

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI a.s. 2023-24



IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA



Insegnamento di

EDUCAZIONE CIVICA

*con particolare riferimento alla
prevenzione ed al contrasto
delle dipendenze*

Anno Scolastico
2023-2024

Docente:
Forte Maria Chiara

ATTIVITÀ DI
LABORATORIO:

RIFERIMENTI NORMATIVI

- [LEGGE 20 agosto 2019, n. 92:](#)
Introduzione
dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica
- [DM 22 giugno 2020, n. 35](#)
- [LINEE GUIDA](#) per
l'insegnamento
dell'Educazione Civica

PRINCIPI DELLA LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Prima della legge 92/2019 l'educazione alla cittadinanza era prevista, ma senza specifiche prescrizioni, ora, invece, le istituzioni scolastiche devono prevedere nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica che riguarda tutto il periodo formativo. La legge prevede (articolo 2) che l'Educazione Civica parta dalla scuola dell'infanzia.

L'insegnamento è obbligatorio in tutte le scuole di ogni ordine e grado, con un orario annuale non inferiore a 33 ore. Tale monte ore non potrà essere aggiuntivo, ma andrà individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo anche della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

TEMI FONDAMENTALI:

1. NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE

educazione ambientale, conoscenza
e tutela del patrimonio e del
territorio

CITTADINANZA DIGITALE

TEMI FONDAMENTALI:

2. CURRICOLO DI ISTITUTO

Legge 92/2019

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. (Art. 2 comma 3)

parola-chiave: **TRASVERSALITA'**

L'Educazione Civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma come definita nelle Linee guida, una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline.

Essa è dunque trasversale alle discipline stesse

DM 35/2020

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando:

- traguardi di competenza
- i risultati di apprendimento e gli obiettivi
- specifici di apprendimento

(Art. 2 comma 1)



Linee guida

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione

Aspetti contenutistici e metodologici

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche

TEMATICHE DA SVILUPPARE

Art. 3: Sviluppo delle

competenze

e

*obiettivi di
apprendimento*

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- c) educazione alla cittadinanza digitale

TEMATICHE DA SVILUPPARE

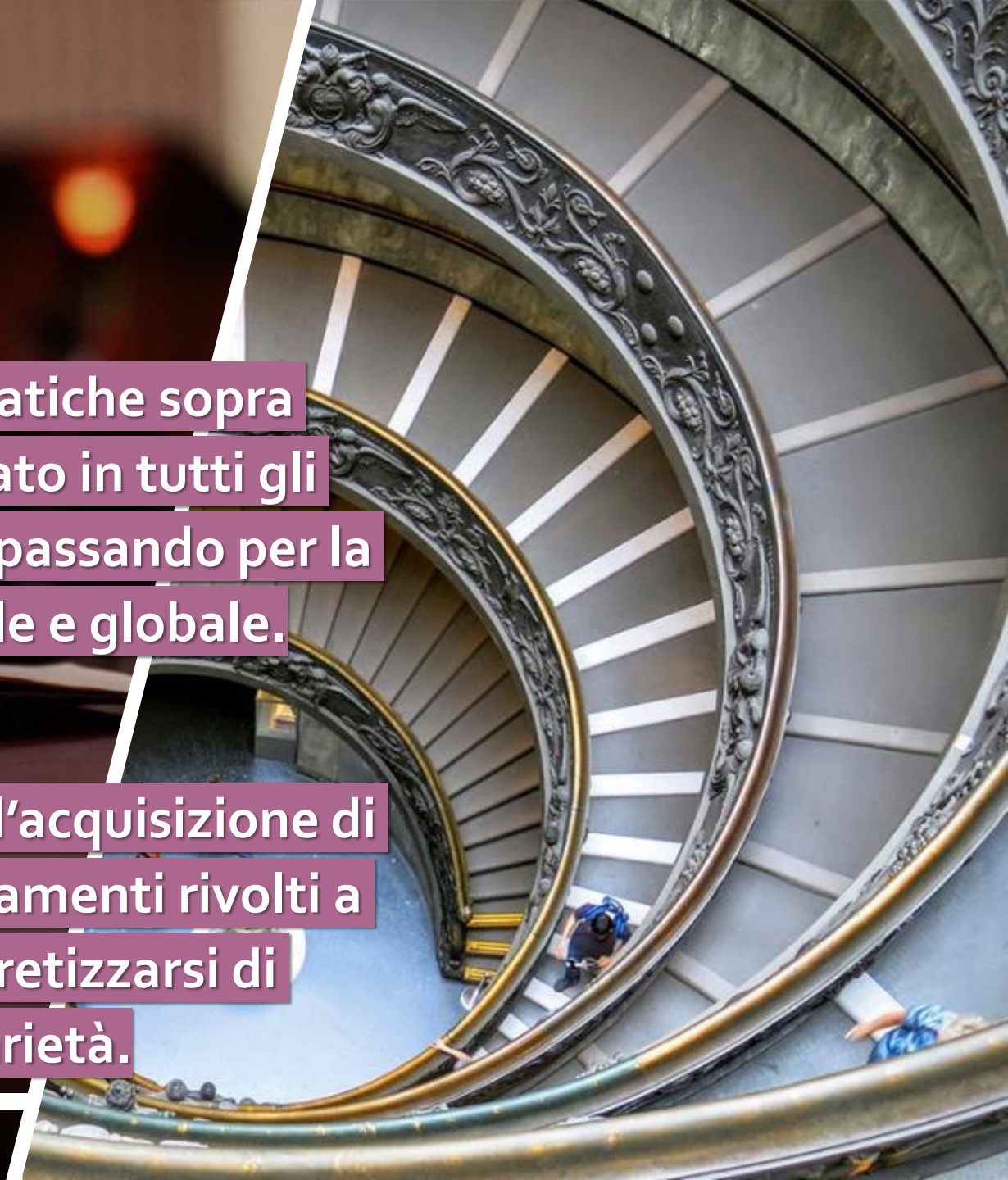
- d) **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie
- g) **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
- h) **formazione di base in materia di protezione civile**


concetto-chiave:

RESPONSABILITA'

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.





• L'intero percorso di

EDUCAZIONE CIVICA

intende incoraggiare
l'acquisizione da parte degli
studenti delle otto competenze
chiave europee:

Definizione di
COMPETENZA CHIAVE:

“combinazione di **CONOSCENZE, ABILITÀ e ATTEGGIAMENTI**”
di cui tutti hanno bisogno per la
realizzazione e lo **sviluppo personale**,
l'**occupabilità**, l'**inclusione sociale**, uno
stile di vita sostenibile, una vita
fruttuosa in società pacifiche, una
gestione della vita attenta alla salute e
la **cittadinanza attiva**.
Esse si sviluppano in una prospettiva di
apprendimento permanente, dalla
prima infanzia a tutta la vita adulta,
mediante l'apprendimento formale,
non formale e informale in tutti i
contesti, compresi la famiglia, la
scuola, il luogo di lavoro,
il vicinato e altre comunità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ competenza alfabetica funzionale
- ✓ competenza multilinguistica
- ✓ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- ✓ competenza digitale
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ✓ competenza imprenditoriale
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



«La competenza in materia di *cittadinanza*»

si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

TEMI FONDAMENTALI:

3. L'ORGANIZZAZIONE

Legge 92/2019

Art. 2 comma 3

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore annue** da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

Art. 2 comma 5

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Linee guida

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del team o del Consiglio di Classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.



parola-chiave:

CONTITOLARITA'

In via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, esse sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe

In coerenza con questa impostazione, tutti docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento. La responsabilità è dunque collegiale, anche se fra i docenti vengono individuati dei coordinatori che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe.


AFFIDAMENTO E COORDINAMENTO

A photograph showing three men in a library setting. They are looking at a laptop screen together. One man is wearing a brown baseball cap and glasses, another is wearing a grey hoodie, and a third is partially visible on the left wearing a white cap. They appear to be engaged in a collaborative activity.

Nella scuola primaria, l'insegnamento è affidato ai docenti del team.

Nella secondaria di primo grado è affidato trasversalmente a tutti i docenti del Consiglio di classe.

Nella secondaria di secondo grado è affidato a docenti abilitati all'insegnamento di scienze giuridiche ed economiche, se disponibili.

A photograph showing a graduation ceremony. Students are wearing black gowns and black caps with purple tassels. The focus is on the back of a student's head and shoulders, looking towards other graduates in the background.

AFFIDAMENTO E COORDINAMENTO

Nella scuola dell'infanzia
devono essere previste
iniziative di
sensibilizzazione alla
Cittadinanza responsabile

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto di tutte le forme di vita e dei beni comuni.

TEMI FONDAMENTALI:

4. LA VALUTAZIONE

DM 35/2020

Art. 2 comma 2

I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica.

Legge 92/2019

Art. 2 comma 6

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

Linee guida

La valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

LA VALUTAZIONE

“L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di voto (giudizio per la scuola primaria/espresso in decimi per la scuola secondaria di primo e secondo grado) da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

L’insegnamento dell’Educazione civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all’interno di quella di altre discipline.

La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF attraverso verifiche formali di diverse tipologie.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari

LA VALUTAZIONE

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto (e quindi nel PTOF).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento: i *traguardi di competenza* per la scuola del primo ciclo; gli *obiettivi specifici di apprendimento* per i Licei e i *risultati di apprendimento* per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'Istruzione

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte della secondaria di II grado

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI a.s. 2023-24



IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA



Insegnamento di

EDUCAZIONE CIVICA

*con particolare riferimento alla
prevenzione ed al contrasto
delle dipendenze*

Anno Scolastico
2023-2024

Docente:

Forte Maria Chiara

FINE PRIMA PARTE