

MIM



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - C.M. AVIC87500G

C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213

WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.

Telefax 0827/49120 email: scuolatorella@gmail.com

"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI

Telefax 0827/41370 email: scuolaguardialombardi@gmail.com

"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS

Telefax 0827/43041 email: scuolamedia.morra@gmail.com

"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/45025 email: scuolakennedyrocca@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

ISTITUTO COMPrensIVO CRISCUOLI

Anno Scolastico 2023/24

"Percorsi di Orientamento per le Classi della Scuola Secondaria I grado"

Progetto approvato nel Collegio Docenti del 26 Febbraio 2024

PREMESSA

Per gli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado, con l'avvicinarsi della scadenza **per l'iscrizione e la scelta** della Scuola Secondaria di II grado, crescono progressivamente i dubbi e le incertezze per la decisione da prendere sul futuro percorso scolastico.

Da questo presupposto deriva l'obbligo per le scuole di *“fare orientamento” per accompagnare le studentesse e gli studenti nella scelta di una scuola e di un indirizzo di studio in linea con le diverse potenzialità, ambizioni, talenti e aspirazioni.*”

Per ragazze e ragazzi, il passaggio tra i due ordini di scuola, spesso rappresenta un momento critico che, se non supportato con attenzione, rischia di far accrescere il fenomeno della dispersione scolastica.

ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA

La scelta della scuola è influenzata da diversi fattori: gli interessi e le inclinazioni degli studenti, le aspettative di genitori e insegnanti, l'offerta educativa presente sul territorio, l'influenza delle amicizie, l'idea di opportunità lavorative. In questo processo **è utile orientare gli studenti** in modo continuo ed esteso a **tutti gli anni e gradi scolastici**.

Particolarmente importante è la **fase conclusiva della scuola media**: è proprio nel primo anno delle superiori che si registra il maggior numero di insuccessi. Non a caso una quota rilevante delle **bocciature** avviene nel passaggio tra il primo e il secondo anno delle superiori, mentre calano negli anni successivi, raggiungendo il 3,6% al quarto anno delle superiori.

Altro dato emerso dalle ultime analisi, è che circa il **3% degli studenti cambia indirizzo di studio** tra il primo e il secondo anno delle scuole superiori. È per questo che occorre dare la concreta attuazione alla riforma dell'orientamento in tutti i cicli di istruzione previsti per accompagnare studenti e studentesse verso scelte consapevoli e motivate.

Per garantire pari opportunità di formazione e prevenire la dispersione scolastica, **è necessario che l'orientamento sia inteso come un percorso educativo continuo**, ed è fondamentale che questo sia attento alle reali inclinazioni, agli interessi e alle potenzialità degli studenti e che aiuti gli studenti a diventare protagonisti delle loro scelte educative e professionali, **promuovendo percorsi di conoscenza, lavorando attivamente per superare gli stereotipi** e favorendo il dialogo tra istituzioni scolastiche e famiglie.

CONSIGLI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Scegliere il percorso scolastico e formativo implica la condivisione di una serie di “emozioni”, non solo per ragazzi e ragazze, ma anche per i genitori, che hanno il ruolo di mediare e guidare tra le possibili alternative.

A tal proposito, è consuetudine del nostro **Istituto**, fornire ogni anno, consigli e suggerimenti per garantire il sostegno in tutti i momenti di scelta per la scuola secondaria di II grado, offrendo risposte nelle varie direzioni.

Per accompagnare gli studenti e le famiglie nella scelta del percorso di studi, abbiamo raccolto **10 consigli utili**.

CONSIGLI PER GLI STUDENTI

1. Conoscere se stessi

La coscienza di sé, delle proprie aspirazioni, valori e capacità è fondamentale per indirizzare il proprio percorso scolastico e scegliere con consapevolezza. Da quest'anno scolastico, l'**e-portfolio** potrà essere un valido strumento per tenere traccia dello sviluppo delle proprie competenze durante tutto l'iter formativo.

Per conoscersi è importante saper andare oltre il gradimento o il successo in una singola materia e vedere le proprie capacità e inclinazioni nel loro complesso. Le amicizie contano, ma non bisogna farsi condizionare troppo dalle scelte dei compagni: ciascuno dovrebbe mettersi in gioco per costruire il percorso che più rispecchia i propri talenti.

2. Confrontarsi con gli adulti che ti conoscono

Online si trovano diversi test per scegliere la scuola superiore e comprendere meglio le proprie inclinazioni; rispondere ai vari questionari può essere un modo per porre delle domande a te stesso, ma è bene anche confrontarsi sempre con genitori, insegnanti ed educatori per poter essere accompagnati verso scelte più consapevoli delle proprie potenzialità. Per questo, la nostra scuola a gennaio invia alle famiglie il consiglio orientativo, formulato dai docenti e l'area emersa dal questionario degli interessi, per una scelta più consapevole della scuola superiore.

3. Conoscere i diversi percorsi scolastici

Conoscere le possibilità offerte dal territorio e confrontarle con le proprie aspettative e aspirazioni aiuta a compiere la scelta giusta. È importante raccogliere tutte le informazioni riguardanti le offerte formative provenienti dai diversi indirizzi scolastici in termini di materie, percorsi di studio e sbocchi lavorativi successivi. Per quanto riguarda le materie caratterizzanti, può essere utile fare una ricerca online con

i propri genitori o cercare sul sito della scuola l'elenco dei libri: è possibile così farsi un'idea di cosa si studierà in futuro. Altrettanto utile può essere incontrare chi conosce direttamente la scuola a cui si è interessati: studenti ma anche docenti e personale scolastico. In occasione degli open day o delle lezioni aperte, è utile arrivare preparati, ad esempio elaborando in anticipo una lista di domande da porre.

4. Tieni aperte le possibilità

Scegliere la scuola guardando al proprio futuro facilita ad indirizzare al meglio le decisioni. È importante però tenere a mente che lo stesso obiettivo può essere raggiunto anche attraverso strade diverse: esiste la possibilità, ad esempio, di cambiare idea rispetto al proprio percorso di studio o professionale. La scelta della scuola superiore è una scelta importante, ma è poi ciascun percorso personale a fare la differenza: cambiare idea in corso d'opera non è un fallimento, un eventuale "ri-orientamento" può avere risvolti positivi e fa parte del percorso di crescita.

5. Coltiva i tuoi talenti e le tue passioni

Il tempo che ciascuno dedica alle proprie passioni è un tempo importante per conoscersi e per capire cosa ci piace fare e quali sono le nostre inclinazioni, fattori importanti nel momento in cui si sceglie la scuola superiore. Prendersi cura delle proprie capacità e potenzialità sarà un aiuto prezioso lungo tutto il nostro percorso.

Fare sport, leggere, studiare musica, sperimentarsi nel volontariato, sono tutte attività utili per migliorare l'apprendimento e il benessere, oltre che arricchire la personalità. Ricorda: *"il tuo bagaglio di esperienze ti sarà di aiuto, non conta quanto vai veloce o solo che voti otterrai, ma con quanto impegno, entusiasmo e curiosità riuscirai ad affrontare la strada e a costruire il tuo futuro, anche quando potrà sembrare un po' difficile!"*

CONSIGLI PER GENITORI

1. Sostieni tuo figlio nella scoperta di sé e dei suoi talenti

La scelta della scuola secondaria di secondo grado fa parte dell'elaborazione del proprio progetto personale di vita. I genitori possono accompagnare questo passaggio sostenendo i figli nella presa di consapevolezza di attitudini, interessi, motivazioni, valorizzando le potenzialità e le risorse, attraverso l'ascolto, l'osservazione e il dialogo aperto.

2. Predisposti in una posizione di ascolto

È fondamentale che ragazzi e ragazze siano protagonisti delle proprie scelte e decidano in modo consapevole. Può essere difficile, ma è certamente importante, mantenere la giusta via di mezzo tra il voler imporre la propria volontà e lasciare i propri figli da soli di fronte ad una scelta così importante. Restare accanto ai propri figli e rimanere aperti al confronto e allo scambio sarà sicuramente di aiuto. In un momento così delicato i ragazzi e le ragazze hanno bisogno di sentirsi supportati e sostenuti, ma anche liberi di scegliere.

3. Confrontati con la scuola e la comunità educante

Docenti ed educatori possono dare il proprio prezioso contributo in questa scelta: è importante acquisire i consigli orientativi proposti da docenti ed educatori, essere aperti al dialogo e al confronto per avere un quadro complessivo delle possibilità. È fondamentale che studenti, docenti e genitori collaborino attivamente al percorso di orientamento, anche valorizzando il patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

4. Informati sull'offerta scolastica

È importante informarsi sull'offerta complessiva delle scuole, cercando di conoscere da vicino le proposte didattiche, le modalità, gli orari, i progetti e le attività extra-scolastiche, gli sbocchi e il tipo di preparazione che possono offrire. Per avere un quadro complessivo dell'offerta scolastica si può consultare il nuovo portale "**Scuola in Chiaro**" e **Unica**, la nuova piattaforma digitale per l'orientamento del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il servizio offre risorse per l'orientamento e dà accesso **all'e-portfolio**, mettendo a disposizione di studenti e famiglie risorse e informazioni utili sul percorso scolastico.

5. Accompagna oltre i pregiudizi e gli stereotipi

Non esiste una scuola migliore in assoluto, può esistere una scuola migliore per uno specifico studente o studentessa: attenzione ai pregiudizi su determinati indirizzi scolastici, che potrebbero precludere la scelta di una scuola particolarmente adatta al percorso dei tuoi figli. L'orientamento è anche un'ottima occasione per sostenere scelte oltre gli stereotipi di genere, valorizzando in primis gli interessi e le capacità di ognuno. Ad esempio, supportando bambine e ragazze ad appassionarsi ed intraprendere percorsi di studio STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), oppure avvicinando bambini e ragazzi alle discipline connesse all'educazione, all'insegnamento e alla cura, secondo le proprie inclinazioni.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “*Riforma del sistema di orientamento*”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*.
- Legge 29 Dicembre 2022, n°197, art.1, comma 555 che modifica l’art. 3 del D.lgs del 14/01/2021, n° 21
- Nota 2790 dell’11 ottobre 2023 - Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative
- D.M. 184 del 15/09/2023 “Adozione delle linee guida per le discipline STEM” e relative Linee guida con Nota di trasmissione n°4588 del 24/10/2023.

Orientamento scolastico: le Linee guida e gli obiettivi della riforma

Nell’ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, Il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha firmato il decreto che approva le Linee guida, articolate in 13 punti principali.

Tale **riforma per l’orientamento scolastico** è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – **un sistema strutturato e coordinato di orientamento**. Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull’orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a **elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale**.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell’Istruzione e del Merito per perseguire **tre obiettivi principali**:

- rafforzare il **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la **dispersione scolastica**;
- favorire l’**accesso all’istruzione terziaria**;

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di **apprendimento e formazione permanente**, come indicato anche dal Piano d’azione del pilastro europeo dei diritti sociali.

NUOVI STRUMENTI: PIATTAFORMA UNICA

Dall'11 ottobre 2023 è disponibile **UNICA**, la nuova piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ideata per offrire un solo punto di accesso per la fruizione dei servizi messi a disposizione di famiglie e personale scolastico.

Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75 la piattaforma UNICA implementata dal MIM si pone l'obiettivo di:

1. **Fornire nuovi servizi per l'orientamento come previsto dalle Linee guida per l'orientamento**, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
2. Fornire un unico punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti;
3. Facilitare l'integrazione e la cooperazione con i diversi stakeholder dell'ecosistema scuola.

Categorie e sezioni.

Unica è una piattaforma in continua evoluzione che fornisce strumenti e risorse, anche personalizzati, utili alla vita scolastica delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie. I servizi sono raggruppati in tre categorie omogenee, a loro volta composte da sottosezioni tematiche pensate per facilitare la navigazione e migliorare la modalità di fruizione dei servizi a disposizione:

1. **Orientamento:** accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali e comprende le sezioni *"Il tuo percorso"*, *"Guida alla scelta"*, *"Iscrizioni"*;
2. **Vivere la scuola:** supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l'esperienza attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere e comprende le sezioni *"Esperienze formative"*, *"Esami e valutazioni"*, *"Iniziative"*, *"Scuola inclusiva"*, *"Sport"*;
3. **Strumenti:** mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio e comprende le sezioni *"Welfare e comunità"*, *"Strumenti amministrativi"*.

Di seguito si illustrano le sottosezioni tematiche della categoria “**Orientamento**” e i **nuovi servizi** in essa contenuti:

Il tuo percorso: comprende tutti i servizi che supportano studentesse e studenti nell’individuare i propri punti di forza, identificare le aree di miglioramento ed effettuare una scelta ponderata e consapevole per il prosieguo del percorso formativo e/o lavorativo.

Nello specifico:

- **Servizio “E-Portfolio”**, strumento digitale che accompagna nell’individuazione dei punti di forza delle studentesse e degli studenti e aiuta a compiere scelte consapevoli. Lo strumento consente di seguire l’andamento del percorso di studi e lo sviluppo delle competenze a seguito delle attività svolte in ambito extrascolastico.
- **Servizio “Docente tutor”**, servizio digitale volto ad agevolare lo svolgimento dei compiti assegnati al docente che ricopre il ruolo di docente tutor, come previsto dalle *Linee guida per l’orientamento*, al fine di supportare studentesse e studenti nel percorso di studi e nella compilazione dell’E-Portfolio.

Guida alla scelta: comprende tutti i servizi utili a genitori/esercenti la responsabilità genitoriale, studentesse e studenti, per approfondire l’offerta formativa delle scuole di loro interesse e per scoprire i *trend* del mondo del lavoro, al fine di garantire la possibilità di scegliere il percorso scolastico e/o lavorativo consapevolmente. Nello specifico:

- **Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione**, pagina che permette di navigare e scoprire i diversi percorsi, indirizzi e tipologie di Scuole dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo, in termini di caratteristiche ed offerta formativa;
- **Istruzione e formazione terziaria;**
- **Statistiche su istruzione e lavoro**, *dashboard* interattiva per consultare statistiche e dati utili a permettere di effettuare scelte più consapevoli, soprattutto nei momenti di transizione del percorso scolastico. Queste informazioni intendono agevolare le decisioni di ciascuno anche permettendo un raffronto dell’offerta formativa e lavorativa sul territorio di riferimento.

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, pertanto non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio.

- **La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado è stata potenziata**, garantendo agli studenti l'**opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche** (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.
- **Nella Scuola Secondaria di primo grado** si prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, **percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi** e gli anni di corso della scuola secondaria.
- **Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento**, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa.
- **L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.
- **Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare**, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.
- **I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre**. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
- Va sottolineato **il valore formativo e orientativo** di ogni disciplina, i cui contenuti non devono essere considerati come fine ma come mezzo per coniugare le competenze disciplinari con quelle trasversali, nel tentativo di sviluppare nello studente le competenze orientative che lo aiutino a crescere come persona.

Titolo del Progetto: *"Esploriamo il Futuro: Modulo di Orientamento per le Classi Terze della Scuola Media"*

Il percorso di lavoro mira a valorizzare il significato formativo di un nuovo strumento per l'orientamento per la scuola secondaria di primo grado, secondo molteplici prospettive:

- 1)sollecitando l'alunno a riconoscere il significato formativo delle proprie esperienze di vita;
- 2) invitando a collegare tali esperienze con un profilo di traguardi di competenza strutturato in chiave di cittadinanza attiva (*competenze chiave europee*);
- 3) promuovendo una lettura trasversale del proprio percorso formativo, sia formale sia informale, aldilà del riferimento alle singole discipline di insegnamento e alle specifiche esperienze formative;
- 4) stimolando una rilettura della propria esperienza formativa in chiave orientativa, in modo da coniugare lo sguardo rivolto verso il passato con quello orientato verso le scelte future.

Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado

Docente Referente per l'Orientamento: Prof.ssa Luisa Mele

Docenti coinvolti: Coordinatore e docenti della classe

Durata: 30 ore

Obiettivo Generale: Il progetto, attraverso attività interattive e sessioni informative, vuole fornire agli alunni delle classi terze della scuola media gli strumenti e le conoscenze necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro accademico e professionale, con l'intento di sviluppare le competenze di orientamento degli studenti, aiutandoli a identificare le proprie passioni, interessi e abilità.

Obiettivi specifici

- valorizzare le opportunità formative degli apprendimenti non formali e informali in sinergia con l'ambiente scolastico formale;
- favorire negli alunni una riflessione critica sull'esperienza formativa complessiva;
- individuare strumenti di lavoro per far emergere le attitudini degli alunni, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- sollecitare modalità di osservazione per arrivare all'espressione di un consiglio di orientamento sul successivo percorso di formazione calibrato sulle specificità degli alunni/e.

Attività:

- Approfondimento sulle competenze chiave europee così come indicate nel modello di certificazione delle competenze rilasciato al termine del primo ciclo di istruzione ed ai loro significati;
- Ricognizione delle attività curricolari ed extracurricolari organizzate dalla scuola e frequentate dall'alunno e selezione delle esperienze più significative, con attenzione all'interesse dimostrato nel loro svolgimento ed alle competenze acquisite;
- Ricognizione delle esperienze formative di tipo non formale realizzate da ciascun alunno e selezione delle esperienze più significative;
- Analisi critica delle esperienze formative selezionate in riferimento alle competenze chiave europee (fase descrittiva)
- Rilettura globale del proprio percorso formativo, formale e non formale;
- Definizione e somministrazione di un questionario di autovalutazione e auto-orientamento;
- Compilazione guidata di un Portfolio dell'alunno.

Moduli e Contenuti:**Modulo 1: Introduzione all'Orientamento (2 ore)**

- Concetti fondamentali sull'orientamento
- Importanza della pianificazione del percorso accademico e professionale

Modulo 2: Autoesplorazione e scoperta personale (6 ore)

- Identificazione di passioni, interessi personali e punti di forza
- Valutazione delle competenze e delle abilità
- Attività pratiche per la scoperta personale: scrivi il tuo primo c.v. crea la tua identità digitale (email ecc.)

Modulo 3: Esplorazione delle Opportunità (6 ore)

- Presentazione di diverse carriere e settori professionali
- Incontri con professionisti del settore
- Visite a istituti di formazione professionale

Modulo 4: Pianificazione Accademica (4 ore)

- Presentazione delle opzioni di studio post-scuola media

- Consigli sulla scelta dei percorsi di studio in base agli interessi e alle aspirazioni

Modulo 5: Abilità Trasversali e Soft Skills (4 ore)

- Sviluppo di competenze trasversali essenziali per il successo professionale
- Comunicazione efficace, lavoro di squadra, risoluzione dei problemi

Modulo 6: Preparazione per il Futuro (4 ore)

- Redazione di un piano individuale per il futuro
- Presentazione dei requisiti di ammissione per istituti di formazione superiore e università

Modulo 7: Simulazione di Interviste e Orientamento Pratico (4 ore)

- Simulazione di colloqui di lavoro e presentazioni
- Feedback personalizzato e suggerimenti per migliorare.

Metodologia: Il progetto sarà strutturato utilizzando una combinazione di lezioni frontali, attività pratiche, incontri con professionisti del settore, referenti degli istituti superiori e visite didattiche. Saranno incoraggiate la partecipazione attiva degli studenti, le discussioni di gruppo e la riflessione individuale.

Valutazione: Gli studenti saranno valutati attraverso la partecipazione attiva, la presentazione del loro piano individuale per il futuro e la partecipazione alle attività pratiche. La valutazione avrà l'obiettivo di fornire feedback costruttivo e supporto per il miglioramento.

Risultati Attesi: Alla fine del progetto, ci si aspetta che gli studenti abbiano acquisito una maggiore consapevolezza di sé stessi, delle loro opzioni di carriera e delle competenze necessarie per raggiungere i loro obiettivi. Si prevede che saranno in grado di prendere decisioni più informate riguardo al loro percorso accademico e professionale.

Monitoraggio: Vengono previste azioni di monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida e sulla valutazione del loro impatto per renderne possibile un aggiornamento e potenziamento.

Inoltre i dati delle scelte orientative degli alunni interessati saranno raccolti, tabulati e rappresentati graficamente per evidenziare la percentuale di adesione al consiglio orientativo dei docenti e gli istituti presso i quali sono state inoltrate le iscrizioni.

Al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado, si effettuerà anche il monitoraggio dei risultati a distanza per confrontare le valutazioni riportate dai nostri ex alunni con quelle degli esami del primo ciclo, per una comparazione degli esiti e per misurare infine l'efficacia e l'efficienza dei percorsi di orientamento messi in atto dal nostro Istituto.

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - CLASSI TERZE Scuola Secondaria I grado – A.S. 2023/24

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Riflettere per conoscere se stessi, attitudini e interessi al fine di realizzare il proprio progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Schede di riflessione sulle competenze di cittadinanza Questionari di autovalutazione riguardo lo sviluppo delle proprie competenze disciplinari e trasversali Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé e alla progettazione del proprio futuro Test attitudinali. 	7 ore curricolari Novembre 2023	Religione - 1h Italiano - 5h Ed. fisica - 1h
Scoprire l'offerta formativa del territorio e le realtà professionali tradizionali ed emergenti	<ul style="list-style-type: none"> Incontri con docenti Referenti delle Scuole superiori del territorio Incontri con esperti Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa 	11 ore curricolari Dicembre 2023/Gennaio 2024	Tutte le discipline – 1h
	<ul style="list-style-type: none"> Illustrazione dell'offerta formativa tramite il confronto tra piani di studio e articolazione orario dei vari Istituti 	4 ore curricolari da Dicembre 2023/Gennaio 2024	Storia - 1h Arte - 1h Musica - 1h Strumento - 1h
	<ul style="list-style-type: none"> Ricerche sulle possibilità di studio all'estero (Progetto Intercultura, Erasmus, ecc..) 	3 ore curricolari Dicembre 2023/Gennaio 2024	Inglese - 2h Seconda Lingua - 1h
Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro. Conoscere gli strumenti utili per l'Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...) Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.) Seminari/Laboratori su discipline STEM Ambiente digitale della piattaforma Unica e dell'e-portfolio 	5 ore curricolari Febbraio 2024/Maggio 2024	Tecnologia - 1h Matematica - 2h Scienze - 1h Geografia - 1h

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - **CLASSI SECONDE** Scuola Secondaria I grado – a decorrere dall'A.S. 2024/25

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz conoscitivi • Testi descrittivi, autobiografici.. • Questionari attitudinali • Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé 	9 ore curricolari da Novembre a Gennaio	Italiano – 3h Religione – 1h Inglese – 2h Seconda Lingua – 2h Storia – 1h
Promuovere indagini conoscitive sulle attività imprenditoriali locali	<ul style="list-style-type: none"> • Interviste • Questionari • Ricerche 	6 ore curricolari da Febbraio a Marzo	Arte – 2h Musica – 1h Strumento – 1h Ed. fisica - 1h Geografia – 1h
Promuovere incontri divulgativi per permettere agli studenti di familiarizzare con realtà professionali tradizionali ed emergenti	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti • Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa 	5 ore curricolari Marzo / Aprile	Tutte le discipline
Rafforzare le competenze matematico - scientifico-tecnologiche e digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Seminari a tema STEM • Attività laboratoriali di coding e pensiero computazionale 	7 ore curricolari Aprile	Matematica – 3h Scienze – 2h Tecnologia – 2h
Conoscere gli strumenti utili per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente digitale della piattaforma Unica e dell'e-portfolio • Modelli di C.V. 	3 ore curricolari Maggio	Storia – 1h Italiano – 2h

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - **CLASSI PRIME** Scuola Secondaria I grado – a decorrere dall' A.S. 2024/25

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz conoscitivi • Testi descrittivi, autobiografici.. • Questionari attitudinali • Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé 	13 ore curricolari da Novembre a Gennaio	Italiano (5 h) Religione (2 h) Inglese (2 h) Seconda lingua (2 h) Storia (2 h)
Promuovere indagini conoscitive sull'associazionismo locale (ad es. associazioni culturali, ricreative, sportive..)	<ul style="list-style-type: none"> • Interviste • Questionari • Ricerche sulla rete 	6 ore curricolari da Febbraio a Marzo	Arte (1 h) Musica (1 h) Strumento (1 h) Ed. fisica (1 h) Geografia (2 h)
Rafforzare le competenze matematico - scientifico-tecnologiche e digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Seminari a tema STEM • Attività laboratoriali di coding e pensiero computazionale 	7 ore curricolari Aprile 2024	Tecnologia (2 h) Matematica (3 h) Scienze (2 h)
Promuovere incontri divulgativi per permettere agli studenti di familiarizzare con realtà diverse ma vicine a sé e approfondire specifici temi	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti • Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa 	4 ore curricolari Maggio 2024	Tutte le discipline

La FS per l'Orientamento

Prof.ssa Luisa Mele

Il Dirigente Scolastico

Prof. Nicola Trunfio