente le regole convenute. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | Dimostra di conoscere, condividere e rispettare in modo consapevole le regole convenute. Collabora con gli altri. | Rispetta adeguatamente le regole convenute. Lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo nel complesso adeguato. | Rispetta le principali regole convenute se opportunamente sostenuto collabora con gli altri solo se guidato. |
| 7 Competenza imprenditoriale | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi; sa utilizzare strategie di controllo per riconoscere le difficoltà incontrate; chiede aiuto in modo pertinente. | Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi solo se motivato da un forte interesse; in difficoltà chiede aiuto in modo generico. | Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna nella risoluzione di problemi collettivi. Cerca di risolvere le proprie difficoltà chiedendo aiuto in modo improprio. | Se guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note. Non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema, anche personale. Di fronte ad un ostacolo cognitivo o materiale, si blocca nello svolgimento del compito senza prendere l'iniziativa di chiedere aiuto. |
| | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle | Utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di | Utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di | Se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | dialogo e di rispetto reciproco. | rispetto reciproco. | culturali e religiose. |
| | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo, affronta le situazioni complesse con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente. | Si orienta efficacemente nello spazio e nel tempo, affronta le situazioni spazio-temporali nuove con curiosità e le interpreta in modo personale. | Solo parzialmente è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo, osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali. | Solo parzialmente è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo, osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato. |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo. | Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato. | Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato. | Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi ; comunica e produce se guidato. |