

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione, in particolar modo nella scuola dell'Infanzia, presenta un carattere polidimensionale, essendo finalizzata non tanto al controllo dell'apprendimento quanto e soprattutto al conseguimento funzionale dell'apprendimento stesso, inteso come processo formativo in fieri.

La raccolta di materiale documentario e l'insieme degli elaborati selezionati (individuali e collettivi) relativi ad ogni unità di apprendimento costituiscono un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini man mano acquisite dal bambino.

In questo segmento formativo è necessario quanto mai valorizzare piuttosto che valutare, favorendo esperienze che presuppongano la considerazione delle relazioni tra sfera senso-percettiva, emotivo-affettiva, comunicativo-relazionale, psico-motoria ai fini dell'apprendimento basato sul principio della graduale scoperta all'interno del personale percorso di crescita di ciascun bambino.

Al fine del raggiungimento dei "traguardi di apprendimento" e delle competenze attese, sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte.
- Documentazione: elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi, raccolta materiali.
- Gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.

In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunto vengono delineati in un prezioso strumento, il profilo individuale. Elaborato dalle insegnanti, viene inserito nel registro di sezione, il profilo costituisce il documento di osservazione, valutazione e valorizzazione dei bambini e delle bambine rispetto agli ambiti strettamente legati ai cinque campi di esperienza, e risponde a una funzione di carattere formativo.

Cfr. D.M. 254/2012, Indicazioni nazionali per il curricolo, 5 aree di esperienza (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo).

Profilo in uscita del bambino di Scuola dell'Infanzia, Indicazioni Nazionali per il curricolo (D. M. 254/2012)

La scala di valutazione del raggiungimento degli obiettivi prevede i seguenti livelli esplicitati maggiormente in dettaglio in relazione ai campi di esperienza nell' Allegato L al POFT Rubriche di Valutazione Scuola dell'Infanzia.

- Livello avanzato = A L'alunno/a ha conseguito in maniera ottimale e completa gli obiettivi previsti.
- Livello intermedio = B L'alunno/a ha conseguito in maniera buona/adeguata gli obiettivi previsti.
- Livello base = C L'alunno/a ha conseguito in maniera idonea/basilare gli obiettivi previsti.
- Livello Iniziale = D L'alunno/a ha conseguito parzialmente e/o si avvia all'acquisizione degli obiettivi previsti.

EDUCAZIONE CIVICA

Le ultime indicazioni (D.M. 35/2020 “Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”) richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani di tutti, in ogni ambito della vita in relazione agli altri, all’ambiente e alla natura. La Scuola dell’Infanzia rappresenta il primo gradino per costruire il “cittadino attivo”. In questo segmento scolastico, essendo l’educazione civica finalizzata alla formazione del “piccolo cittadino”, andremo a valutare nel bambino il graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale e la maturazione del senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo inteso soprattutto come consapevolezza di “appartenenza”.

IL SE’ E L’ALTRO

LIVELLO AVANZATO

L’alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell’esecuzione di attività individuali e in comune. È totalmente autonomo nella cura dell’igiene personale e nell’uso dei servizi igienici. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

LIVELLO INTERMEDIO

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all’interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse a realizzare attività in comune. È autonomo nella cura dell’igiene personale e nell’uso dei servizi igienici. Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

LIVELLO DI BASE

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all’interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo. Nella cura dell’igiene personale e nell’uso dei servizi igienici non sempre è autonomo. Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

LIVELLO INIZIALE

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell’insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d’animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui. Nella cura dell’igiene personale e nell’uso dei servizi igienici necessita della presenza dell’adulto. Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

LIVELLO AVANZATO

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Presenta un'ottima coordinazione oculo-maniale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio. Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDI

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri. Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-maniale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO BASE

Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-maniale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio. I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO INIZIALE

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento. Controlla la coordinazione oculo-maniale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine. Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico -pittoriche. Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. È creativo.

LIVELLO INTERMEDI

Prova interesse nella musica e nell’ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività. Riconosce e rappresenta l’ambiente umano e naturale in cui vive. Si esprimere attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

LIVELLO BASE

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare. Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico. Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell’ambiente umano e naturale in cui vive. Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

LIVELLO INIZIALE

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà. Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali. Stimolato e guidato dall’adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell’ambiente umano e naturale in cui vive. Presta una superficiale attenzione nell’ascolto musicale e delle storie e si attiva per l’utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole. Riconosce le lettere dell’alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegni nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Conosce e riconosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDI Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici. Conosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. Conosce il mezzo grafico e si approccia nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana. Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

LIVELLO BASE Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti. Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri. Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. Riproduce

brevissime filastrocche imparate a memoria.

LIVELLO INIZIALE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso. Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili. Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insiemi. In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici. In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo. Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique. Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità

LIVELLO BASE

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma. Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

LIVELLO INIZIALE

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea. Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale. Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

FASI E STRUMENTI

Prima osservazione per i bambini e le bambine dei tre anni all'ingresso della scuola dell'infanzia, anche con l'ausilio di confronti specifici con i genitori. (Scheda osservazione in ingresso 3 anni).

Al termine di ciascun quadrimestre dell'anno scolastico le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione di quanto osservato UTILIZZANDO I SEGUENTI **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

- Scheda delle osservazioni iniziali anni 3
- Scheda di valutazione anni 3
- Giudizio sintetico 3 anni
- Scheda di valutazione anni 4
- Giudizio sintetico 4 anni
- Scheda di valutazione anni 5
- Giudizio sintetico 5 anni.
- Griglia di osservazione

La valutazione sarà relativa ai traguardi raggiunti nei vari campi di esperienza e nelle competenze trasversali espressi in base ai seguenti livelli: A/ Avanzato - B/ Intermedio - C/ Base - D/ Iniziale

SCHEDA DELLE OSSERVAZIONI INIZIALI (3 anni)

Scheda Osservazione iniziale

GUIDA PER LA CONDUZIONE DEL PRIMO COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA

Cognome e nome del bambino _____

Nato a _____ il _____

1. STATO DI BENESSERE DEL BAMBINO

* Eventuali stati di malessere cui è soggetto il bambino e sue reazioni quando si fa male _____

Alimentazione (allergie, esigenze particolari, abitudini a tavola, rifiuto verso i cibi) _____

Sonno (dorme da solo o con altri, abitudini del sonno pomeridiano e serale, risvegli, paure) _____

Autonomia (va in bagno da solo, si lava, riconosce i suoi indumenti, controlla le sue funzioni) _____

*Autonomia nel gioco _____

2. ITA RELAZIONALE

a. Relazione con gli adulti (persone estranee, familiari) _____

b. Relazione con gli altri bambini (ha frequentato il Nido? Comportamento con gli amici, quali giochi preferisce fare con loro) _____

c. Gioco (gioco tranquillo o di movimento, giocattoli preferiti, riordino, uso della televisione) _____

3. LINGUAGGIO

* Difficoltà, parla con bambini e adulti, ascolta fiabe, filastrocche, usa gesti o altri segnali _____

Eventuali annotazioni

Scheda Valutazione 3 Anni

Cognome e nome _____		Anni TRE	VALUT. INTERMEDIA	VALUT. FINALE
CAMPPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI			
IL SE' E L'ALTRO	Percepisce la propria identità			
	Ha superato la dipendenza affettiva ed ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia			
	Conosce e rispetta le regole di base della vita sociale			
	Sa stabilire relazioni positive tra adulti e tra compagni			
	Sa cogliere il senso di appartenenza alla sezione			
	Coglie il significato del rispetto di alcune semplici regole			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Accetta la condivisione di giochi e materiali			
	Ha consapevolezza del proprio corpo			
	Percepisce la propria identità sessuale			
	Si orienta nello spazio scuola			
	È autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana			
	Ha assunto positive abitudini igieniche e alimentari			
	Coordina e controlla i propri movimenti in momenti strutturati e di gioco collettivo			
	Distingue le percezioni sensoriali			
	Esegue movimenti in base a suoni e rumori			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Segue percorsi lineari e circolari			
	Partecipa con interesse a proposte educative basate sulla visualizzazione/drammatizzazione/ascenso.			
	Comunica con la voce e il corpo			
	Memorizza canti e brevi poesie			
	Manipola e dà forma ai materiali			
	Sperimenta ed utilizza tecniche manipolative			
	Attribuisce significati ai propri elaborati			
I DISCORSI E LE PAROLE	Conosce ed utilizza i colori primari			
	Ascolta e comprende semplici messaggi			
	Dialoga efficacemente con adulti e compagni per esprimere bisogni			
	Usa bene il linguaggio avendo arricchito il proprio lessico			
	Verbalizza semplici esperienze			
	Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Memorizza e ripete poesie e filastrocche			
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti			
	Conosce le quantità Tanti-Pochi			
	Conosce le forme basilari (cerchio e quadrato)			
	Conosce i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano			
	Porta a termine i propri elaborati			
	Conosce le dimensioni: grande/piccolo, alto/basso, corto/lungo			
Educazione Civica	Raggruppa oggetti in base a criteri dati.			
	Rafforzamento dell'emulazione costruttiva			
	Utilizza in forma ludica i nuovi linguaggi multimediali			
	Riconosce l'esecuzione musicale dell'inno italiano e della simbologia della bandiera.			
	Rispetta le regole di sostenibilità ambientale (risparmio acqua ecc.)			

Giudizio sintetico di Valutazione 3 anni

Livello avanzato A

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un ottimo livello di autonomia e di sicurezza, non avendo manifestato nessuna difficoltà nel distacco dalle figure parentali (IQ). Segue (IQ) continua a seguire (IIQ) con interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora con entusiasmo e spontaneità con adulti e compagni. Dimostra un ottimo controllo motorio e padroneggia positivamente gli schemi motori di base, si esprime correttamente con un linguaggio chiaro e comprensibile; partecipa attivamente alle discussioni ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica ed esprime correttamente il proprio vissuto. Esegue diverse attività plastico- manipolative con attenzione e precisione. Conosce perfettamente le principali caratteristiche stagionali e i concetti topologici, e sa individuarli con sicurezza nell'ambiente circostante e viverli in autonomia con il corpo. Dimostra molta curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello intermedio B

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un buon livello di autonomia e sicurezza, non avendo manifestato particolari difficoltà nel distacco dalle figure parentali. Segue (IQ) continua a seguire (IIQ) con un certo interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora in maniera adeguata con adulti e compagni. Dimostra un buon controllo motorio e usa positivamente gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio chiaro e comprensibile, partecipa con interesse alle discussioni, ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica chiaramente il proprio vissuto. Adopera in modo soddisfacente le diverse attività plastico-manipolative. Conosce le principali caratteristiche stagionali e i concetti topologici, individuandoli nell'ambiente circostante e vivendoli adeguatamente con il proprio corpo. Dimostra curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello base C

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un basilare livello di autonomia e sicurezza avendo manifestato qualche difficoltà nel distacco dalle figure parentali. Segue con parziale interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora in maniera positiva con adulti e compagni. Dimostra il controllo motorio e usa gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio comprensibile, partecipa alle discussioni ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica ed esprime adeguatamente il proprio vissuto. Adopera in modo sufficiente le diverse attività plastico- manipolative. Conosce alcune caratteristiche stagionali e alcuni concetti topologici di base e tenta di individuarli nell'ambiente circostante e viverli con il proprio corpo. Dimostra una certa curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello iniziale D

Il bambino è parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana; è poco collaborativo, predilige il gioco individuale e manifesta ancora difficoltà nel distaccarsi dalle figure parentali (IQ). Segue la routine della giornata scolastica e collabora con adulti e compagni solo se stimolato. Se opportunamente guidato, usa il controllo motorio e gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio povero di fonemi e partecipa alle conversazioni solo se sollecitato da un adulto. Se stimolato partecipa al gioco simbolico e alle diverse attività plastico- manipolative. Riconosce alcune caratteristiche stagionali e i concetti topologici di base solo su indicazione dell'adulto. Dimostra una prima curiosità per i linguaggi multimediali.

Scheda di valutazione 4 anni

	Cognome e nome _____	Anni QUATTRO		
CAMPPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	VALUT. INIZIALE	VALUT. INTE	VALUT. INALE
IL SE' E L'ALTRO	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso			
	Ha sviluppato una positiva immagine di sé			
	Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni			
	Conosce, riconosce ed accetta la diversità			
	Collabora con gli altri in maniera adeguata			
	Rispetta le regole condivise			
	Riferisce i suoi stati emotivi			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Conosce e rappresenta lo schema corporeo			
	Percepisce e denomina le parti del proprio corpo			
	Coordina semplici movimenti			
	Si muove nello spazio secondo indicazioni, riferimenti spazio-topologici			
	Conosce i 5 sensi			
	Ha introitato le principali regole di comportamento a tavola			
	Comprende ed utilizza il linguaggio mimico-gestuale			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica			
	Sa esprimere esperienze e vissuti attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche			
	Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico e di gruppo			
	Conosce ed utilizza in maniera creativa i colori associandoli ai vari elementi della realtà			
	Sa interpretare adeguatamente le immagini			
	Utilizza ed adopera con creatività materiali vari			
	Riconosce e riproduce suoni e rumori			
I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza il linguaggio per comunicare emozioni			
	Comunica efficacemente i propri bisogni			
	Ascolta e comprende narrazioni di fiabe e racconti			
	Rievoca e narra esperienze personali			
	Memorizza ed espone oralmente canti, poesie e filastrocche			
	Comprende storie con immagini e sa organizzarle in semplici sequenze			
	Mostra qualche interesse per il codice scritto, ha cura del materiale librario ed iconografico			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva e descrive i fenomeni naturali e i loro cambiamenti			
	Conosce e confronta semplici quantità e conta fino a 5			
	Conosce le principali forme geometriche			
	Sa collocarsi e collocare oggetti nello spazio rispetto ad un punto di riferimento			
	Riproduce e completa graficamente ritmi binari			
	Riordina immagini in sequenza			
	Comprende le relazioni topologiche			
Educazione Civica	Rispetta la natura e l'ambiente			
	Applica l'osservazione per imparare			
	Conosce le funzioni degli strumenti digitali (monitor, mouse, tastiera, ecc)			
	Riconosce l'esecuzione musicale dell'inno italiano e della simbologia della bandiera.			
	Percepisce i concetti di salute e benessere, incominciando a correlarli con il concetto di rispetto ambientale.			

Giudizio sintetico di Valutazione anni 4

Livello avanzato A

Bambino che ha raggiunto(IQ) ha confermato(IIQ) ottime competenze nello sviluppo dell'identità personale ed è in grado di assumere ruoli in piena autonomia, gestisce il materiale scolastico con cura ed individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa con molto interesse e curiosità portando a termine, autonomamente, il lavoro assegnatogli. Ha notevolmente affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con molta sicurezza il mezzo grafico, disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Possiede un bagaglio lessicale ampio ed articolato, dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Possiede un'ottima coordinazione motoria ed, in piena autonomia e sicurezza, esegue movimenti su indicazioni; conosce lo schema corporeo e le sue parti. Osserva con molta curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Esprime un forte interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello intermedio B

Bambino che ha raggiunto (IQ)ha confermato (IIQ) buone competenze nello sviluppo dell'identità personale ed è in grado di assumere ruoli in autonomia, gestisce il materiale scolastico ed individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa con interesse e curiosità portando a termine, il lavoro assegnatogli. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con sicurezza il mezzo grafico, disegna spontaneamente rappresentando e colorando con ricchezza di particolari. Possiede un bagaglio lessicale ben strutturato, dialoga con adulti e coetanei con un linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Possiede una buona coordinazione motoria ed, in autonomia e sicurezza, esegue movimenti su indicazioni; conosce lo schema corporeo e le sue parti. Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Esprime un buon interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello base C

Bambino che ha raggiunto(IQ) ha confermato (IIQ) competenze sufficienti nello sviluppo dell'identità personale e saltuariamente assume ruoli in autonomia, gestisce il materiale scolastico e a volte individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa e, comunque, porta a termine il lavoro assegnatogli. Mostra difficoltà nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine, disegna spontaneamente rappresentando figure povere di particolari.

Si esprime con un linguaggio semplice e poco strutturato, la comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne. Possiede coordinazione motoria ed esegue movimenti su indicazioni; riconosce le principali parti del corpo, e risulta ancora incerta la sua rappresentazione grafica. Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda, conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni. Esprime qualche interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello iniziale D

Bambino che ha raggiunto parzialmente (IQ) ha confermato (IIQ) competenze nello sviluppo dell'identità personale e assume ruoli solo se stimolato, con il supporto dell' adulto riesce a gestire il materiale scolastico e ad individuare quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa e a portare a termine il lavoro assegnatogli. Usa il mezzo grafico mostrando notevoli difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine, disegna figure povere di particolari e non sempre ben definite. L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente, utilizza frasi poco chiare; interviene nelle conversazioni di gruppo solo se sollecitato. Possiede scarsa coordinazione motoria e trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi anche su indicazioni; riconosce alcune parti del corpo e rappresenta graficamente la figura umana in maniera incerta. Poco interessato all' ambiente che lo circonda e riconosce i principali aspetti delle stagioni solo se aiutato. Esprime scarso interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Scheda di valutazione 5 anni

Cognome e nome		Anni CINQUE		
CAMPPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	VALUT. INIZIALE	VALUT. INTERM.	VALUT. FINALE
IL SE' E L'ALTRO	Ha acquisito consapevolezza della propria identità			
	Livello di autonomia raggiunto rispetto ad ambienti, materiali e bisogni personali			
	Comunica emozioni attraverso linguaggi diversi anche in riferimento ad esperienze del vissuto personale.			
	Sa stabilire positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti in un ottica collaborativa			
	Partecipa e collabora alle attività di gruppo anche in prospettiva interculturale.			
	Ha acquisito un atteggiamento corretto verso le diversità, valorizzando l'amicizia e il rispetto.			
	Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità			
	Sa fornire dati anagrafici di se stesso e della sua famiglia			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di se e sugli altri			
	Cura in autonomia la propria persona ed ha introitato il concetto di buona salute			
	Conosce le basi e le regole di una sana e corretta alimentazione			
	Si muove con sicurezza nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti			
	Ha una buona motricità fine			
	Colloca se stesso in base a parametri spaziali			
	Sa gestire con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni			
	Esegue l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconosce i cinque sensi			
	Distingue e riconosce la sonorità del corpo e dell'ambiente			
	Produce suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo e/o con semplici strumenti			
	Si esprime attraverso la mimica e la gestualità in maniera funzionale			
	Associa l'ascolto della musica e la vista delle immagini all'espressione di emozioni			
	Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna ed ha conseguito un proprio gusto estetico			
	Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa il mezzo espressivo per rappresentare la realtà e la fantasia			
	Trasforma vari materiali semplici in modo creativo, progettando e realizzando piccoli manufatti.			
I DISCORSI	Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo			
	Comprende e decodifica i vari codici espressivi			
	Sviluppa la capacità di ascolto e l'interazione verbale nel gruppo e con gli adulti			

E LE PAROLE	Rielabora narrazioni e descrizioni utilizzando il codice verbale			
	Comunica i propri bisogni, verbalizza ed esprime sentimenti ed emozioni			
	Esprime le proprie opinioni, interviene attivamente e adeguatamente nelle conversazioni			
	Sa giocare con i suoni delle parole (parole in rima, che iniziano con lo stesso fonema)			
	Mostra interesse per il codice scritto, ha cura del materiale librario ed iconografico			
	Assimila e generalizza nuovi termini			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Localizza e colloca chiaramente se stesso, persone e oggetti nello spazio			
	Comprende ed utilizza i più importanti rapporti topologici			
	Sa identificare e nominare forme geometriche semplici			
	Conta e rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra esse			
	Ha introdotto il concetto di misurazione del tempo anche in relazione ai cambiamenti ciclici e meteorologici: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i momenti della giornata.			
	Ha iniziato ad elaborare un corretto comportamento in relazione alle tematiche ambientali			
	Formula insiemi ed associazioni associandoli a quantità			
	Discrimina e analizza la successione delle azioni (prima, dopo e adesso)			
	Riconosce e nomina le caratteristiche di colore, forma, dimensione.			
	È in grado di formulare ipotesi per piccoli esperimenti			
Educazione Civica	Esegue seriazioni e li riproduce graficamente			
	Si orienta consapevolmente nel proprio ambiente di vita			
	Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).			
	È consapevole dell'esistenza del concetto di leggi, norme, regole e del significato della Parola Costituzione come "Grande libro delle leggi"			
	Rispetta le regole di sostenibilità ambientale, correlandole con il concetto di benessere (alimentazione e salute).			
	Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza			

Giudizio sintetico di Valutazione 5 anni

Livello “Avanzato” = A

Nel corso del primo quadri mestre/secondo quadri mestre l’alunno ha acquisito/ha confermato pienamente le competenze previste, ed è in grado di trasferirle nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede ottime capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato notevolmente il suo patrimonio linguistico. Effettua autonomamente relazioni di ordine logico-temporale-matematico. È autonomo nell’esecuzione delle attività proposte, manifesta costantemente interesse, attenzione e partecipazione. Ha acquisito in maniera eccellente gli schemi motori di base e presenta una adeguata coordinazione oculo-manuale, sviluppando un’appropriata motricità fine. Collabora efficacemente con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista. È totalmente autonomo nella cura dell’igiene personale ed individua i bisogni primari e sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. Comprende appieno il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conosce e riflette sulle norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile, ed interagisce in modo costruttivo. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta con sicurezza, apportando il proprio contributo. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: OTTIMALE.

Livello “Intermedio” = B

Nel corso del primo quadri mestre/secondo quadri mestre l’alunno ha acquisito/ha confermato le competenze previste, ed è in grado di trasferirle nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede buone capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato efficacemente il suo patrimonio linguistico. Effettua adeguate relazioni di ordine logico-temporale-matematico. È sicuro nell’esecuzione delle attività proposte, manifesta sempre interesse, attenzione e partecipazione. Ha acquisito in maniera soddisfacente gli schemi motori di base e presenta una buona coordinazione oculo-manuale, sviluppando un’efficace motricità fine. Collabora adeguatamente con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista. È autonomo nella cura dell’igiene personale ed individua i bisogni primari e sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conosce e riflette sulle norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile, ed interagisce in modo funzionale. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta in modo pertinente, apportando il proprio contributo. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: ADEGUATO.

Livello “Base” = C

Nel corso del primo quadrimestre/secondo quadrimestre l’alunno ha acquisito/ha confermato ha acquisito sufficientemente le competenze previste, e si avvia a trasferirle nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede essenziali capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato il suo patrimonio linguistico. Effettua basilari relazioni di ordine logico-temporale-matematico. È autonomo nell’esecuzione delle attività proposte, manifesta interesse, attenzione e partecipazione. Ha acquisito gli schemi motori di base e presenta una adeguata coordinazione oculo-manuale, sviluppando una accettabile motricità fine. Collabora con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista. Cura l’igiene personale ed individua i bisogni primari e sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. Si avvia a comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, a conoscere e riflettere sulle norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile, cercando di interagire in modo funzionale. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta in maniera sufficientemente autonoma. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: DISCRETO.

Livello “Iniziale” = D

Nel corso del primo quadrimestre/secondo quadrimestre l’alunno ha acquisito/ha confermato parzialmente le competenze previste, e con il supporto del docente le trasferisce nell’esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede basilari capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato il suo patrimonio linguistico. Effettua sporadicamente relazioni di ordine logico temporale-matematico. Se spronato partecipa ed esegue le attività proposte. Per lo più ha acquisito gli schemi motori di base e la coordinazione oculo manuale, sviluppando una parziale motricità fine. Collabora con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise se stimolato e guidato. È sufficientemente autonomo nella cura dell’igiene personale. Conosce le basi delle norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta con la guida dell’adulto. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: SUFFICIENTE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IRC

Cognome e nome _____		Anni 3/ 4/ 5			
CAMPPI DI ESPERIENZA		VALUT. INIZIALE	VALUT. INTERM.	VALUT. FINALE	
IL SE' E L'ALTRO	Scoprendo nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.....				
	Mostra un positivo senso di sé				
	Sperimenta relazioni serene con gli altri				
	Anche appartenenti a differenti tradizioni culturali-religiose				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconoscendo nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui...				
	Manifesta la propria interiorità				
	Manifesta la propria immaginazione				
	Esprime le proprie emozioni				
IMMAGINI, SUONI, COLORI	-Riconoscendo alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) ...				
	Esprime con creatività il proprio vissuto religioso				
I DISCORSI E LE PAROLE	Imparando alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici...				
	Sa narrare/ripetere i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi				
	Comunica in modo significativo anche in ambito religioso				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Osservando con meraviglia ed esplorando con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore...				
	Mostra sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà				
	Si relazione agli ambienti con fiducia e speranza				