

FORMAT GIUDIZI SCUOLA INFANZIA

Giudizio sintetico di Valutazione 3 anni

Livello avanzato A

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un ottimo livello di autonomia e di sicurezza, non avendo manifestato nessuna difficoltà nel distacco dalle figure parentali (IQ). Segue (IQ) continua a seguire (IIQ) con interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora con entusiasmo e spontaneità con adulti e compagni. Dimostra un ottimo controllo motorio e padroneggia positivamente gli schemi motori di base, si esprime correttamente con un linguaggio chiaro e comprensibile; partecipa attivamente alle discussioni ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica ed esprime correttamente il proprio vissuto. Esegue diverse attività plastico- manipolative con attenzione e precisione. Conosce perfettamente le principali caratteristiche stagionali e i concetti topologici, e sa individuarli con sicurezza nell'ambiente circostante e viverli in autonomia con il corpo. Dimostra molta curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello intermedio B

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un buon livello di autonomia e sicurezza, non avendo manifestato particolari difficoltà nel distacco dalle figure parentali. Segue (IQ) continua a seguire (IIQ) con un certo interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora in maniera adeguata con adulti e compagni. Dimostra un buon controllo motorio e usa positivamente gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio chiaro e comprensibile, partecipa con interesse alle discussioni, ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica chiaramente il proprio vissuto. Adopera in modo soddisfacente le diverse attività plastico-manipolative. Conosce le principali caratteristiche stagionali e i concetti topologici, individuandoli nell'ambiente circostante e vivendoli adeguatamente con il proprio corpo. Dimostra curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello base C

Il bambino dimostra (IQ) /ha confermato (II Q) un basilare livello di autonomia e sicurezza avendo manifestato qualche difficoltà nel distacco dalle figure parentali. Segue con parziale interesse le proposte didattiche quotidiane e collabora in maniera positiva con adulti e compagni. Dimostra il controllo motorio e usa gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio comprensibile, partecipa alle discussioni ponendo domande e attraverso il gioco simbolico comunica ed esprime adeguatamente il proprio vissuto. Adopera in modo sufficiente le diverse attività plastico-manipolative. Conosce alcune caratteristiche stagionali e alcuni concetti topologici di base e tenta di individuarli nell'ambiente circostante e viverli con il proprio corpo. Dimostra una certa curiosità per i linguaggi multimediali.

Livello iniziale D

Il bambino è parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana; è poco collaborativo, predilige il gioco individuale e manifesta ancora difficoltà nel distaccarsi dalle figure parentali (IQ). Segue la routine della giornata scolastica e collabora con adulti e compagni solo se stimolato. Se opportunamente guidato, usa il controllo motorio e gli schemi motori di base, si esprime con un linguaggio povero di fonemi e partecipa alle conversazioni solo se

sollecitato da un adulto. Se stimolato partecipa al gioco simbolico e alle diverse attività plastico-manipolative. Riconosce alcune caratteristiche stagionali e i concetti topologici di base solo su indicazione dell'adulto. Dimostra una prima curiosità per i linguaggi multimediali.

Giudizio sintetico di Valutazione anni 4

Livello avanzato A

Bambino che ha raggiunto(IQ) ha confermato(IIQ) ottime competenze nello sviluppo dell'identità personale ed è in grado di assumere ruoli in piena autonomia, gestisce il materiale scolastico con cura ed individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa con molto interesse e curiosità portando a termine, autonomamente, il lavoro assegnatogli. Ha notevolmente affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con molta sicurezza il mezzo grafico, disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Possiede un bagaglio lessicale ampio ed articolato, dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Possiede un'ottima coordinazione motoria ed, in piena autonomia e sicurezza, esegue movimenti su indicazioni; conosce lo schema corporeo e le sue parti. Osserva con molta curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Esprime un forte interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello intermedio B

Bambino che ha raggiunto (IQ)ha confermato (IIQ) buone competenze nello sviluppo dell'identità personale ed è in grado di assumere ruoli in autonomia, gestisce il materiale scolastico ed individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa con interesse e curiosità portando a termine, il lavoro assegnatogli. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con sicurezza il mezzo grafico, disegna spontaneamente rappresentando e colorando con ricchezza di particolari. Possiede un bagaglio lessicale ben strutturato, dialoga con adulti e coetanei con un linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Possiede una buona coordinazione motoria ed, in autonomia e sicurezza, esegue movimenti su indicazioni; conosce lo schema corporeo e le sue parti. Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Esprime un buon interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello base C

Bambino che ha raggiunto(IQ) ha confermato (IIQ) competenze sufficienti nello sviluppo dell'identità personale e saltuariamente assume ruoli in autonomia, gestisce il materiale scolastico e a volte individua quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa e, comunque, porta a termine il lavoro assegnatogli. Mostra difficoltà nell' utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine, disegna spontaneamente rappresentando figure povere di particolari.

Si esprime con un linguaggio semplice e poco strutturato, la comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne. Possiede coordinazione motoria ed esegue movimenti su indicazioni; riconosce le principali parti del corpo, e risulta ancora incerta la sua rappresentazione grafica. Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda, conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni. Esprime qualche interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Livello iniziale D

Bambino che ha raggiunto parzialmente (IQ) ha confermato (IIQ) competenze nello sviluppo dell'identità personale e assume ruoli solo se stimolato, con il supporto dell' adulto riesce a gestire il materiale scolastico

e ad individuare quello necessario per le specifiche attività a cui partecipa e a portare a termine il lavoro assegnatogli. Usa il mezzo grafico mostrando notevoli difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine, disegna figure povere di particolari e non sempre ben definite. L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente, utilizza frasi poco chiare; interviene nelle conversazioni di gruppo solo se sollecitato. Possiede scarsa coordinazione motoria e trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi anche su indicazioni; riconosce alcune parti del corpo e rappresenta graficamente la figura umana in maniera incerta. Poco interessato all' ambiente che lo circonda e riconosce i principali aspetti delle stagioni solo se aiutato. Esprime scarso interesse per tutto ciò che riguarda la sfera multimediale.

Giudizio sintetico di Valutazione 5 anni

Livello "Avanzato" = A

Nel corso del primo quadrimestre/secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito/ha confermato pienamente le competenze previste, ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede ottime capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato notevolmente il suo patrimonio linguistico. Effettua autonomamente relazioni di ordine logico-temporale-matematico. È autonomo nell'esecuzione delle attività proposte, manifesta costantemente interesse, attenzione e partecipazione. Ha acquisito in maniera eccellente gli schemi motori di base e presenta una adeguata coordinazione oculo-manuale, sviluppando un'appropriata motricità fine. Collabora efficacemente con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista. È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale ed individua i bisogni primari e sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. Comprende appieno il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile, ed interagisce in modo costruttivo. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta con sicurezza, apportando il proprio contributo. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: OTTIMALE.

Livello "Intermedio" = B

Nel corso del primo quadrimestre/secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito/ha confermato le competenze previste, ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. Possiede buone capacità operative e di memorizzazione, ed ha ampliato efficacemente il suo patrimonio linguistico. Effettua adeguate relazioni di ordine logico-temporale-matematico. È sicuro nell'esecuzione delle attività proposte, manifesta sempre interesse, attenzione e partecipazione. Ha acquisito in maniera soddisfacente gli schemi motori di base e presenta una buona coordinazione oculo-manuale, sviluppando un'efficace motricità fine. Collabora adeguatamente con i compagni seguendo le regole di comportamento condivise, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista. È autonomo nella cura dell'igiene personale ed individua i bisogni primari e sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile, ed interagisce in modo funzionale. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto, alle quali si accosta in modo pertinente, apportando il proprio contributo. I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo di livello: ADEGUATO