


MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - C.M. AVIC87500G

C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213

WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax
0827/49120
Telefax
0827/41370

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com

**MODELLI DI GIUDIZIO DESCRITTIVO / LIVELLI DI APPRENDIMENTO
PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee Guida D.M. n.183 del 7 Settembre 2024
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150; O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009.

La valutazione viene espressa, nella scuola secondaria di primo grado, con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati. Nella scuola dell'Infanzia, il "Pagellino" rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I° GRADO
Livello A Avanzato	Livello Ottimo	Livello Ottimo: Voto in decimi 10
Livello B Intermedio	Livello Distinto	Livello Distinto: Voto in decimi 9
Livello C Base	Livello Buono	Livello Buono: Voto in decimi 8
Livello D Iniziale	Livello Discreto	Livello Discreto: Voto in decimi 7
	Livello Sufficiente	Livello Sufficiente: Voto in decimi 6
	Livello Non sufficiente	Livello Non sufficiente: Voto in decimi 5

IL SE' E L'ALTRO**LIVELLO AVANZATO**

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune. È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

LIVELLO INTERMEDIO

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse a realizzare attività in comune. È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici. Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

LIVELLO DI BASE

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo. Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo. Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

LIVELLO INIZIALE

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui. Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto. Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO**LIVELLO AVANZATO**

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Presenta un'ottima coordinazione oculo-maniale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio. Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri. Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO BASE

Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio. I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO INIZIALE

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine. Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico -pittoriche. Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. È creativo.

LIVELLO INTERMEDIO

Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.

Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività. Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive. Si esprimere attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

LIVELLO BASE

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.

Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico.

Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive. Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

LIVELLO INIZIALE

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali. Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive. Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole. Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegni nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo.

Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.

Conosce e riconosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.

Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici. Conosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana.

Conosce il mezzo grafico e si approccia nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana.

Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

LIVELLO BASE

Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.

Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.

Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

LIVELLO INIZIALE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.

Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.

Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana.

LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.

Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.

Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insiemi. In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDI

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici.

In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.

Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique. Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.

LIVELLO BASE

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.

Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma. Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

LIVELLO INIZIALE

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.

Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.

Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale. Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

SCUOLA PRIMARIA

Classe 1[^]/2[^]

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione,

in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISCRETO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe 3^

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE

L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

Classe 4[^]/5[^]

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende in modo sicuro il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.

BUONO

L'alunno svolge e porta a termine in autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce e inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto; riesce a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.

DISCRETO

L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È generalmente capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce diverse forme e funzioni della moneta, e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in situazioni pratiche già sperimentate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre. In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi: di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime in modo incerto attraverso un linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto; riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo.

SUFFICIENTE

L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante svolge e porta a termine le principali attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, intuisce i più semplici principi della Costituzione italiana. In semplici situazioni pratiche, inizia ad usare il denaro e a intuirne la funzione, solo con il supporto dell'insegnante. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto i

più spontanei principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con comunità di appartenenza. In situazioni esperienziali facilitare intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi-guida anche illustrati e/o domande stimolo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO CON CORRISPONDENTE VOTO IN DECIMI

LIVELLO OTTIMO (VOTO 10)

L'alunno dimostra di adottare comportamenti pienamente improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera ricorrente e consapevole atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con un'eccellente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce ottimamente l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia una completa consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con sicura autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una lodevole/ottima cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

Comprende in maniera ottimale l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È assolutamente in grado di effettuare scelte e di assumere condotte perfettamente in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con sicura autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.

LIVELLO DISTINTO (VOTO 9)

L'alunno dimostra di adottare comportamenti proficuamente improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera ricorrente ed efficace atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una notevole padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in modo approfondito l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia una importante consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con significativa autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una ammirabile cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

Comprende in maniera completa l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte consapevolmente in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con rilevante autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.

LIVELLO BUONO (VOTO 8)

L'alunno dimostra di adottare in modo soddisfacente comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera perlopiù ricorrente ed efficace atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una apprezzabile padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in modo appropriato l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia buona consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una considerevole cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende in maniera abbastanza completa l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione non sempre autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con conformata autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.

LIVELLO DISCRETO (VOTO 7)

L'alunno dimostra di adottare in modo discreto comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Talvolta **esplicita in maniera efficace** atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una adeguata padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce **in modo idoneo** l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia **discreta consapevolezza** delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con **funzionale** autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una **appropriata** cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

Comprende in modo accettabile l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione delle fonti tradizionali e digitali fornite dal docente, che utilizza anche nelle situazioni comunicative.

LIVELLO SUFFICIENTE (VOTO 6)

L'alunno dimostra di adottare in modo essenziale comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. **Esplicita in maniera saltuaria e basilare** atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una sufficiente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce **in linea generale** l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Si avvia alla **consapevolezza** delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con modesta autonomia nei contesti operativi proposti. Perlopiù ha cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

Comprende generalmente l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente,

dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione guidata delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza **con sufficiente autonomia e correttezza**, anche nelle situazioni comunicative.

LIVELLO NON SUFFICIENTE (VOTO 5)

L'alunno dimostra di adottare in modo superficiale comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera saltuaria e inadeguata atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una insufficiente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce solo generalmente l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Ha una iniziale consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con scarsa autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una minima cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

Si avvia alla comprensione dell'importanza e della dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali).

È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione guidata delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con autonomia e correttezza insufficienti, anche nelle situazioni comunicative.