

# FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI a.s. 2023-24



IC CRISCUOLI  
GIOVENTÙ LONGOBARDA



*Insegnamento di*

**EDUCAZIONE CIVICA**

*con particolare riferimento*

*alla prevenzione ed*

*al contrasto delle dipendenze*

**Anno Scolastico  
2023-2024**

**Docente:  
Forte Maria Chiara**

**ATTIVITÀ DI  
LABORATORIO**

# COS'É LA DIPENDENZA?

Per **dipendenza** s'intende un'alterazione del comportamento che da semplice o comune abitudine diventa una **ricerca esagerata e patologica del piacere** attraverso mezzi, sostanze o comportamenti che sfociano nella condizione patologica.

# LE DIPENDENZE COMPORTAMENTALI

Le più diffuse sono:

*dipendenze  
alimentari*

*dipendenze  
tecnologiche*

*gioco  
d'azzardo  
patologico*

*shopping  
compulsivo*

# La dipendenza da cellulare

**Si manifesta quando:**

*La persona passa la maggior parte del proprio tempo ad usare il telefonino (telefonate, sms, giochi, foto-videocamere)*

*Manifesta un forte attaccamento al cellulare: non riesce ad allontanarsene neanche per poco tempo*



# La dipendenza da cellulare

**Si manifesta quando:**

*Entra in ansia o perfino in panico se il telefonino è scarico o se non funziona*

*Ha l'abitudine di mantenere il cellulare acceso anche di notte per controllare l'arrivo di messaggi o di chiamate*



# Giochi online

*Nei giochi di ruolo è possibile nascondere la propria vera identità*



*Il giocatore si costruisce un'identità falsa con la quale si presenterà agli altri giocatori*

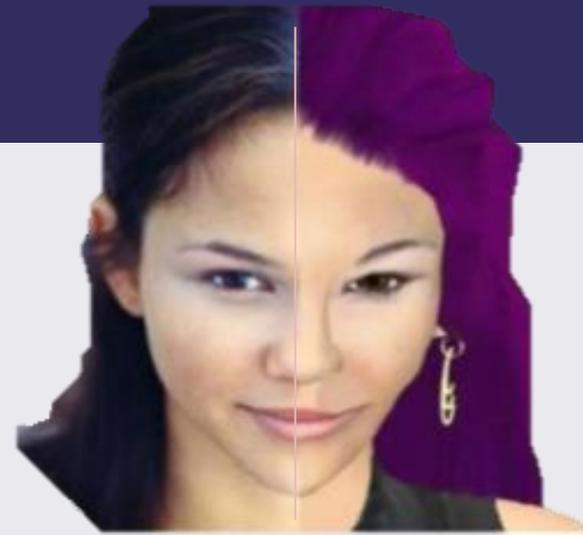


# Giochi online

Se si abusa:

*L'eccessivo coinvolgimento  
nei giochi online può portare  
a una perdita di senso della  
propria identità personale,  
la quale viene a volte sostituita  
da un'altra parallela*

**«DISSOCIAZIONE»**



# facebook e dipendenza

Come in tutte le dipendenze, anche nella dipendenza da facebook c'è:

**Assuefazione:** il soggetto ha bisogno di stare collegato o aggiornare la propria pagina sempre di più ad ogni nuova connessione, per raggiungere la medesima sensazione di appagamento

**Astinenza:** il soggetto sta male quando non si collega per un certo periodo di tempo, pensa continuamente a come e quando connettersi



# I rischi del web: **la dipendenza da social**

Internet ed in particolar modo il mondo dei social hanno creato un **meccanismo pericoloso**: postare contenuti e ricevere un **like**, un segno dagli altri, rende le persone più sicure, le fa sentire apprezzate, ammirate per quello che fanno e che sono; non ricevere una reazione le fa sentire brutte o fa temere che a nessuno importi di loro

Condividere fotografie, video, stati d'animo e storie che sono apprezzati da altre persone può dar vita a **fenomeni di dipendenza**, che compromettono il benessere psicologico di chi ne soffre



# I rischi del web: **la dipendenza da social**

*In Giappone è diffuso il fenomeno degli hikikomori, ragazzi che per lunghi periodi decidono di ritirarsi dalla vita sociale e di interagire solo attraverso internet vivono come un fallimento la distanza tra i loro sogni o desideri e la loro vita reale; non riescono ad affrontare la realtà e perciò si chiudono nella dimensione virtuale dei social o dei giochi di ruolo*



# Ragazzi e tecnologie

- *Il 24% è vittima di «cyberbullismo»*

*Il cyberbullismo è la pubblicazione di messaggi molesti, volgari, minacciosi o offensivi ripetuti sul cellulare oppure sul blog, via mail o su un social network allo scopo di denigrare, diffamare, offendere un'altra persona*

- *Le continue telefonate mute o gli squilli a vuoto; la diffusione di immagini imbarazzanti o umilianti oppure la diffusione di informazioni personali senza il consenso del soggetto*
- *L'esclusione deliberata e continua da un gruppo online*



# Ragazzi e tecnologie

*Il Cyberbullismo costituisce una violazione del codice penale e civile ed è perseguibile dalle autorità competenti*

*Se un ragazzo o una ragazza subisce molestie, aggressioni, diffamazioni o altro, può sporgere denuncia e chiedere di essere tutelato*

*Molti ragazzi pensano di non correre rischi legali fino alla maggiore età: non è vero*

*In Italia i ragazzi e le ragazze sono responsabili delle loro azioni davanti alla legge a partire dal 14esimo anno di età, purché*

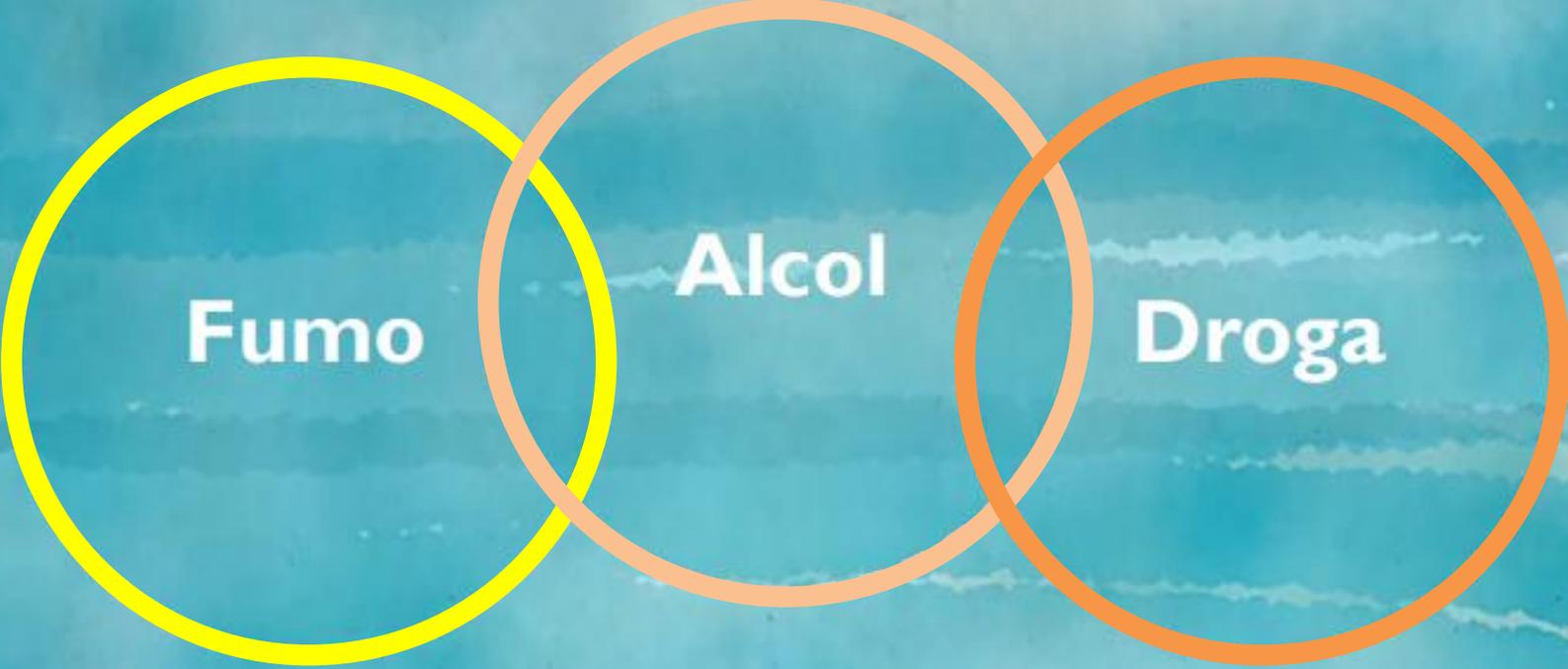
*ritenuti capaci di intendere e volere*

*Chi commette un reato può essere denunciato e dovrà poi affrontare un processo presso il Tribunale per i Minorenni*



# LE DIPENDENZE DA SOSTANZE

**COSA MINACCIA LA SALUTE?**



Fumo

Alcol

Droga

# IL FUMO

- *Dalla combustione del tabacco delle sigarette si sviluppa un fumo che contiene 4000 sostanze diverse, irritanti e dannose per l'organismo come il monossido di carbonio e la nicotina*
- *La nicotina, in particolare, ha effetti sul sistema nervoso e crea una vera dipendenza fisica e psicologica dalle sigarette*
  - *Il fumo nuoce anche a chi è vicino al fumatore*
  - *Lo Stato scoraggia il consumo di sigarette con divieti crescenti, proibizioni di vendita ai minorenni, immagini «forti» che cercano di convincere chi fuma a smettere*



# L'ALCOL

- *L'alcol è una sostanza tossica per l'organismo, in primo luogo per le cellule del fegato e del sistema nervoso*
- *Non esiste una quantità «sicura» di alcol: gli effetti variano da persona a persona secondo l'età, il peso, le condizioni fisiche*
- *L'organismo in sviluppo dei bambini e dei ragazzi è ancora più sensibile ai danni dell'alcol rispetto a quello degli adulti*
  - *Lo Stato vieta la vendita di alcol ai minori*



# LA DROGA

- *Le droghe sono sostanze di origine naturale o chimica in grado di alterare in vari modi l'attività mentale, eccitandola, deprimendola o modificando la percezione della realtà*
- *Si dividono in droghe leggere (hashish, marijuana) e droghe pesanti (cocaina, eroina), ma tutte le droghe sono nocive perché intervengono dannosamente sul sistema cerebrale*
- *Le droghe, inoltre, creano **assuefazione** (lo stato raggiunto dall'organismo quando la somministrazione continua di una droga ne diminuisce l'effetto) e **dipendenza** (quando ci si abitua a prenderle non se ne può più fare a meno)*
  - *Spesso l'uso di queste sostanze spinge verso **comportamenti illeciti punibili per legge***



# LA SALUTE NELL'AGENDA 2030

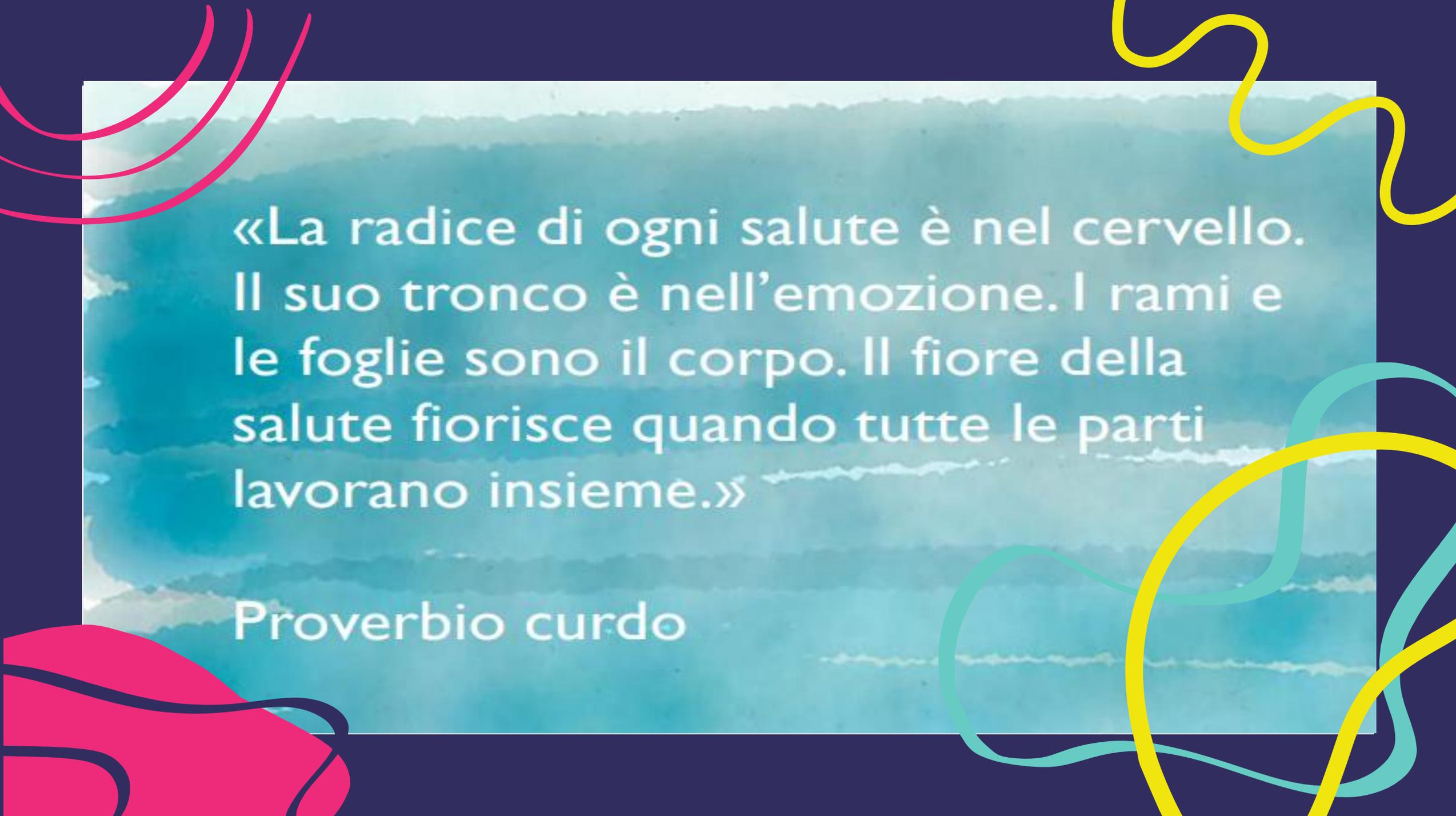
- 3.1 Ridurre il tasso di mortalità materna globale
- 3.2 Porre fine alle morti prevenibili di neonati e bambini sotto i 5 anni di età
- 3.3 Porre fine alle epidemie di AIDS, tubercolosi, malaria e malattie tropicali; combattere l'epatite, le malattie di origine idrica e alle altre malattie trasmissibili
- 3.4 Ridurre di un terzo la mortalità prematura da malattie non trasmissibili attraverso la prevenzione
- 3.5 Rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol
- 3.6 Dimezzare il numero globale di morti e feriti a seguito di incidenti stradali
- 3.9 Entro il 2030 ridurre sostanzialmente il numero di decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose e da contaminazione e inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo

**Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età**

**3** SALUTE E BENESSERE



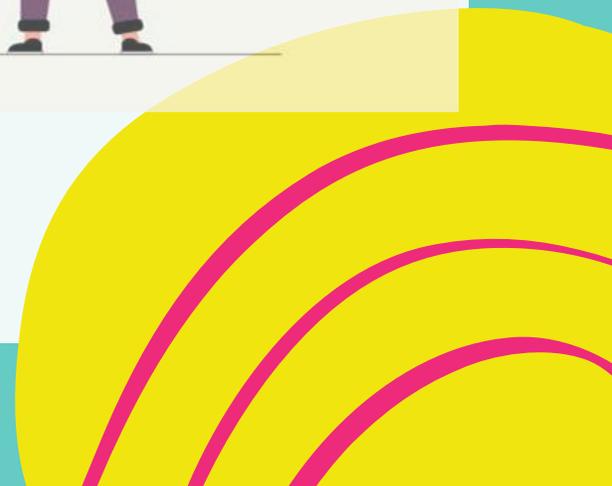
**AGENDA  
2030**



«La radice di ogni salute è nel cervello.  
Il suo tronco è nell'emozione. I rami e  
le foglie sono il corpo. Il fiore della  
salute fiorisce quando tutte le parti  
lavorano insieme.»

Proverbio curdo

# Come sviluppare queste tematiche a scuola?



**PROGETTARE UDA**

**PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Le istituzioni scolastiche prevedono nel  
curricolo di istituto l'insegnamento  
trasversale dell'educazione civica**

**Legge n° 92 20 agosto 2019, articolo 2, comma 4**



**L'unità di apprendimento è un insieme di conoscenze, competenze ed abilità da ottenere durante la formazione scolastica**

**Consiste in un percorso formativo disciplinare e interdisciplinare che si conclude con un compito unitario di prestazione (compito autentico/ compito di realtà) attraverso il quale l'alunno diventa soggetto attivo, protagonista nella costruzione del proprio sapere.**

**Essa rappresenta un'occasione per la formazione integrale della persona, senza limitarsi alla mera trasmissione di informazioni. Tutto ciò avviene tramite lo sviluppo di competenze trasversali e utilizzando una didattica anche laboratoriale.**

# **COS'È UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO?**

A background image showing several people, likely students, leaning over a table and working together on a project. The image is slightly blurred and has a warm, golden light. The text is overlaid on this image in various colored boxes.

# CARATTERISTICHE

**E' centrata sulle competenze degli allievi**

**E' centrata sull'azione autonoma degli allievi**

**Parte dalle competenze e, attraverso la realizzazione di un prodotto, si propone di conseguire nuove conoscenze, abilità e competenze**

**Verifica e valuta le competenze, abilità e conoscenze, attraverso l'analisi del processo, del prodotto e la riflessione-ricostruzione**

**E' costituita essenzialmente da un'attività di gruppo autonomamente condotta dagli studenti con il supporto e la mediazione dell'insegnante**



## SCOPO

**Scopo principale dell'UDA è quello di portare lo studente all'acquisizione di competenze stabilite attraverso compiti adeguatamente pianificati che devono essere:**

**CONCRETI**

**REALI**

**MISURABILI**

# PERCHÈ SI DEVE PROGETTARE PER UDA ?

## INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

(e normativa successiva)

È necessario:

- ✗ progettare per competenze
- ✗ centrare l'azione didattica attorno a quelle



**Prevedono una  
ristrutturazione del  
curricolo e del modo di  
fare scuola, centrato su  
competenze**

# PERCHÈ SI DEVE PROGETTARE PER UDA ?

Per riprendere le parole del pedagogista

Grant Wiggins: *«si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa».*

È questa la sfida con cui la scuola è chiamata a confrontarsi nel passaggio da una «scuola delle conoscenze» a una «scuola delle competenze».



# COME SI PROGETTA PER COMPETENZE



X Il docente deve **analizzare** i bisogni, **fotografare** il punto di partenza della classe, **definire** gli apprendimenti da integrare, **scegliere** una situazione significativa, nuova, **assicurarsi** che l'allievo sia al centro della sua azione didattica, **definire** gli strumenti di valutazione

X Stabilita la **competenza**, si progetta il percorso, le strategie e strumenti necessari per conseguirla

X Si organizzano **progetti integrati** che comprendono più moduli di insegnamento-apprendimento **interdisciplinari**

# UDA STRUMENTO IDEALE, PERCHÉ ?

X È uno strumento fondamentale per applicare la didattica per competenze

X Il lavoro in classe tramite l'UDA favorisce l'inclusione, il superamento di barriere e differenze, permette di concentrarsi sui processi di apprendimento di ciascuno

X Rappresenta un segmento del curricolo e si propone di far conseguire la competenza, attraverso azione ed esperienza



# COME PROGETTARE UDA ?

## DA DOVE PARTIRE ?

- dalla scelta di un **tema** comune agli insegnamenti (curricolo di educazione civica)

- dall'**ideazione del compito di realtà** da sottoporre agli alunni, che preveda la realizzazione di un elaborato (prodotto finale) da presentare a qualche soggetto,

- dall'**immaginazione del prodotto finale**, per poi riflettere sull'agire competente che gli studenti devono mettere in atto per realizzarlo;

- dall'**individuazione delle competenze** che si intendono promuovere, per poi procedere alla descrizione del compito di realtà

# STRUTTURA ED

# ELEMENTI DI UN'UDA

Un'UdA, solitamente,

è composta da:

una parte introduttiva

(informazioni generali,

insegnamenti coinvolti;

i contenuti disciplinari)

# FORMAT UDA ED. CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "CRISCUOLI" – Sant'Angelo dei Lombardi

Scuola Primaria

Plesso di: ....

Anno Scolastico 2022/2023

TITOLO: .....

DESTINATARI: **Classe ...**

DOCENTI COINVOLTI: Tutti i docenti della classe.

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE DI **EDUCAZIONE**

**CIVICA**

*Inserire in forma sintetica i contenuti di base di ciascuna disciplina*

*Libera scelta di chi progetta l'attività con il solo vincolo di coerenza con la traccia del percorso.*

<u>ARTE E IMMAGINE</u>	<b>TITOLO:</b> (Sintetizza il contenuto della proposta. Da esso si possono desumere le situazioni di studio, di lavoro e le competenze attese.)	<u>STORIA</u>
		<u>GEOGRAFIA</u>
<u>LINGUA INGLESE/SECONDA LINGUA COMUNITARIA</u>	<u>ITALIANO</u>	<u>MATEMATICA/SCIENZE</u>
<u>RELIGIONE</u>	<u>MUSICA/STRUMENTO</u>	<u>TECNOLOGIA</u>
	<u>ED. FISICA</u>	

# FORMAT UDA

## EDUCAZIONE CIVICA

Indicare le competenze chiave

Dove le trovo?

Competenze chiave europee

Cfr. i nuovi format Certificazione delle Competenze di cui al D.M. 742/2017

1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

2 Comunicazione nelle lingue straniere

3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4 Competenze digitali

5 Imparare ad imparare

6 Competenze sociali e civiche

7 Spirito di iniziativa

8 Consapevolezza ed espressione culturale

### OBIETTIVI FORMATIVI

Declinati sugli OA.

Dove li trovo?

Obiettivi formativi declinati (adattabili e modificabili)  
direttamente sugli O.A del curriculum d'Istituto

Al termine della presente UA multidisciplinare, l'alunno dovrà essere in grado di:

- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati;
- 

### STANDARD DI APPRENDIMENTO

(In riferimento alla rubrica di valutazione del profilo delle Competenze Chiave programmate-Allegato 2)

Certificazione delle Competenze di cui al D.M. 742/2017

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LIVELLO BASE

LIVELLO INTERMEDIO

LIVELLO AVANZATO

Individuazione delle **competenze**  
che si vogliono attivare

# FORMAT UDA ED. CIVICA

Una parte più dettagliata,  
il **piano di lavoro dell'UdA**,  
in cui il percorso viene  
articolato in:

- metodologie
- fasi progressive o parallele, e la loro pianificazione temporale
- compiti di realtà
- griglie per l'osservazione sistematica e rubriche di valutazione delle competenze

<b>Metodologie/Strategie</b>
<b>Attività per Compito di realtà</b> <i>(Descrizione degli eventuali Prodotti Autentici di cui le varie fasi di esecuzione)</i> Allegare il progetto
<b>Tempi/Fasi</b> La presente UA sarà svolta parallelamente da tutti i docenti della classe nel <b>I/II Quadrimestre</b> . Al fine di ottimizzare i nessi interdisciplinari, i docenti si confronteranno periodicamente sugli argomenti oggetto di studio
<b>Verifiche</b> <i>(Descrivere in che modo si intende procedere alla verifica degli esiti al termine dello sviluppo del percorso)</i> Le verifiche saranno svolte al <b>termine del I Q e del II Q</b> . Per analizzare il grado di preparazione conseguito da ogni alunno sarà somministrata una prova strutturata che coinvolga tutte le discipline, secondo criteri concordati.
<b>Osservazione</b> Saranno svolte <b>osservazioni sistematiche</b> del processo esecutivo dei compiti di realtà con lo scopo di monitorare le dinamiche del contributo del singolo al gruppo ( <b>relazionalità positiva, i livelli di autonomia, partecipazione, consapevolezza, flessibilità e responsabilità</b> ).
<b>Valutazione</b> Per la valutazione si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi effettuati e si farà riferimento, oltre che al conseguimento degli standard indicati in questo documento, alla rubrica di valutazione allegata al POFT del nostro Istituto (Allegato L e Allegato 2).
<b>Documentazione</b> La documentazione delle produzioni e dei comportamenti <u>apprenditivi</u> significativi sarà periodica e progressiva.

# QUAL È IL RUOLO DEL DOCENTE IN UNA UDA ?

## IL RUOLO DEL DOCENTE

L'insegnante è responsabile del successo formativo di allieve e allievi

1. Competenze disciplinari
2. Competenze metodologico-didattiche
3. Competenze comunicativo-relazionali
4. Competenze organizzative
5. Formazione continua



# LE AZIONI DEL DOCENTE

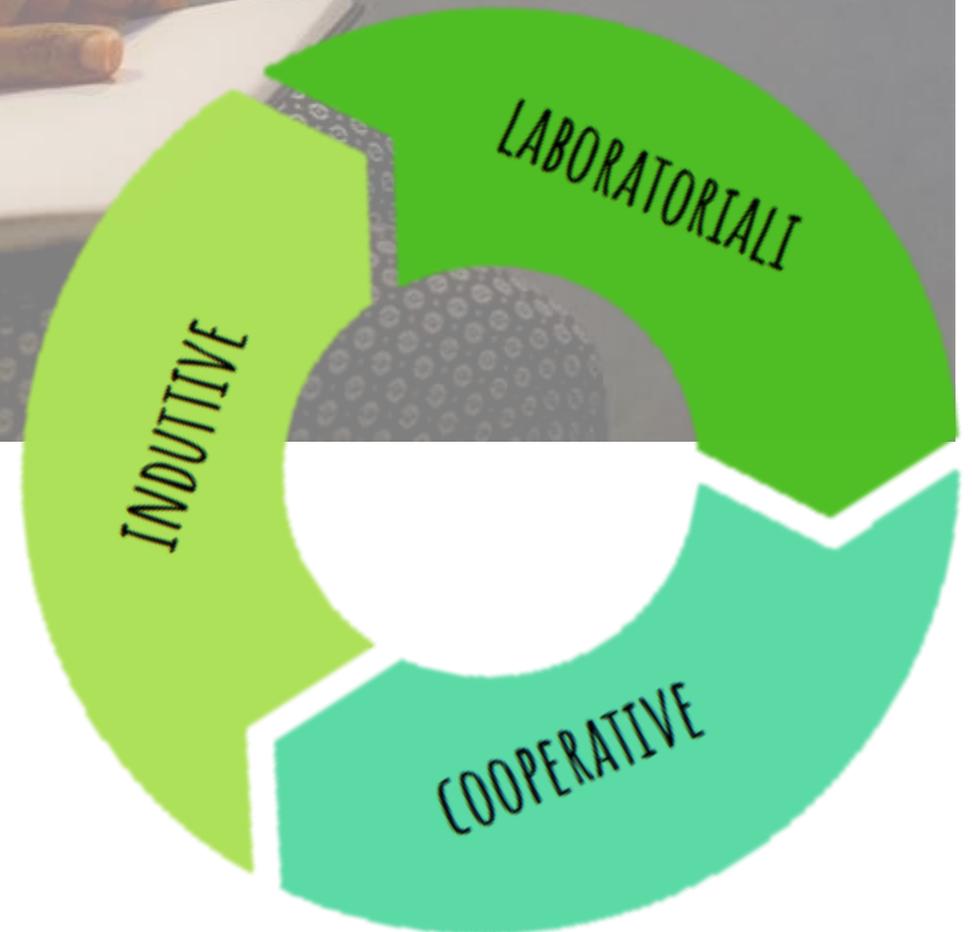


PRIMA	DURANTE	DOPO
Decide le modalità di lavoro (singolo/coppie/ gruppi, ...) e la modalità di costruzione dei gruppi	Motiva, crea aspettativa, presenta(... e discute con la classe) obiettivi, compito, procedure	Raccolta dati su stimoli forniti, processi attivati e apprendimenti degli studenti
Progetta in modo puntuale ma flessibile l'articolazione dell'attività	Consegna indicazioni di lavoro scritte Verifica che gli studenti abbiano capito	Feedback sui dati raccolti
Prepara i materiali e le indicazioni di lavoro	Spiega i criteri di valutazione Osserva il lavoro della classe	Debriefing e avvio della discussione su lavoro svolto
Predisporre criteri/griglie di (auto)osservazione e di (auto)valutazione dei lavori e degli apprendimenti	Monitora l'interazione nei gruppi Supporta e fornisce consulenza senza dare soluzioni	Obiettivi di miglioramento

# METODOLOGIE E STRATEGIE DELL'UDA ?



E' necessario adottare metodologie didattiche *specifiche* per far in modo che uno studente sia protagonista del suo apprendimento

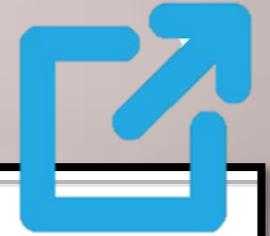


# REPERTORIO DI STRATEGIE DIDATTICHE



<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRATEGIE</b>
METODOLOGIE RICETTIVE	Lezione frontale Lezione partecipata o dialogica Lezione multimodale
METODOLOGIE SIMULATIVE	Studio di caso Role playing
METODOLOGIE COLLABORATIVE	Apprendimento cooperativo Peer tutoring Discussione (brainstorming, debate)

# REPERTORIO DI STRATEGIE DIDATTICHE



<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRATEGIE</b>
METODOLOGIE ESPLORATIVE	Problem based learning / Project based learning Problem solving
METODOLOGIE INVESTIGATIVE	Ricerca sperimentale Ricerca-azione in classe Web quest
METODOLOGIE OPERATIVE	Laboratorio Learning by doing
METODOLOGIE AUTOREGOLATIVE	Strategie di metacognizione e ristrutturazione dell'apprendimento Flipped classroom

# COSA VALUTARE NELL'UDA

IN OGNI UNITÀ DI APPRENDIMENTO SI POSSONO VALUTARE:

Le **competenze culturali** promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida

Le **competenze chiave per la cittadinanza attiva** (8 competenze chiave UE o del DM 139/07) trasversali a tutti gli assi culturali

Le **conoscenze ed abilità** che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti

# QUALI COMPITI PROPORRE NELL'UDA

PER VALUTARE LE COMPETENZE SI POTRÀ:

*Osservare lo svolgimento del compito di realtà*

*Valutare i prodotti elaborati*

*Valutare la relazione di ricostruzione dell'attività da parte dell'allievo*

*Somministrare prove di competenza*

*Per valutare le conoscenze e le abilità si potranno stabilire criteri qualitativi per attribuire un voto in decimi anche ai prodotti intermedi e finale e alla relazione individuale*

*Nel caso in cui l'UdA preveda anche delle fasi introduttive basate sull'acquisizione di conoscenze e abilità necessarie ad affrontare i compiti di realtà delle fasi successive, si potranno somministrare al termine di queste anche prove di verifica tradizionali, cui attribuire voti in decimi.*

# FORMAT UDA ED. CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "CRISCUOLI" – Sant'Angelo dei Lombardi

Scuola Primaria – Plesso di: TUTTI I PLESSI

Anno Scolastico 2022/2023

TITOLO: "CITTADINI E TERRITORIO"

DESTINATARI: Classe/Sez. III A-B DOCENTI COINVOLTI: Team di classe

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' MULTIDISCIPLINARE DI  
EDUCAZIONE CIVICA (periodo: intero A.S. 2022/2023)

ISTITUTO COMPRENSIVO "CRISCUOLI" – Sant'Angelo dei Lombardi

Scuola Primaria – Plesso di: TUTTI I PLESSI

Anno Scolastico 2022/2023

TITOLO: "CITTADINI E TERRITORIO"

DESTINATARI: Classe/Sez. III A-B DOCENTI COINVOLTI: Team di classe

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' MULTIDISCIPLINARE DI  
EDUCAZIONE CIVICA (periodo: intero A.S. 2022/2023)

## EDUCAZIONE CIVICA

Il valore delle REGOLE e l'importanza di rispettarle in tutti gli ambienti di vita  
(Costituzione – Agenda 2030 - Cittadinanza digitale). Il valore dello stare insieme e l'importanza del rispetto in tutti gli ambienti di vita  
(Giornate tematiche)

## CITTADINI e TERRITORIO

"Alla scoperta del proprio territorio"

## SCIENZE

### Ambienti naturali ed antropizzati del proprio territorio

. Ed. AMBIENTALE:  
S.O.S Pianeta (Giornata mondiale della Terra, Costituzione, Agenda 2030).

## EDUCAZIONE CIVICA

Il valore delle REGOLE e l'importanza di rispettarle in tutti gli ambienti di vita  
(Costituzione – Agenda 2030 - Cittadinanza digitale). Il valore dello stare insieme e l'importanza del rispetto in tutti gli ambienti di vita  
(Giornate tematiche)

## SCIENZE

### Ambienti naturali ed antropizzati del proprio territorio

. Ed. AMBIENTALE:  
S.O.S Pianeta (Giornata mondiale della Terra, Costituzione, Agenda 2030).

**ARTE E IMMAGINE  
TECNOLOGIA & CODING**  
Analisi di opere artistiche presenti sul territorio. Utilizzo di immagini, fotografie, file multimediali per produrre sequenze narrative.

## STORIA

I concetti di evoluzione, adattamento, estinzione Lettura/analisi di vari documenti relativi allo sviluppo del proprio territorio, alla storia e alle vicende di uomini che hanno vissuto e operato sul territorio ricerca negli archivi parrocchiali, comunali

## LINGUA INGLESE

Attività didattiche sulle tematiche scelte.  
Le differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi etnici presenti sul territorio

## ITALIANO

Lettura testi - Ascolto di narrazioni relative a fatti e avvenimenti inerenti.  
Produzione di testi regolativi e informativi. **Giornate tematiche.**

## ARTE E IMMAGINE

**TECNOLOGIA & CODING**  
Analisi di opere artistiche presenti sul territorio. Utilizzo di immagini, fotografie, file multimediali per produrre sequenze narrative.

## ITALIANO

Lettura testi - Ascolto di narrazioni relative a fatti e avvenimenti inerenti.  
Produzione di testi regolativi e informativi. **Giornate tematiche.**

## STORIA

I concetti di evoluzione, adattamento, estinzione Lettura/analisi di vari documenti relativi allo sviluppo del proprio territorio, alla storia e alle vicende di uomini che hanno vissuto e operato sul territorio ricerca negli archivi parrocchiali, comunali

## MUSICA

Ascolto ed eventualmente, esecuzione corale di canzoni del proprio territorio. Ricerca ed utilizzo di materiali multimediali

## EDUCAZIONE FISICA

**CONVIVENZA CIVILE:**  
condivisione di una serie di regole per stare bene insieme.  
I concetti di tempo e spazio- uscite di orientamento

## GEOGRAFIA

Gli elementi fisici e antropici di un paesaggio - Analisi delle situazioni ambientali del proprio territorio: **rispetto e valorizzazione**

## RELIGIONE

La DIVERSITA' come valore: considerazione e rispetto verso tutti gli uomini senza nessuna distinzione. Condivisione di regole per stare bene insieme

## GEOGRAFIA

Gli elementi fisici e antropici di un paesaggio - Analisi delle situazioni ambientali del proprio territorio: **rispetto e valorizzazione**

## MATEMATICA

Attività di classificazione, raccolta dati e realizzazione di grafici di varia tipologia

## RELIGIONE

La DIVERSITA' come valore: considerazione e rispetto verso tutti gli uomini senza nessuna distinzione. Condivisione di regole per stare bene insieme

## MATEMATICA

Attività di classificazione, raccolta dati e realizzazione di grafici di varia tipologia

## MUSICA

Ascolto ed eventualmente, esecuzione corale di canzoni del proprio territorio. Ricerca ed utilizzo di materiali multimediali pertinenti.

## LINGUA INGLESE

Attività didattiche sulle tematiche scelte.  
Le differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi etnici presenti sul territorio

## EDUCAZIONE FISICA

**CONVIVENZA CIVILE:**  
condivisione di una serie di regole per stare bene insieme.  
I concetti di tempo e spazio- uscite di orientamento

# FORMAT UDA ED. CIVICA

# COMPETENZE CHIAVE

Al termine della presente UA multidisciplinare, l'alunno dovrà essere in grado di:

- Conoscere il concetto di convivenza **civile in tutte le sue forme.**
- Riconoscere l'altro come differente da sé.
- Riconoscere il bisogno delle regole per la convivenza in un gruppo.
- Dimostrare sicurezza e collaborazione nel gruppo.
- **Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.**
- Rispettare le **bellezze naturali ed artistiche.**
- Conoscere la **storia del proprio territorio**
- Elaborare semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

## LIVELLO INIZIALE

- Sa riferire solo i tratti salienti dei contenuti studiati e non sempre utilizza i linguaggi disciplinari specifici;
- Sa interpretare e rielaborare semplici carte tematiche e mappe;
- Sa eseguire semplici brani musicali studiati; opera, se opportuno, in modo collegamenti interdisciplinari.

## LIVELLO BASE

- É adeguatamente autonomo nella rielaborazione orale delle conoscenze acquisite;
- Sa interpretare e leggere semplici carte tematiche e mappe;
- Sa eseguire autonomamente i brani musicali studiati; opera, se opportuno, in modo collegamenti interdisciplinari.

## LIVELLO INTERMEDIO

- É abbastanza autonomo nella rielaborazione orale delle conoscenze acquisite;
- Sta conseguendo l'uso dei linguaggi disciplinari specifici e sa utilizzarli in modo appropriato;
- Sa leggere abbastanza bene le carte tematiche e le mappe;
- Sa eseguire in modo autonomo i brani musicali studiati;
- Opera in maniera collegamenti interdisciplinari.

## LIVELLO AVANZATO

- É autonomo nella rielaborazione orale delle conoscenze acquisite;
- É in possesso dei linguaggi disciplinari specifici; sa utilizzare e leggere carte tematiche e mappe;
- Sa eseguire autonomamente i brani musicali studiati;
- Opera adeguatamente ed in maniera opportuna dei validi collegamenti interdisciplinari.

## Competenze Chiave coinvolte

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI:

STANDARD DI APPRENDIMENTO:

# FORMAT UDA ED. CIVICA

## PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI ED. CIVICA

***Premessa: nella scuola primaria si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.***

***Le attività didattiche progettate in questa UDA si svilupperanno parallelamente a quelle previste dalla Unità Multidisciplinare Annuale "Radici e legami". Il filo conduttore di entrambe è la scoperta della storia del proprio territorio: l'Unità multidisciplinare "Radici e legami" ha lo scopo di far conoscere all'alunno il territorio di appartenenza: la storia, la struttura, la realtà economica, il patrimonio artistico; l'UDA di ed. Civica si propone, invece, di fare acquisire all'alunno una consapevole collocazione nel territorio di appartenenza e prevenire situazioni di emarginazione, che minacciano l'equilibrio e la coesione sociale.***

***Il percorso didattico mira, dunque, a favorire negli alunni atteggiamenti positivi nei confronti di sé stessi, dei compagni, della società. I nuclei tematici individuati non sono intesi in modo sequenziale e temporale, ma come ambiti di formazione interdisciplinare che si intersecano e si costruiscono contemporaneamente: in perfetta sinergia, aiutano a riflettere sulla necessità di vivere rispettando sé stessi e gli altri, preservando la propria salute e quella degli altri, stabilendo relazioni positive condividendo sentimenti, emozioni e valori.***

***Le competenze attese riguardano l'acquisizione della consapevolezza dei comportamenti sbagliati e l'assunzione di atteggiamenti corretti verso sé stessi e gli altri, a scuola, a casa, nel territorio.***

# FORMAT UDA ED. CIVICA

LE FINALITÀ GENERALI CHE LA PROGETTAZIONE VUOLE PERSEGUIRE SONO RICONDUCIBILI A *TRE MACRO-AREE*:

Conoscere per esperienza:	Costruire il senso della responsabilità:	Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:
<ul style="list-style-type: none"><li>○ prendersi cura di sé stessi e degli altri vicini a noi;</li><li>○ acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente;</li><li>○ saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ scegliere e agire in modo consapevole;</li><li>○ elaborare idee e formulare semplici giudizi;</li><li>○ attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ riconoscere i diritti umani;</li><li>○ considerare la pari dignità delle persone;</li><li>○ contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;</li><li>○ rispettare la libertà altrui.</li></ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ***Riconoscere diversità di contesti***
- ***Approfondire le tradizioni culturali e religiose dei componenti il territorio***
- ***Essere sensibili al rispetto dell'ambiente della conservazione dei beni culturali***
- ***Interagire positivamente con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda***
- ***Rispettare norme e assumere comportamenti corretti nell'ambiente in cui si vive.***
- ***Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali utilizzando per collaborare vari canali di comunicazione.***
- ***Acquisire la consapevolezza che i comportamenti corretti sono necessari per il benessere e la serenità propria e altrui.***
- ***Acquisire metodi di studio e di lavoro attraverso letture, documentazione e utilizzo di tecniche diverse***

# ATTIVITÀ PER COMPITI DI REALTÀ:

*COMPITO DI REALTÀ': "Gli oggetti del passato raccontano..."*

- 1) Presentazione del lavoro agli studenti con introduzione di una questione centrale storica;*
- 2) Attività di Brainstorming sulla modernità/antichità degli oggetti di uso quotidiano.*
- 3) Ricerca di oggetti antichi:*
  - oggetti di uso domestico (ad esempio, ferri da stiro a carbonella o vecchi ventilatori, attrezzi da cucina);*
  - mezzi di comunicazione (ad esempio, vecchie radio o telefoni a rotella);*
  - oggetti per lo svago e il tempo libero (ad esempio, mangianastri o mangiadischi, giocattoli).*

*Contemporaneamente alla raccolta degli oggetti, sarà compito di ciascuno dei componenti del gruppo documentarsi, mediante interviste in famiglia o ricerche online, sul loro utilizzo nella vita di tutti i giorni.*

- 1) Laboratorio di analisi delle fonti storiche;*
- 2) Realizzazione grafica delle varie idee emerse ed allestimento di un museo virtuale attraverso la piattaforma Padlet.*
- 3) Divisione della classe in gruppi e designazione degli incarichi, tenendo conto delle competenze e della personalità degli alunni.*
- 4) Presentazione del lavoro svolto da parte dei gruppi;*
- 5) Riflessione finale sull'esperienza.*
- 6) Condivisione e presentazione del prodotto finale*

*Verifica e valutazione. Griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali. Valutazione del prodotto rispetto all'adeguatezza dello scopo e alla precisione e cura. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso. Ricaduta positiva sulle capacità relazionali e di autostima.*

# FORMAT UDA ED. CIVICA

## METODOLOGIE/STRATEGIE

*Indagini e rilevazioni; lezioni frontali; conversazioni guidate e libere analisi, riflessione, produzione di testi, attività ludiche, esperienze di cooperative learning, brainstorming e problematizzazione degli argomenti, lezione interattiva dialogata, didattica laboratoriale di ricerca, learning by doing.*

## TEMPI/FASI

*La presente UdA sarà svolta parallelamente da tutti i docenti della classe nel corso dell'intero anno scolastico. Al fine di ottimizzare i nessi interdisciplinari, i docenti si confronteranno periodicamente sugli argomenti oggetto di studio. Le fasi saranno descritte dettagliatamente nel verbale della programmazione settimanale.*

## VERIFICHE

*La verifica sarà basata principalmente sull'osservazione diretta (**mediante griglie**) riguardo a: partecipazione; rispetto delle regole; autonomia nel lavoro ed autocontrollo; capacità di lavorare nel gruppo rispettando gli altri nelle **loro diversità**; **capacità di trovare strategie risolutive e di trovare collegamenti tra le informazioni**. Per analizzare il grado di preparazione conseguito da ogni alunno si faranno sostenere anche prove strutturate.*

## OSSERVAZIONE

*Saranno svolte osservazioni sistematiche del processo esecutivo dei compiti di realtà con lo scopo di monitorare le dinamiche del contributo del singolo al gruppo (relazionalità positiva, i livelli di autonomia, partecipazione, consapevolezza, flessibilità e responsabilità). **Analisi del prodotto: coerenza con la richiesta, completezza, precisione, efficacia.***

## VALUTAZIONE

*Per la valutazione si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi effettuati e si farà riferimento, oltre che al conseguimento degli standard indicati in questo documento, alla rubrica di valutazione allegata al POFT del nostro Istituto (Allegato L)*

***Riflessione meta-cognitiva: compilazione individuale di una scheda, debitamente strutturata dagli insegnanti, che guida l'alunno nell'analisi del lavoro svolto, delle scelte effettuate, delle difficoltà incontrate.***

## DOCUMENTAZIONE

*La documentazione delle produzioni e dei comportamenti apprenditivi significativi sarà periodica e progressiva.*

# DOVE TROVARE SUGGERIMENTI/MATERIALI/FORMAZIONE

Amnesty international (Costituzione/legalità)

<https://www.amnesty.it/scuole/strumenti-e-percorsi-sui-diritti-umani-per-leducazione-civica/>

Manifesto della comunicazione non ostile (Cittadinanza Digitale)

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

Generazioni connesse (Cittadinanza Digitale)

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Gariwo – giusti per le nazioni (Costituzione/legalità)

<https://it.gariwo.net/educazione/>

<https://educazionecivica.zanichelli.it/>

[https://www.libera.it/schede-l-formazione\\_e\\_percorsi\\_educativi](https://www.libera.it/schede-l-formazione_e_percorsi_educativi)

# DOVE TROVARE SUGGERIMENTI/MATERIALI/FORMAZIONE

Varie proposte e risorse già pronte per Sviluppo sostenibile

<https://www.reteclima.it/approfondimenti/>

<https://scuola2030.indire.it/risorse/>

<https://www.manitese.it/campagne/offerta-formativa-scuole>

<https://educazione-ambientale.com/diventare-educatore/documenti-nazionali/>

<https://asvis.it/iniziative-e-materiali-sulla-educazione-allo-sviluppo-sostenibile/>

<https://www.peacelink.it/ecodidattica/i/3694.html>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

# FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI a.s. 2023-24

**M I U R**  
Ufficio  
Scolastico  
Regionale



**IND  
IRE**

ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



**IC CRISCUOLI**  
GIOVENTÙ LONGOBARDA

**ALTA IRPINIA**



Scuola Polo per la Formazione DOCENTI ed ATA - Ambito AV003

# BUON LAVORO!