



IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

I.C. "CRISCUOLI"

**VADEMECUM
ORIENTAMENTO**



INNOVARE CLASSICAMENTE








Scuola Polo per la Formazione DOCENTI ed ATA - Ambito AV003

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
 Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - C.M. AVIC87500G
 C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
 WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.	Telefax 0827/49120	email: scuolatorella@gmail.com
"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI	Telefax 0827/41370	email: scuolaguardialombardi@gmail.com
"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS	Telefax 0827/43041	email: scuolamedia.morra@gmail.com
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE	Telefax 0827/45025	email: scuolakennedyrocca@gmail.com

IC CRISCUOLI

GIOVENTÙ LONGOBARDA

VADEMECUM ORIENTAMENTO IN USCITA

A CURA DELLE DOCENTI

MELE LUISA

SALVATORE ANGELICA

TRIVELLI GIULIANA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “*Riforma del sistema di orientamento*”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*.
- Legge 29 Dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555 che modifica l’art. 3 del D.lgs del 14/01/2021, n. 21
- Nota n. 2790 dell'11 ottobre 2023 - Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative
- D.M. 184 del 15/09/2023 “Adozione delle linee guida per le discipline STEM” e relative Linee guida con Nota di trasmissione n. 4588 del 24/10/2023.

INTRODUZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Cari ragazzi, gentili genitori,

ricorderemo questo biennio (2024/25), assai probabilmente, nella linea del tempo come quello dell'irruzione dell'intelligenza artificiale. L'impatto di questa tecnologia nelle nostre vite, io credo, sarà pari a quello di un meteorite gigantesco caduto nell'oceano: avrà un'onda d'urto spaventosa della quale ora riusciamo ad apprezzare appena le prime increspature sull'acqua.

Si tratta di una collisione positiva per le rotte del futuro?

Molti presupposti ci lasciano sperare in tal senso anche se, come tutti gli impatti, anche questo provocherà sconvolgimenti, innescando cambiamenti molto più rapidi e sequenziali del solito, alcuni dei quali saranno decisamente **disorientanti**.

Ecco allora che il primo pensiero va a voi, cari alunni, che sarete la prima generazione chiamata a confrontarsi con queste vorticosi e frenetiche innovazioni destinate a cambiare, ahimè quasi radicalmente, le dinamiche del mondo del lavoro.

Un articolo comparso su «Forbes» solo qualche giorno fa dal titolo “*Quali sono le 7 professioni del futuro legate all'intelligenza artificiale*” segnala, ad esempio, la nascita più o meno immediata di alcuni mestieri altamente specializzati come:

- **AI ethic specialist**, un professionista dedicato a garantire che i sistemi AI rispettino principi etici e legali, esperto in filosofia etica, regolamentazione dell'AI e conoscenza tecnica dell'architettura AI;
- **Product manager**, una figura in grado di supervisionare lo sviluppo e il lancio di prodotti a base di AI e dotato di comprensione globale delle tecnologie AI;
- **Conversational designer**, un progettista di interfacce conversazionali come chatbot e assistenti virtuali, cruciale per garantire interazioni user-friendly;
- **Business strategist**, un consulente che aiuta le aziende a integrare l'AI nella strategia aziendale, per rendere l'AI un vantaggio competitivo;

- **Specialist in AI security**, un professionista che protegge i sistemi AI da attacchi informatici, manipolazioni e hacking;
- **AI algorithm auditor**, colui che, grazie alle sue competenze in ambito di analisi dei dati, regolamenti tecnici e auditing, verifica l'efficacia, l'equità e la trasparenza degli algoritmi;
- **Mixed reality AI developer**, una figura fondamentale per l'intrattenimento, il training e le esperienze immersive e che, grazie alle sue solide conoscenze nel settore della programmazione, del design 3D e delle applicazioni AI in AR/VR, si occupa di sviluppare l'AI in ambienti di realtà aumentata e virtuale;
- **Prompt engineer**, colui che progetta e ottimizza istruzioni testuali (prompt) per migliorare le risposte dei modelli di AI generativa, combinando competenze di scrittura strategica, analisi e *problem-solving*, con una conoscenza dei modelli di linguaggio e degli strumenti AI. La sua capacità di interpretare e guidare il comportamento dell'AI lo rende essenziale per ottenere output di alta qualità ed efficienti in contesti aziendali.

Si tratta, comprenderete ora meglio la portata dell'innovazione, di alcune specializzazioni che solo dodici mesi fa non esistevano neppure nell'immaginario collettivo!

Si badi bene che questi cambiamenti non riguardano solo la sfera delle discipline scientifiche o di quelle raggruppate nell'acronimo STEM ma anche le cosiddette *humanities* ovverossia le care vecchie “materie umanistiche” con il loro bagaglio di competenze cosiddette tradizionali come etica, autonomia decisionale, consapevolezza, comprensione dei testi semplici e complessi, comprensione delle lingue, lettura e analisi dei dati.

Tali competenze saranno un ingrediente fondamentale per i futuri sviluppi e le implicazioni che l'IA avrà sul mondo del lavoro e, se da un lato andremo incontro ad una settorializzazione/iperspecializzazione, è contemporaneamente vero che ci sarà bisogno di professionisti in grado di spaziare e creare ponti tra le culture, i diversi mondi e le aree disciplinari.

In quest'ottica vanno letti gli sforzi del nostro Ministero ed anche quelli della nostra scuola per accompagnare i ragazzi in un momento davvero complicato della loro vita.

Nasce a tal fine una **Piattaforma Unica** dedicata all'orientamento, all'interno della quale viene ideato e compilato sistematicamente un **E-portfolio**, ovvero un documento/fascicolo virtuale di raccolta dati ed informazioni che accompagnerà i ragazzi per tutto il loro percorso formativo, fin quasi alle soglie del primo colloquio di lavoro.

A livello di istituzione scolastica abbiamo inoltre progettato, sulla base delle Linee Guida Nazionali, dei **dettagliati percorsi di orientamento** che coinvolgeranno i nostri ragazzi per tutto il triennio della Scuola secondaria di I grado, addirittura con dei momenti iniziali già nel corso del quinto anno della Scuola Primaria (si pensi agli incontri di orientamento per i Percorsi a Indirizzo Musicale o ai Percorsi di continuità verticale per le “classi ponte”).

Nel corso del processo di orientamento faremo in modo che i ragazzi possano confrontarsi con esperienze e persone reali, attraverso incontri specifici, colloqui e visite guidate in contesti significativi nei vari settori, tutti finalizzati alle scelte che sono chiamati ad intraprendere. Valorizzeremo, come si è detto, le *humanities*, in coerenza con le Nuove Linee Guida Nazionali, provando a coniugare, secondo la *mission* della nostra scuola, l'innovazione con la tradizione, ovverossia con i valori della nostra cultura locale e nazionale.

Ci proponiamo, in definitiva, di offrire ai nostri giovani allievi non dei fili di Arianna per cavarcela nei labirinti della vita o delle briciole di pane da disseminare sui sentieri impervi del futuro, ma un solido bagaglio di ancoramento, inteso soprattutto come base e solido punto di partenza o meglio come primo punto di “affaccio” sul mondo.

Con i migliori auspici per il futuro

Il Dirigente scolastico

Prof. Nicola Trunfio

ORIENTAMENTO SCOLASTICO: LE LINEE GUIDA E GLI OBIETTIVI DELLA RIFORMA

Il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), nell'ambito della Missione 4 - Componente 1, ha introdotto delle riforme relative al sistema d'istruzione. Una di queste riguarda l'orientamento scolastico ed è stata realizzata mediante l'emanazione del D.M. 328 del 22/12/2022 concernente l'adozione delle *Linee Guida per l'Orientamento*.

Tale riforma è finalizzata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti Locali – **un sistema strutturato e coordinato di orientamento**, che sia in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a **elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale**.

Le Linee guida per l'Orientamento, articolate in tredici punti, si propongono di perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire a studentesse e studenti una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la **dispersione scolastica**;
- favorire l'**accesso all'istruzione terziaria**.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di **apprendimento e formazione permanente**, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali.

In virtù di tale riforma, le Scuole Secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, **moduli di orientamento formativo** per gli studenti, di almeno 30 ore (anche extra curricolari) per ogni anno scolastico e in tutte le classi. Il contenuto di ciascun modulo di orientamento è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, le famiglie e i docenti avranno dunque a disposizione una **Piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento** (Nota MIM n. 2790 del 11/10/2023 e allegati A, B e C).

Unica è una piattaforma in continua evoluzione. Infatti, per rispondere alle rinnovate esigenze delle famiglie, come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*, a partire dal 5 dicembre 2024 sono utilizzabili nuove funzionalità finalizzate ad arricchire l'offerta di servizi disponibili e migliorare l'esperienza utente di studenti e famiglie.

L'***E-Portfolio*** è uno strumento che raccoglie tutte le informazioni sul percorso scolastico degli studenti, sulle competenze maturate negli anni e sulle esperienze formative svolte. Esso accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e di debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Lo scopo dell'*E-Portfolio* è, dunque, quello di favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a compiere scelte più in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.

Il Consiglio orientativo, espresso dal Consiglio di classe e rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, verrà messo a disposizione delle famiglie degli alunni nella specifica sezione dell'*E-Portfolio*, oltre che sul Registro elettronico in uso, all'interno di una sezione riservata. Generalmente questa procedura si completa entro il mese di gennaio o in linea rispetto alla scadenza programmata dal MIM.

Le *Linee guida per l'orientamento* introducono, inoltre, la figura del “**docente tutor**” con l'obiettivo di supportare gli studenti nel compiere scelte scolastiche consapevoli, valorizzando i loro talenti e competenze, attraverso un dialogo con loro, con le famiglie e con i colleghi.

Il “docente tutor” aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'*E-Portfolio* personale e si pone come “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali.

A tal proposito, il nostro Istituto si avvale della figura di un docente con l'incarico di *Responsabile del servizio “E-portfolio-studente”* sulla Piattaforma Unica del MIM.

NUOVI STRUMENTI: LA PIATTAFORMA UNICA¹



Disponibile dall'11 ottobre 2023, **UNICA** è la nuova piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ideata per offrire un solo punto di accesso per la fruizione dei servizi messi a disposizione di famiglie e personale scolastico.

Raccogliendo in un unico spazio tutti i servizi e le informazioni utili inerenti al mondo della scuola, essa incoraggia la partecipazione attiva di famiglie e studenti alla vita scolastica e a tutte le iniziative connesse con il percorso educativo e formativo di ragazze e ragazzi.

Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75 la piattaforma UNICA implementata dal MIM si pone l'obiettivo di:

1. **Fornire nuovi servizi per l'orientamento come previsto dalle Linee guida per l'orientamento**, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
2. Fornire un unico punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti;
3. Facilitare l'integrazione e la cooperazione con i diversi stakeholder dell'ecosistema scuola.

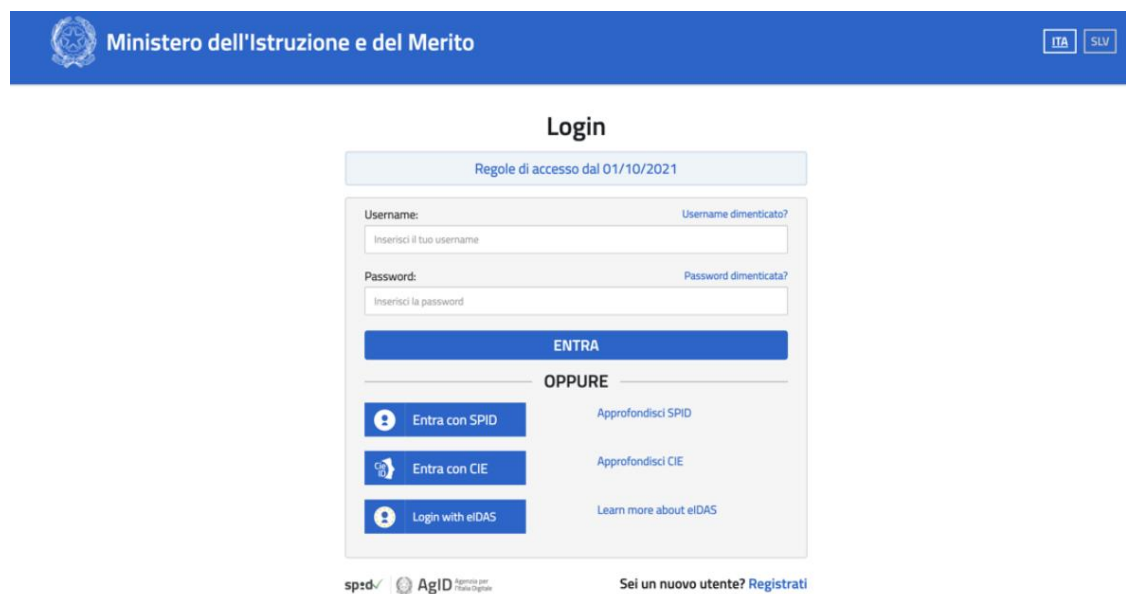
¹ Per approfondimenti riguardo al funzionamento della Piattaforma e dei relativi servizi, gli utenti possono consultare apposite FAQ, Manuali Utente e Videotutorial all'interno della sezione "Assistenza" del proprio profilo.

MODALITÀ DI ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

Per accedere a *Unica* vai all'indirizzo <https://unica.istruzione.gov.it> e seleziona la voce “Accedi” nella testata.

Puoi accedere alla Piattaforma attraverso più metodi di autenticazione:

- identità digitale SPID
- Carta d'Identità Elettronica (CIE)
- Carta Nazionale dei Servizi (CNS)
- identità digitale rilasciata da un altro Paese europeo (eIDAS).



The screenshot shows the login interface of the Unica platform. At the top is a blue header with the Italian coat of arms, the text "Ministero dell'Istruzione e del Merito", and language selection buttons for "ITA" and "SLV". Below the header, the word "Login" is centered. A light blue box indicates "Regole di accesso dal 01/10/2021". The main form contains fields for "Username:" and "Password:", each with a "dimenticato?" link. Below these is a large blue "ENTRA" button. Underneath, the word "OPPURE" is centered. Three alternative login options are listed: "Entra con SPID" (with a SPID icon), "Entra con CIE" (with a CIE icon), and "Login with eIDAS" (with a person icon). To the right of these buttons are links: "Approfondisci SPID", "Approfondisci CIE", and "Learn more about eIDAS". At the bottom left, there are logos for "sp:ed" and "AgID" (Agenzia per l'Italia Digitale). At the bottom right, it says "Sei un nuovo utente? Registrati".

I servizi forniti dalla Piattaforma *Unica* sono raggruppati in tre categorie omogenee, a loro volta composte da sottosezioni per facilitare la navigazione e migliorare la modalità di fruizione dei servizi a disposizione di studenti e famiglie.



- ***Orientamento***: accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali.
- ***Vivere la scuola***: supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l'esperienza attraverso iniziative educative e formative incentrate su temi di inclusività, sicurezza e benessere.
- ***Strumenti***: mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio.

Di seguito si illustrano le sottosezioni tematiche della categoria “**Orientamento**” e i **nuovi servizi** in essa contenuti:

ORIENTAMENTO



Cos'è Unica

[Orientamento](#)

Vivere la scuola

Strumenti



Il tuo percorso

E-Portfolio

Docente tutor

Curriculum dello studente

Guida alla scelta

Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione

Istruzione e formazione terziaria

Statistiche su istruzione e lavoro

Scuola in Chiaro

Iscrizioni

Le sottosezioni tematiche della categoria **Orientamento** e i nuovi servizi in essa contenuti sono pensati per accompagnare lo studente nella scelta del percorso formativo e professionale in relazione alle proprie competenze, aspirazioni e all'offerta formativa e lavorativa del territorio di riferimento, come dettagliato nell'*All. B - Nota 2790/23*.

Di seguito i servizi in essa presenti:

1. Il tuo percorso: comprende tutti i servizi che supportano studentesse e studenti nell'individuare i propri punti di forza, identificare le aree di miglioramento ed effettuare una scelta ponderata e consapevole per il prosieguo del percorso formativo e/o lavorativo.

Nello specifico in tale sezione sono presenti:

- *E-Portfolio*, strumento digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli. Esso consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.
- *Docente tutor*, servizio digitale volto ad agevolare lo svolgimento dei compiti assegnati al docente che ricopre il ruolo di “docente tutor”, come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*, al fine di supportare studentesse e studenti nel percorso di studi e nella compilazione dell'E-Portfolio.
- *Curriculum dello studente*, documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

2. Guida alla scelta: comprende tutti i servizi utili a scoprire il sistema di istruzione e formazione e a consultare le statistiche sui percorsi di studio e sull'accesso al mondo del lavoro. Nello specifico in tale sezione sono presenti:

- *Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione*, pagina che permette di navigare e scoprire i diversi percorsi, indirizzi e tipologie di Scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo, in termini di caratteristiche ed offerta formativa;
- *Istruzione e formazione terziaria*, pagina che permette di esplorare i diversi percorsi di istruzione e formazione terziaria;
- *Statistiche su istruzione e lavoro*, dashboard interattiva per consultare statistiche e dati utili per compiere scelte più consapevoli, soprattutto nei momenti di transizione del percorso scolastico. Queste informazioni intendono agevolare le decisioni di ciascuno anche permettendo un raffronto dell'offerta formativa e lavorativa del territorio di riferimento.

3. Iscrizioni: raccoglie tutte le informazioni utili per effettuare l'iscrizione al primo anno della Scuola Primaria, Secondaria di primo o secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale regionali.

“Percorsi di Orientamento per le Classi della Scuola Secondaria I grado”

Progetto approvato nel Collegio Docenti del 26 Febbraio 2024

PREMESSA

Per gli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado, con l'avvicinarsi della scadenza **per l'iscrizione e la scelta** della Scuola Secondaria di II grado, crescono progressivamente i dubbi e le incertezze per la decisione da prendere sul futuro percorso scolastico.

Da questo presupposto deriva l'obbligo per le scuole di *“fare orientamento” per accompagnare le studentesse e gli studenti nella scelta di una scuola e di un indirizzo di studio in linea con le diverse potenzialità, ambizioni, talenti e aspirazioni.*”

Per ragazze e ragazzi, il passaggio tra i due ordini di scuola, spesso rappresenta un momento critico che, se non supportato con attenzione, rischia di far accrescere il fenomeno della dispersione scolastica.

ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA

La scelta della scuola è influenzata da diversi fattori: gli interessi e le inclinazioni degli studenti, le aspettative di genitori e insegnanti, l'offerta educativa presente sul territorio, l'influenza delle amicizie, l'idea di opportunità lavorative. In questo processo **è utile orientare gli studenti** in modo continuo ed esteso a **tutti gli anni e gradi scolastici**.

Particolarmente importante è la **fase conclusiva della scuola media**: è proprio nel primo anno delle superiori che si registra il maggior numero di insuccessi. Non a caso una quota rilevante delle **bocciature** avviene nel passaggio tra il primo e il secondo anno delle superiori, mentre calano negli anni successivi, raggiungendo il 3,6% al quarto anno delle superiori.

Altro dato emerso dalle ultime analisi è che circa il **3% degli studenti cambia indirizzo di studio** tra il primo e il secondo anno delle scuole superiori. È per questo che occorre dare concreta attuazione alla riforma dell'orientamento in tutti i cicli di istruzione previsti per accompagnare studenti e studentesse verso scelte consapevoli e motivate.

Per garantire pari opportunità di formazione e prevenire la dispersione scolastica, **è necessario che l'orientamento sia inteso come un percorso educativo continuo**, ed è fondamentale che questo sia attento alle reali inclinazioni, agli interessi e alle potenzialità degli studenti e che li aiuti a diventare protagonisti delle loro scelte educative e professionali, **promuovendo percorsi di conoscenza, lavorando attivamente per superare gli stereotipi** e favorendo il dialogo tra istituzioni scolastiche e famiglie.

CONSIGLI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Scegliere il percorso scolastico e formativo implica la condivisione di una serie di “emozioni”, non solo per i ragazzi e le ragazze, ma anche per i genitori, che hanno il ruolo di mediare e guidare tra le possibili alternative.

A tal proposito, è consuetudine del nostro **Istituto** fornire ogni anno consigli e suggerimenti per accompagnare e supportare studenti e famiglie in tutte le fasi della scelta della Scuola Secondaria di II grado, offrendo risposte nelle varie direzioni.

Quindi, per orientarsi al meglio in questo importante processo, abbiamo raccolto **10 consigli utili**.

CONSIGLI PER GLI STUDENTI

1. Conosci te stesso

La coscienza di sé, delle proprie aspirazioni, valori e capacità è fondamentale per indirizzare il proprio percorso scolastico e scegliere con consapevolezza. Da quest'anno scolastico, l'**e-portfolio** potrà essere un valido strumento per tenere traccia dello sviluppo delle proprie competenze durante tutto l'iter formativo.

Per conoscersi è importante saper andare oltre il gradimento o il successo in una singola materia e vedere le proprie capacità e inclinazioni nel loro complesso. Le amicizie contano, ma non bisogna farsi condizionare troppo dalle scelte dei compagni: ciascuno dovrebbe mettersi in gioco per costruire il percorso che più rispecchia i propri talenti.

2. Confrontati con gli adulti che ti conoscono

Online si trovano diversi test utili per comprendere meglio le proprie inclinazioni e facilitare la scelta della scuola superiore; rispondere ai vari questionari può essere un modo per porre delle domande a te stesso, ma è bene anche confrontarsi sempre con genitori, insegnanti ed educatori per poter essere accompagnati verso scelte più consapevoli delle proprie potenzialità. Per questo motivo, a gennaio, la nostra scuola invia alle famiglie il consiglio orientativo, formulato dai docenti, e i risultati emersi dal questionario degli interessi.

3. Conosci i diversi percorsi scolastici

Conoscere le possibilità offerte dal territorio e confrontarle con le proprie aspettative e aspirazioni aiuta a compiere la scelta giusta. È importante raccogliere tutte le informazioni riguardanti le offerte formative provenienti dai diversi indirizzi scolastici in termini di materie, percorsi di studio e sbocchi lavorativi successivi. Per quanto riguarda le materie caratterizzanti, può essere utile fare una ricerca online con i propri genitori o cercare sul sito della scuola l'elenco dei libri: è possibile così farsi un'idea di cosa si studierà in futuro. Altrettanto utile può essere incontrare chi conosce direttamente la scuola a cui si è interessati: studenti

ma anche docenti e personale scolastico. In occasione degli open day o delle lezioni aperte, è utile arrivare preparati, ad esempio elaborando in anticipo una lista di domande da porre.

4. Tieni aperte le possibilità

Scegliere la scuola guardando al proprio futuro facilita ad indirizzare al meglio le decisioni. È importante però tenere a mente che lo stesso obiettivo può essere raggiunto anche attraverso strade diverse: esiste la possibilità, ad esempio, di cambiare idea rispetto al proprio percorso di studio o professionale. La scelta della scuola superiore è una scelta importante, ma è poi ciascun percorso personale a fare la differenza: cambiare idea in corso d'opera non è un fallimento, un eventuale “ri-orientamento” può avere risvolti positivi e fa parte del percorso di crescita.

5. Coltiva i tuoi talenti e le tue passioni

Il tempo che ciascuno dedica alle proprie passioni è un tempo importante per conoscersi e per capire cosa ci piace fare e quali sono le nostre inclinazioni, fattori importanti nel momento in cui si sceglie la scuola superiore. Prendersi cura delle proprie capacità e potenzialità sarà un aiuto prezioso lungo tutto il nostro percorso.

Fare sport, leggere, studiare musica, mettersi alla prova nel volontariato, sono tutte attività utili per migliorare l'apprendimento e il benessere, oltre che arricchire la personalità. Ricorda: *“il tuo bagaglio di esperienze ti sarà di aiuto, non conta quanto vai veloce o solo che voti otterrai, ma con quanto impegno, entusiasmo e curiosità riuscirai ad affrontare la strada e a costruire il tuo futuro, anche quando potrà sembrare un po' difficile!”*

CONSIGLI PER GENITORI

1. Sostieni tuo figlio nella scoperta di sé e dei suoi talenti

La scelta della Scuola Secondaria di secondo grado fa parte dell'elaborazione del proprio progetto personale di vita. I genitori possono accompagnare questo passaggio sostenendo i figli nella presa di consapevolezza di attitudini, interessi, motivazioni, valorizzando le potenzialità e le risorse, attraverso l'ascolto, l'osservazione e il dialogo aperto.

2. Predisposti in una posizione di ascolto

È fondamentale che ragazzi e ragazze siano protagonisti delle proprie scelte e decidano in modo consapevole. Può essere difficile, ma è certamente importante, mantenere la giusta via di mezzo tra il voler imporre la propria volontà e lasciare i propri figli da soli di fronte ad una scelta così importante. Restare accanto ai propri figli e rimanere aperti al confronto e allo scambio sarà sicuramente di aiuto. In un momento così delicato i ragazzi e le ragazze hanno bisogno di sentirsi supportati e sostenuti, ma anche liberi di scegliere.

3. Confrontati con la scuola e la comunità educante

Docenti ed educatori possono dare il proprio prezioso contributo in questa scelta: è importante acquisire i consigli orientativi proposti da docenti ed educatori, essere aperti al dialogo e al confronto per avere un quadro complessivo delle possibilità. È fondamentale che studenti, docenti e genitori collaborino attivamente al percorso di orientamento, anche valorizzando il patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

4. Informati sull'offerta scolastica

È importante informarsi sull'offerta complessiva delle scuole, cercando di conoscere da vicino le proposte didattiche, le modalità, gli orari, i progetti e le attività extra-scolastiche, gli sbocchi e il tipo di preparazione che possono offrire. Per avere un quadro complessivo dell'offerta scolastica si può consultare il nuovo portale "**Scuola in Chiaro**" e **Unica**, la nuova piattaforma digitale

per l'orientamento del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il servizio offre risorse per l'orientamento e dà accesso **all'e-portfolio**, mettendo a disposizione di studenti e famiglie risorse e informazioni utili sul percorso scolastico.

5. Accompagna oltre i pregiudizi e gli stereotipi

Non esiste una scuola migliore in assoluto, può esistere una scuola migliore per uno specifico studente o studentessa: attenzione ai pregiudizi su determinati indirizzi scolastici, che potrebbero precludere la scelta di una scuola particolarmente adatta al percorso dei tuoi figli. L'orientamento è anche un'ottima occasione per sostenere scelte oltre gli stereotipi di genere, valorizzando in primis gli interessi e le capacità di ognuno. Ad esempio supportando bambine e ragazze ad appassionarsi ed intraprendere percorsi di studio STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), oppure avvicinando bambini e ragazzi alle discipline connesse all'educazione, all'insegnamento e alla cura, secondo le proprie inclinazioni.

I PERCORSI DI ORIENTAMENTO DELL' I.C. "CRISCUOLI"

La nostra scuola opera, dall'a.s. 2023/2024, seguendo i percorsi di orientamento deliberati nel Collegio dei Docenti del 26 febbraio 2024 (Progetto Finale Percorsi di orientamento Criscuoli _ Classe I-II-III Scuola Sec I Grado AS 2023_24.docx).

Di seguito un po' di informazioni utili su tali percorsi:

- **Nella Scuola Secondaria di primo grado** si prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, **percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi** e gli anni di corso della scuola secondaria.
- **Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento**, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa.
- **L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.
- **Nella Scuola Secondaria di primo grado e nelle prime due classi della Scuola Secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare**, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.
- **I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.** Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
- Va sottolineato **il valore formativo e orientativo** di ogni disciplina, i cui contenuti non devono essere considerati come fine

ma come mezzo per coniugare le competenze disciplinari con quelle trasversali, con l'obiettivo di sviluppare nello studente le competenze orientative che lo aiutino a crescere come persona.

- Infine, la **dimensione orientativa della Scuola Secondaria di primo grado è stata potenziata**, garantendo agli studenti **l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche** (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di offrire agli studenti occasioni per sperimentare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

L'I.C. "Criscuoli", in riferimento alla nota M.I.M. *161 del 24/01/2025* relativa ad un protocollo d'intesa con la **Federazione Nazionale Maestri del Lavoro** sviluppa, in collaborazione con la **Federazione Provinciale**, attività di divulgazione ed informazione in materia di orientamento, trattando svariati argomenti all'interno di giornate tematiche.

Con la pubblicazione del *D.M. 233 del 19/11/2024*, il MIM ha comunicato la **destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle Scuole Secondarie di primo grado**, al fine di potenziare i percorsi formativi di orientamento, garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico.

Il nostro Istituto rientra fra le Istituzioni scolastiche beneficiarie di un finanziamento, che sarà destinato ad ampliare e sostenere l'offerta formativa, mediante la realizzazione di alcuni progetti nel corso dell'anno scolastico 2025/2026.

A seguire i percorsi di orientamento realizzati nel nostro Istituto.

Titolo del Progetto: *"Esploriamo il Futuro: Modulo di Orientamento per le Classi Terze della Scuola Media"*

Il percorso di lavoro mira a valorizzare il significato formativo di un nuovo strumento per l'orientamento per la Scuola Secondaria di primo grado, secondo molteplici prospettive:

- 1) sollecitando l'alunno a riconoscere il significato formativo delle proprie esperienze di vita;
- 2) invitando a collegare tali esperienze con un profilo di traguardi di competenza strutturato in chiave di cittadinanza attiva (*competenze chiave europee*);
- 3) promuovendo una lettura trasversale del proprio percorso formativo, sia formale sia informale, aldilà del riferimento alle singole discipline di insegnamento e alle specifiche esperienze formative;
- 4) stimolando una rilettura della propria esperienza formativa in chiave orientativa, in modo da coniugare lo sguardo rivolto verso il passato con quello orientato verso le scelte future.

Destinatari: alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado

Docente Referente per l'Orientamento: Prof.ssa Luisa Mele

Docenti coinvolti: Coordinatore e docenti della classe

Durata: 30 ore

Obiettivo Generale: Il progetto, attraverso attività interattive e sessioni informative, vuole fornire agli alunni delle classi terze della Scuola Media gli strumenti e le conoscenze necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro accademico e professionale, con l'intento di sviluppare le competenze di orientamento degli studenti, aiutandoli a identificare le proprie passioni, interessi e abilità.

Obiettivi specifici:

- valorizzare le opportunità formative degli apprendimenti non formali e informali in sinergia con l'ambiente scolastico formale;
- favorire negli alunni una riflessione critica sull'esperienza formativa complessiva;
- individuare strumenti di lavoro per far emergere le attitudini degli alunni, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- sollecitare modalità di osservazione per arrivare all'espressione di un consiglio di orientamento sul successivo percorso di formazione calibrato sulle specificità degli alunni/e.

Attività:

- Approfondimento sulle competenze chiave europee così come indicate nel modello di certificazione delle competenze rilasciato al termine del primo ciclo di istruzione e sul loro significato;
- Ricognizione delle attività curriculari ed extracurriculari organizzate dalla scuola e frequentate dall'alunno e selezione delle esperienze più significative, con attenzione all'interesse dimostrato nel loro svolgimento ed alle competenze acquisite;
- Ricognizione delle esperienze formative di tipo non formale realizzate da ciascun alunno e selezione delle esperienze più significative;
- Analisi critica delle esperienze formative selezionate in riferimento alle competenze chiave europee (fase descrittiva)
- Rilettura globale del proprio percorso formativo, formale e non formale;
- Definizione e somministrazione di un questionario di autovalutazione e auto-orientamento;
- Compilazione guidata di un Portfolio dell'alunno.

Moduli e Contenuti:

Modulo 1: Introduzione all'Orientamento (2 ore)

- Concetti fondamentali sull'Orientamento
- Importanza della pianificazione del percorso accademico e professionale

Modulo 2: Autoesplorazione e scoperta personale (6 ore)

- Identificazione di passioni, interessi personali e punti di forza
- Valutazione delle competenze e delle abilità
- Attività pratiche per la scoperta personale: scrivi il tuo primo CV, crea la tua identità digitale (e-mail ecc.)

Modulo 3: Esplorazione delle Opportunità (6 ore)

- Presentazione di diverse carriere e settori professionali
- Incontri con professionisti del settore
- Visite a istituti di formazione professionale

Modulo 4: Pianificazione Accademica (4 ore)

- Presentazione delle opzioni di studio disponibili dopo la Scuola Media
- Consigli sulla scelta dei percorsi di studio in base agli interessi e alle aspirazioni

Modulo 5: Abilità Trasversali e Soft Skills (4 ore)

- Sviluppo di competenze trasversali essenziali per il successo professionale
- Comunicazione efficace, lavoro di squadra, risoluzione dei problemi

Modulo 6: Preparazione per il Futuro (4 ore)

- Redazione di un piano individuale per il futuro

- Presentazione dei requisiti di ammissione agli Istituti di formazione superiore e università

Modulo 7: Simulazione di Interviste e Orientamento Pratico (4 ore)

- Simulazione di colloqui di lavoro e presentazioni
- Feedback personalizzato e suggerimenti per migliorare.

Metodologia: Il progetto sarà strutturato utilizzando una combinazione di lezioni frontali, attività pratiche, incontri con professionisti del settore, referenti degli istituti superiori e visite didattiche. Saranno incoraggiate la partecipazione attiva degli studenti, le discussioni di gruppo e la riflessione individuale.

Valutazione: Gli studenti saranno valutati in base al grado di partecipazione, alla presentazione del loro piano individuale per il futuro e alla partecipazione alle attività pratiche. La valutazione avrà l'obiettivo di fornire feedback costruttivi e supporto per il miglioramento.

Risultati Attesi: Alla fine del progetto ci si aspetta che gli studenti abbiano acquisito una maggiore consapevolezza di sé stessi, delle loro opzioni di carriera e delle competenze necessarie per raggiungere i loro obiettivi. Si prevede, pertanto, che saranno in grado di prendere decisioni più informate riguardo al loro percorso accademico e professionale.

Monitoraggio: Vengono previste azioni di monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida e sulla valutazione del loro impatto per renderne possibile un successivo aggiornamento e potenziamento.

Inoltre i dati delle scelte orientative degli alunni interessati saranno raccolti, tabulati e rappresentati graficamente per evidenziare la percentuale di adesione al consiglio orientativo dei docenti e gli istituti presso i quali sono state inoltrate le iscrizioni.

Al termine del primo anno di Scuola Secondaria di secondo grado, si effettuerà anche il monitoraggio dei risultati a distanza per confrontare gli esiti delle valutazioni riportate dai nostri ex alunni con quelle degli esami del primo ciclo e misurare, così, l'efficacia e l'efficienza dei percorsi di orientamento messi in atto dal nostro Istituto.

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - CLASSI TERZE Scuola Secondaria I grado – A.S. 2023/24

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Riflettere per conoscere sé stessi, attitudini e interessi al fine di realizzare il proprio progetto di vita	- Schede di riflessione sulle competenze di cittadinanza - Questionari di autovalutazione riguardo lo sviluppo delle proprie competenze disciplinari e trasversali - Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé e alla progettazione del proprio futuro - Test attitudinali.	7 ore curricolari Novembre 2023	Religione - 1h Italiano - 5h Ed. fisica - 1h
Scoprire l'offerta formativa del territorio e le realtà professionali tradizionali ed emergenti	- Incontri con docenti Referenti delle Scuole superiori del territorio - Incontri con esperti - Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa	11 ore curricolari Dicembre 2023/Gennaio 2024	Tutte le discipline – 1h
	Illustrazione dell'offerta formativa tramite il confronto tra piani di studio e articolazione oraria dei vari Istituti	4 ore curricolari da Dicembre 2023/Gennaio 2024	Storia - 1h Arte - 1h Musica - 1h Strumento - 1h
	Ricerche sulle possibilità di studio all'estero (Progetto Intercultura, Erasmus, ecc..)	3 ore curricolari Dicembre 2023/Gennaio 2024	Inglese - 2h Seconda Lingua - 1h
Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro. Conoscere gli strumenti utili per l'Orientamento.	- Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...) - Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.) - Seminari/Laboratori su discipline STEM - Ambiente digitale della piattaforma Unica e dell'e-portfolio	5 ore curricolari Febbraio 2024/Maggio 2024	Tecnologia - 1h Matematica - 2h Scienze - 1h Geografia - 1h

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - CLASSI SECONDE Scuola Secondaria I grado – a decorrere dall'A.S. 2024/25

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi	• Quiz conoscitivi • Testi descrittivi, autobiografici.. • Questionari attitudinali • Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé	9 ore curricolari da Novembre a Gennaio	Italiano – 3h Religione – 1h Inglese – 2h Seconda Lingua – 2h Storia – 1h
Promuovere indagini conoscitive sulle attività imprenditoriali locali	• Interviste • Questionari • Ricerche	6 ore curricolari da Febbraio a Marzo	Arte – 2h Musica – 1h Strumento – 1h Ed. fisica - 1h Geografia – 1h
Promuovere incontri divulgativi per permettere agli studenti di familiarizzare con realtà professionali tradizionali ed emergenti	• Incontri con esperti • Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa	5 ore curricolari Marzo / Aprile	Tutte le discipline – 1h
Rafforzare le competenze matematico - scientifico-tecnologiche e digitali	• Seminari a tema STEM • Attività laboratoriali di coding e pensiero computazionale	7 ore curricolari Aprile	Matematica – 3h Scienze – 2h Tecnologia – 2h
Conoscere gli strumenti utili per l'orientamento	• Ambiente digitale della piattaforma Unica e dell'e-portfolio • Modelli di CV	3 ore curricolari Maggio	Storia – 1h Italiano – 2h

PIANO PER L'ORIENTAMENTO - **CLASSI PRIME** Scuola Secondaria I grado – a decorrere dall' A.S. 2024/25

Finalità	Esempi di possibili attività	Articolazione temporale	Discipline
Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi	• Quiz conoscitivi • Testi descrittivi, autobiografici.. • Questionari attitudinali • Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé	13 ore curricolari da Novembre a Gennaio	Italiano - 5 h Religione – 2h Inglese – 2h Seconda lingua – 2h Storia – 2h
Promuovere indagini conoscitive sull'associazionismo locale (ad es. associazioni culturali, ricreative, sportive..)	• Interviste • Questionari • Ricerche sulla rete	6 ore curricolari da Febbraio a Marzo	Arte – 1h Musica – 1h Strumento – 1h Ed. Fisica – 1h Geografia – 2h
Rafforzare le competenze matematico -scientifico- tecnologiche e digitali	• Seminari a tema STEM • Attività laboratoriali di coding e pensiero computazionale	7 ore curricolari Aprile 2024	Tecnologia - 2h Matematica – 3h Scienze – 2h
Promuovere incontri divulgativi per permettere agli studenti di familiarizzare con realtà diverse ma vicine a sé e approfondire specifici temi	• Incontri con esperti • Incontri con persone che possano rappresentare un modello di vita a cui ispirarsi in chiave orientativa	4 ore curricolari Maggio 2024	Tutte le discipline