

Allegato L

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

**Scuola Primaria**

## Sommario

Sommario .....	3
Premessa .....	6
<b>CLASSE 1^</b> .....	<b>8</b>
<b>ITALIANO</b> .....	<b>8</b>
<b>INGLESE</b> .....	<b>10</b>
<b>STORIA</b> .....	<b>12</b>
<b>GEOGRAFIA</b> .....	<b>14</b>
<b>MATEMATICA</b> .....	<b>16</b>
<b>SCIENZE</b> .....	<b>18</b>
<b>TECNOLOGIA</b> .....	<b>20</b>
<b>MUSICA</b> .....	<b>22</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> .....	<b>24</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> .....	<b>26</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>28</b>
<b>CLASSE 2^</b> .....	<b>30</b>
<b>ITALIANO</b> .....	<b>30</b>
<b>INGLESE</b> .....	<b>32</b>
<b>STORIA</b> .....	<b>34</b>
<b>GEOGRAFIA</b> .....	<b>36</b>
<b>MATEMATICA</b> .....	<b>38</b>
<b>SCIENZE</b> .....	<b>40</b>
<b>TECNOLOGIA</b> .....	<b>42</b>
<b>MUSICA</b> .....	<b>44</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> .....	<b>46</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> .....	<b>48</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>50</b>
<b>CLASSE 3^</b> .....	<b>52</b>
<b>ITALIANO</b> .....	<b>52</b>
<b>INGLESE</b> .....	<b>54</b>
<b>STORIA</b> .....	<b>56</b>
<b>GEOGRAFIA</b> .....	<b>58</b>
<b>MATEMATICA</b> .....	<b>60</b>
<b>SCIENZE</b> .....	<b>62</b>

<b>TECNOLOGIA.....</b>	<b>64</b>
<b>MUSICA .....</b>	<b>66</b>
<b>ARTE E IMMAGINE.....</b>	<b>68</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA .....</b>	<b>70</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA .....</b>	<b>72</b>
<b>CLASSE 4^</b>	<b>74</b>
<b>ITALIANO.....</b>	<b>74</b>
<b>INGLESE .....</b>	<b>76</b>
<b>STORIA .....</b>	<b>78</b>
<b>GEOGRAFIA .....</b>	<b>80</b>
<b>MATEMATICA.....</b>	<b>82</b>
<b>SCIENZE .....</b>	<b>84</b>
<b>TECNOLOGIA.....</b>	<b>86</b>
<b>MUSICA .....</b>	<b>88</b>
<b>ARTE E IMMAGINE.....</b>	<b>90</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA .....</b>	<b>92</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA .....</b>	<b>94</b>
<b>CLASSE 5^</b>	<b>99</b>
<b>ITALIANO.....</b>	<b>99</b>
<b>INGLESE .....</b>	<b>101</b>
<b>STORIA .....</b>	<b>103</b>
<b>GEOGRAFIA .....</b>	<b>105</b>
<b>MATEMATICA.....</b>	<b>107</b>
<b>SCIENZE .....</b>	<b>109</b>
<b>TECNOLOGIA.....</b>	<b>111</b>
<b>MUSICA .....</b>	<b>113</b>
<b>ARTE E IMMAGINE.....</b>	<b>115</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA - .....</b>	<b>117</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA .....</b>	<b>119</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^</b>	<b>124</b>
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>125</b>
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI</b>	<b>128</b>
<b>CLASSI 1^/2^ .....</b>	<b>128</b>

<b>CLASSI 3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup></b> .....	<b>131</b>
<b>CLASSE 5</b> .....	<b>133</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Italiano</b> .....	<b>135</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Matematica</b> .....	<b>136</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Breve testo - Lingua classi 4 / 5</b> .....	<b>137</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Questionario Lingua- classi 4 / 5</b> .....	<b>138</b>
<b>GRIGLIA DI CORREZIONE – Prova Figurativa</b> .....	<b>139</b>
<b>INDICATORI PAGELLE</b> .....	<b>140</b>
<b>CLASSE PRIMA</b> .....	<b>140</b>
<b>CLASSE SECONDA</b> .....	<b>141</b>
<b>CLASSE TERZA</b> .....	<b>143</b>
<b>CLASSE QUARTA</b> .....	<b>144</b>
<b>CLASSE QUINTA</b> .....	<b>146</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> .....	<b>148</b>

## Premessa

Nell' anno scolastico 2017/2018 è stato redatto un nuovo "Documento d'Istituto per la valutazione degli alunni", alla luce delle importanti novità introdotte dal D.lgs n. 62/2017, in merito alla valutazione e certificazione delle competenze. Le indicazioni contenute fanno riferimento, oltre che al D.lgs. n. 62/2017, al DM n. 741/2017, al DM n. 742/2017 e alla nota n. 1865/2017.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.

La valutazione nel primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado), periodica e finale continua ad essere rappresentata attraverso i voti numerici espressi in decimi che indicano i livelli di apprendimento, ma viene integrata con la descrizione dei processi formativi (sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto; viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. Anche i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, attraverso un modello predisposto, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Tale valutazione è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di I° grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Insegnamento trasversale Di Educazione Civica. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

Livello A Avanzato: A1 voto in decimi 10 - A2 voto in decimi 9

Livello B Intermedio: voto in decimi 8

Livello C Base: voto in decimi 7

**Livello D In via di prima acquisizione: D1 voto in decimi 5 - D2 voto in decimi 4**

A decorrere dall'a.s. 2020/2021, nella Scuola Primaria, con l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.172/2020 del 4 dicembre 2020, in seguito al DL 22/2020 convertito con modifiche dalla legge n.41/2020, si forniscono indicazioni per il necessario e conseguente aggiornamento del Documento di Valutazione di istituto che sarà riferito a differenti livelli correlati ad obiettivi di apprendimento appositamente individuati. I riferimenti normativi di base sono le Indicazioni Nazionali del 2012 per il curriculum del primo ciclo di istruzione e il DLGS 62/2017, oltre che la Certificazione delle Competenze rilasciata al termine della scuola primaria, che introducono il concetto di valutazione formativa, per l'apprendimento ,volta a tener conto dei diversi stili cognitivi degli alunni per valorizzare nel modo migliore il potenziale di ciascuno, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento stesso. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

**Livello A Avanzato: A1 voto in decimi 10 - A2 voto in decimi 9**

**Livello B Intermedio: voto in decimi 8**

**Livello C Base: voto in decimi 7**

**Livello D In via di prima acquisizione voto in decimi 5**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) autonomia
- b) tipologia di situazione (nota o non nota)
- c) risorse mobilitate
- d) continuità nell'apprendimento.

A decorrere dall'A.s. 2024/2025, con la Legge del 1° ottobre 2024, n. 150 e "l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 3 del 9 gennaio 2025, sono state introdotte modifiche ai criteri di valutazione nella scuola primaria, finalizzate a rendere il processo valutativo più coerente con i principi di inclusione, personalizzazione dell'apprendimento e valorizzazione del percorso di crescita di ciascun alunno.

Viene rafforzato l'utilizzo della rubrica descrittiva, quale strumento di riferimento per rendere trasparente il collegamento tra gli obiettivi di apprendimento e il livello raggiunto. Si prevede una maggiore attenzione alla valutazione formativa, intesa come accompagnamento costante del processo di apprendimento, anche attraverso il feedback puntuale e costruttivo. Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) o piani educativi personalizzati (PEI, PDP), la valutazione dovrà tener conto degli obiettivi personalizzati, in coerenza con quanto previsto nei documenti di progettazione individuale.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza ministeriale descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

CLASSE 1<sup>a</sup>

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato È in grado di inserirsi negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende e comunica esperienze anche in situazioni diverse. È in grado di cogliere l'argomento trattato individuando le informazioni principali e le loro relazioni, cogliendone il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.  Lettura Padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.  Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.  Legge e comprende semplici testi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p><b>Scrittura</b> Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrive sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>Produce semplici frasi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprende in brevi testi il significato di parole non note. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa le parole man mano apprese.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconosce se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali. Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi orali o scritte brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza multilinguistica	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto comprensione orale Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  Parlato (produzione e interazione orale) Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta)  Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi in forma scritta o orale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, e comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**GEOGRAFIA - CLASSE 1<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di localizzazione o rappresentazione ridotta di oggetti e spazi anche a livello grafico e di tracciamento di percorsi, con punti di riferimento autonomi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio</b></p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti e spazi anche tracciando percorsi, con punti di riferimento dati, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente,	

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti. Si esprime con un lessico semplice limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Numeri</b></p> <p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e dà istruzioni. Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p> <p><b>Relazioni dati e previsioni</b></p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.
Sufficiente	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Descrive, confronta, rappresenta i fenomeni osservati, formula ipotesi e prospetta soluzioni, si esprime utilizzando il lessico specifico.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Utilizza il linguaggio specifico.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, con autonomia e consapevolezza.</p>	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere, attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e di fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, confrontare, rappresentare i fenomeni osservati.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare rappresentazioni grafiche, anche difficili e per operare con il computer, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Individua le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano. Rappresenta dati attraverso tabelle e disegni.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Conosce ed usa le varie tecniche. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso anche in situazioni diverse.</p>
Distinto	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare rappresentazioni grafiche, anche difficili e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare rappresentazioni grafiche e per operare con il computer. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e</p>	

	usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare rappresentazioni grafiche e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare rappresentazioni grafiche già affrontati in precedenza e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle e disegni, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare rappresentazioni grafiche e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: musicali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge attività di ascolto e discriminazione di suoni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori. Nelle attività di canto corale manifesta espressività e partecipa con impegno e interesse. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge attività di ascolto e discriminazione di suoni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno porta a termine attività di ascolto e discriminazione di suoni con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

Discreto	<p>L'alunno porta a termine attività di ascolto e discriminazione di suoni con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno porta a termine attività di ascolto e discriminazione di suoni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a discriminare i suoni anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di rappresentazione di forme e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare Rappresenta forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche.  Osservare e leggere le immagini Riconosce il significato di un'immagine e analizza tutti gli elementi del linguaggio iconico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di rappresentazione di forme e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di rappresentazione di forme e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di rappresentazione di forme e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	<p>L'alunno svolge attività di rappresentazione di forme e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare forme e oggetti anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco con autocontrollo e collaborando con gli altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione degli insegnanti.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività espressive, ginniche e sportive, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE ( <i>Vedi allegato 1</i> )	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
Nucleo Concettuale	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Riconoscere e nominare i principali simboli dello Stato italiano attraverso immagini o attività guidate.</p> <p>Conoscere e riconoscere comportamenti legati al senso di giustizia e ingiustizia nella vita quotidiana a scuola di tutti i bambini e le bambine, anche dei più piccoli.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza sociale.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni, anche difficili.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio per se stessi e per gli altri attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso</p>

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per accedere a software didattici.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni, analoghi a quelli affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Ascolto e parlato È in grado di inserirsi negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende e comunica esperienze anche in situazioni diverse. È in grado di cogliere l'argomento trattato individuando le informazioni principali e le loro relazioni, cogliendone il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.  Lettura
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.  Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.  Legge e comprende semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>Produce semplici frasi strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa le parole man mano apprese.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali. Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi orali o scritte brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza multilinguistica	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Ascolto comprensione orale Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  Parlato (produzione e interazione orale) Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta)  Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura (produzione scritta)  Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi in forma scritta o orale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Uso delle fonti</b> Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, e comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Strumenti concettuali</b> Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi.</p>

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di localizzazione o rappresentazione ridotta di oggetti e spazi anche a livello grafico e di tracciamento di percorsi, con punti di riferimento autonomi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio</b> Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti e spazi anche tracciando percorsi, con punti di riferimento dati, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti. Si esprime con un lessico semplice limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**MATEMATICA - CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Numeri</b>  Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Spazio e figure</b>  Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e dà istruzioni. Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Relazioni dati e previsioni</b> E' in grado di classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Legge e rappresenta relazioni e dati con

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.
Sufficiente	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico. Individua qualità e proprietà di oggetti, li classifica, descrive e ne riconosce funzioni e modi d'uso. Osservare e sperimentare sul campo È in grado di osservare e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Interpreta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali, riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con padronanza. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. Utilizza il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza.	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere, attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare modelli e rappresentazioni grafiche, anche difficili e per operare con il computer, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Vedere e osservare Individua le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano. Rappresenta dati attraverso tabelle e disegni.</p> <p>Prevedere e immaginare Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti.</p> <p>Intervenire e trasformare Conosce ed usa le varie tecniche. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso anche in situazioni diverse.</p>
Distinto	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare modelli e rappresentazioni grafiche, anche difficili e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

Buono	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare modelli e rappresentazioni grafiche e per operare con il computer. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare modelli e rappresentazioni grafiche e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare modelli e rappresentazioni grafiche già affrontati in precedenza e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a individuare caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, disegni e diagrammi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare rappresentazioni grafiche e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: musicali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale; classifica e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare e leggere le immagini Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e ne decodifica i diversi significati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i vari aspetti formali dell'opera d'arte. Familiarizza con alcune forme di arte e di

	<p>artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco con autocontrollo e collaborando con gli altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione degli insegnanti.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività espressive, ginniche e sportive, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE ( <i>Vedi allegato 1</i> )	
TRAGUARDI PER LO SBVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
Nucleo Concettuale	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e nominare i principali simboli dello Stato italiano attraverso immagini o attività guidate.  Conoscere e riconoscere comportamenti legati al senso di giustizia e ingiustizia nella vita quotidiana a scuola di tutti i bambini e le bambine, anche dei più piccoli.  Conoscere e rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale.
	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere i principali fattori di rischio per se stessi e per gli altri attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.  Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.  Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni, analoghi a quelli affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per accedere a software didattici.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

# CLASSE 3<sup>^</sup>

## ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Ascolto e parlato È in grado di inserirsi negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende e comunica esperienze anche in situazioni diverse. È in grado di cogliere l'argomento trattato individuando le informazioni principali e le loro relazioni, cogliendone il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura Padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo. Legge e comprende testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scriva sotto dettatura curando

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale, morfologica e sintattica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere letterario.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>l'ortografia.</p> <p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale, morfologica e sintattica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa le parole man mano apprese.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a operare su frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici racconti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza multilinguistica	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto comprensione orale Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  Parlato (produzione e interazione orale) Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta)  Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Scrittura (produzione scritta)
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi o testi in forma scritta o orale, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici frasi e brevi dialoghi in forma scritta o orale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, e comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Strumenti concettuali</b> Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi.</p>

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, con domande stimolo e materiali a disposizione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette.</p> <p>Espone correttamente i principali contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette, su temi già affrontati in precedenza.</p> <p>Espone contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, se strettamente affiancato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento storico.</p> <p>Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.</p>	



COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Paesaggio</b> Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone	

	correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesca abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Numeri  Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.  Spazio e figure
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e dà istruzioni. Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Relazioni dati e previsioni E' in grado di classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.
Sufficiente	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con diagrammi, schemi, tabelle e misure e per risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE 3<sup>a</sup>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico. Individua qualità e proprietà di oggetti, li classifica, descrive e ne riconosce funzioni e modi d'uso.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>È in grado di osservare e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Interpreta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali, riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con padronanza. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. Utilizza il linguaggio specifico.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per</p>	

	<p>interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con autonomia e consapevolezza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere, attività di osservazione, individuazione, classificazione di oggetti e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, per interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali e per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno individua caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti, anche difficili e per operare con il computer, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Vedere e osservare Individua le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Prevedere e immaginare Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico e pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Distinto	L'alunno, individua caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti, anche difficili e per operare con il computer. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Intervenire e trasformare Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. E' in grado di realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso anche in situazioni diverse. Utilizza semplici procedure per la

Buono	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti, e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
Discreto	<p>L'alunno, individua caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti, e per operare con il computer.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno individua caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti, già affrontati in precedenza e per operare con il computer. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a individuare caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi, riconoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti e per operare con il computer. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	



MUSICA - CLASSE 3<sup>^</sup>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: musicali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.  Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale; classifica e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali.</p> <p>Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi e comunicare È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Osservare e leggere le immagini Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e ne decodifica i diversi significati.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i vari aspetti formali dell'opera d'arte. Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale

Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.	appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco con autocontrollo e collaborando con gli altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto comprendendone il valore salutare.</p>	

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione degli insegnanti.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività espressive, ginniche e sportive, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE ( <i>Vedi allegato 1</i> )	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e nominare i principali simboli dello Stato italiano attraverso immagini o attività guidate.  Conoscere e riconoscere comportamenti legati al senso di giustizia e ingiustizia nella vita quotidiana a scuola di tutti i bambini e le bambine, anche dei più piccoli. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e fuori da scuola in luoghi noti Partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale.  Conoscere i principali fattori di rischio per se stessi e per gli altri attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
	L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.  Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per accedere a software didattici.</p>



# CLASSE 4<sup>^</sup>

## ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato È in grado di interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Lettura È in grado di impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, di utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto dei testi letti e cogliere indizi per la comprensione. Legge e comprende testi (narrativi, descrittivi, realistici, fantastici, poetici, in lingua italiana contemporanea), distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>esprimendo un parere personale.</p> <p>Scrittura Produce testi coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo È in grado di comprendere e utilizzare il lessico di base e di arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole e utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica e Riflessione sugli usi della lingua Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e ne comprende le principali relazioni di significato. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente. È in grado di applicare le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività proposte di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**INGLESE - CLASSE 4<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali e scritti anche difficili e per interagire con pari e adulti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Ascolto comprensione orale Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  Parlato (produzione e interazione orale) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali e scritti, anche difficili e per interagire con pari e adulti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Lettura (comprensione scritta)  Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza e per interagire con pari e adulti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi testi, semplici dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**STORIA - CLASSE 4<sup>a</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità, compiti e risolvere problemi, anche difficili, applicando i concetti principali della storia in modo originale e personale. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Uso delle fonti</b> È in grado di produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e di rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Strumenti concettuali</b> Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto, rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>Produzione scritta e orale</b> È in grado di ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto, rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza applicando i concetti principali della storia. Si esprime oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con un lessico limitato e con qualche incertezza	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per individuare le tracce e usarle nella ricostruzione dei fatti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo originale e personale. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia. Localizza le regioni italiane, fisiche, storiche e amministrative, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Paesaggio</b> Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>Regione e sistema territoriale</b> Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi mostrando di possedere e usare il linguaggio della geografia. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza mostrando di possedere e usare adeguatamente il linguaggio della geografia. Si esprime descrivendo gli elementi di un ambiente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche per svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti mostrando difficoltà nell' usare il linguaggio della geografia. Si esprime descrivendo gli elementi di un ambiente, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	



**MATEMATICA - CLASSE 4<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>NUMERI</b>  Legge, scrive e utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali anche per descrivere situazioni quotidiane. Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conosce i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>  Riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche, ruotate, traslate e riflesse identificando elementi significativi e simmetrie. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Determina il perimetro e l'area delle figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  E' in grado di rappresentare relazioni e dati, problemi con tabelle e grafici e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e</p>

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	prendere decisioni. Utilizza le principali unità di misura e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. In situazioni concrete, prevede l'evento più probabile, o riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di lettura, scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura, scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali.</p> <p>Conosce la struttura del suolo, osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. È in grado di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con parziale autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi	

	ed apparati. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività riconoscendo e analizzando, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati. È in grado di applicare alcune conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere, anche se guidato dal docente le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**TECNOLOGIA - CLASSE 4<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare È in grado di eseguire misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Prevedere e immaginare Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico e pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. È in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Utilizza la tecnologia per reperire notizie e informazioni.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	Intervenire e trasformare Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e smontaggio

	per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	di oggetti e meccanismi, apparecchiature altri dispositivi. È in grado di realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso anche in situazioni diverse.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente: riconosce nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici modelli e usare meccanicamente gli strumenti tecnologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE 4<sup>^</sup>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: musicali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze usando il linguaggio musicale per eseguire brani vocali e musicali articolati proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riconoscendo e valutando i diversi generi musicali.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, distinguendo culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale; classifica e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze usando il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, riconoscendo e valutando i diversi generi musicali.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani vocali e musicali. Si esprime correttamente, riconoscendo le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani vocali e musicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice riconoscendo le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.	
Sufficiente	L'alunno svolge attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, non avendo ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.	



**ARTE E IMMAGINE - CLASSE 4<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: artistici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo con capacità critica e argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	Esprimersi e comunicare È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	Osservare e leggere immagini Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e ne decodifica in forma elementare i diversi significati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i vari aspetti formali dell'opera d'arte. Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.	appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di fruizione e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti non sempre adeguati allo scopo comunicativo.	
Non sufficiente	L'alunno svolge attività di fruizione e produzione di immagini ancora con difficoltà anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativo del linguaggio visivo.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni anche difficili, nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play È in grado di utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e collabora con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assume comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico</p>

	esterne della scuola, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto comprendendone il valore salutare.	in relazione a sani stili di vita. Ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione degli insegnanti.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni solo se già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza parlando delle diverse esperienze svolte a scuola.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività ginniche e sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE ( <i>Vedi allegato 1</i> )	
TRAGUARDI PER LO SBVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende in modo sicuro il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico.</p> <p>Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,</p>	<p>Costituzione</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>

	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello</p>

Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce e inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende il valore dei beni e del denaro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto; riesce a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.</p>	<p>sviluppo economico in Italia. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È generalmente capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce diverse forme e funzioni della moneta, e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in</p>	

	<p>situazioni pratiche già sperimentate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre. In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi: di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime in modo incerto attraverso un linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto; riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo.</p>	<p>pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante svolge e porta a termine le principali attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.</p> <p>In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali,</p>	



	intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.	
Non sufficiente	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, intuisce i più semplici principi della Costituzione italiana. In semplici situazioni pratiche, inizia ad usare il denaro e a intuirne la funzione, solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto i più spontanei principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con comunità di appartenenza. In situazioni esperienziali facilitare intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi-guida anche illustrati e/o domande stimolo.</p>	

# CLASSE 5<sup>^</sup>

## ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto e parlato È in grado di interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura È in grado di impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, di utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto dei testi letti e cogliere indizi per la comprensione. Legge e comprende testi (narrativi, descrittivi, realistici, fantastici, poetici, in lingua italiana contemporanea), distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>Scrittura Produce testi coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo È in grado di comprendere e utilizzare il lessico di base e di arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole e utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica e Riflessione sugli usi della lingua Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e ne comprende le principali relazioni di significato. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente. È in grado di applicare le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e attività relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività proposte di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti relativi all'organizzazione morfosintattica di frasi e testi, orali e/o scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**INGLESE - CLASSE 5<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali e scritti anche difficili e per interagire con pari e adulti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Ascolto comprensione orale Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  Parlato (produzione e interazione orale) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali e scritti, anche difficili e per interagire con pari e adulti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scrittura (produzione scritta) Scriva in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per

Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi testi o dialoghi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza e per interagire con pari e adulti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi testi, semplici dialoghi orali o scritti e per interagire con pari e adulti</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità, compiti e risolvere problemi, anche difficili, applicando i concetti principali della storia in modo originale e personale. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Uso delle fonti</b> È in grado di produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e di rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto, rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato	<p><b>Produzione scritta e orale</b> È in grado di ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi applicando i concetti principali della storia. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto, rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività individuando le tracce e usandole nella ricostruzione dei fatti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza applicando i concetti principali della storia. Si esprime oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con un lessico limitato e con qualche incertezza	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per individuare le tracce e usarle nella ricostruzione dei fatti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime oralmente e per iscritto rappresentando e comunicando concetti e conoscenze, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**GEOGRAFIA - CLASSE 5<sup>A</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo originale e personale. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia. Localizza le regioni italiane, fisiche, storiche e amministrative, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Paesaggio</b> Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi mostrando di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>Regione e sistema territoriale</b> Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Individua</p>



Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi mostrando di possedere e usare il linguaggio della geografia. Si esprime correttamente, descrivendo gli elementi di un ambiente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività orientandosi nello spazio e sulle carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza mostrando di possedere e usare adeguatamente il linguaggio della geografia. Si esprime descrivendo gli elementi di un ambiente, con un lessico semplice e con qualche incertezza	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche per svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti mostrando difficoltà nell' usare il linguaggio della geografia. Si esprime descrivendo gli elementi di un ambiente, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**MATEMATICA - CLASSE 5<sup>^</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>NUMERI</b>                      Legge, scrive e utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali anche per descrivere situazioni quotidiane. Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conosce i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b>                      Riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche, ruotate, traslate e riflesse identificando elementi significativi e simmetrie. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Determina il perimetro e l'area delle figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                      E' in grado di rappresentare relazioni e dati, problemi con tabelle e grafici e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando	

	le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	prendere decisioni. Utilizza le principali unità di misura e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. In situazioni concrete, prevede l'evento più probabile, o riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, , scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di lettura, scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e attività, per rappresentare dati e previsioni con diagrammi, schemi, tabelle e misure, per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura, scrittura, calcolo, rappresentazione, confronto, ordine e classificazione di numeri, figure e oggetti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>Conosce la struttura del suolo, osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. È in grado di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con autonomia, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati. È in grado di utilizzare conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. È in grado di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riconoscendo e analizzando, con parziale autonomia e consapevolezza, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività riconoscendo e analizzando, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le proprietà di oggetti e materiali, interpretando ed esponendo le caratteristiche dei viventi descrivendone sistemi ed apparati. È in grado di applicare alcune conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere, anche se guidato dal docente le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze, procedure ed esperimenti per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Vedere e osservare È in grado di eseguire misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Prevedere e immaginare Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico e pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. È in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Utilizza la tecnologia per reperire notizie e informazioni.  Intervenire e trasformare Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e smontaggio di oggetti e meccanismi, apparecchiature altri dispositivi. È in grado di realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare	

	<p>dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>sequenza delle operazioni. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso anche in situazioni diverse.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza: riconosce e identifica nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione e consumo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente: riconosce nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici modelli, rappresentare dati attraverso l'uso di grafici e tabelle, usare gli strumenti tecnologici, prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici modelli e usare meccanicamente gli strumenti tecnologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: musicali.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze usando il linguaggio musicale per eseguire brani vocali e musicali articolati proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riconoscendo e valutando i diversi generi musicali.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, distinguendo culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale; classifica e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze usando il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, riconoscendo e valutando i diversi generi musicali.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani vocali e musicali. Si esprime correttamente, riconoscendo le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.	



Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani vocali e musicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice riconoscendo le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.	
Sufficiente	L'alunno svolge attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, non avendo ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: artistici.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo con capacità critica e argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	Esprimersi e comunicare È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.	Osservare e leggere immagini Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e ne decodifica in forma elementare i diversi significati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i vari aspetti formali dell'opera d'arte. Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di fruizione e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.	appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di fruizione e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti non sempre adeguati allo scopo comunicativo.	
Non sufficiente	L'alunno svolge attività di fruizione e produzione di immagini ancora con difficoltà anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativo del linguaggio visivo.	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori.</i>	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Descrizione degli obiettivi disciplinari selezionabili dal docente
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni anche difficili, nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play È in grado di utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e collabora con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto comprendendone il valore salutare.	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assume comportamenti per la prevenzione degli infortuni e</p>

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni nel rispetto del fair-play e della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, parlando delle diverse esperienze interne o esterne della scuola, con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione degli insegnanti.	per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni solo se già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza parlando delle diverse esperienze svolte a scuola.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività ginniche e sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE ( <i>Vedi allegato 1</i> )	
TRAGUARDI PER LO SBVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	
Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, in modo pienamente consapevole, la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; comprende, con sicurezza, il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre, attraverso un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico.</p> <p>Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, in modo consapevole, la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; comprende il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre, attraverso un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.	<p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso</p>

Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende, la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; inizia a comprendere il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre, attraverso un utilizzo delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.</p>	<p>semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti. Inizia a comprendere la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere le varie forme di</p>



	<p>alcune norme di sicurezza per il loro utilizzo, il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. È in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre, attraverso un utilizzo delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto è in grado di svolgere compiti e facilitati e risolvere problemi, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza con l'aiuto del gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio semplice piuttosto generico non sempre adeguato al contesto. Se guidato riesce a fare alcuni riferimenti alle più note tematiche attuali.</p>	<p>criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti e semplificati. Con la guida dell'insegnante inizia a conoscere qualche strumento di pagamento alternativo al contante e inizia a capire che cosa significa risparmiare una parte del proprio denaro. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre, attraverso un utilizzo delle risorse ambientali. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dal docente, è in grado di svolgere compiti</p>	

	<p>e risolvere problemi, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, segue le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, ma non rielabora in modo consapevole quanto proposto.</p> <p>Con la guida di un adulto sperimenta alcune semplici situazioni di pagamento e qualche esempio pratico di risparmio. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre.</p> <p>In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dal docente, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla convivenza civile. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. Se guidato utilizza in modo essenziale alcune tecnologie digitali. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale, privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi-guida e/o domande stimolo.</p>	

## RELIGIONE CATTOLICA Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
<b>PROFILO COMPETENZE</b>	<i>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
<b>INDICATORE</b>	<b>DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E LE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	
<b>DESCRIPTORI</b>	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana e la mette in relazione con le altre. Conosce in modo approfondito i contenuti essenziali della Bibbia e li confronta con altri testi. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essi legati e collabora al bene comune.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana e la mette in relazione con le altre. Conosce in modo pertinente i contenuti essenziali della Bibbia e li confronta con altri testi. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essi legati e collabora al bene comune.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana. Conosce i contenuti essenziali della Bibbia. Riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essi legati.	<b>BUONO</b>
	L'alunno coglie i contenuti principali e fondamentali della religione cristiana. Conosce in modo accettabile i contenuti essenziali della Bibbia. Riconosce discretamente i segni cristiani e i valori etici ad essi legati.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno coglie sufficientemente i contenuti principali e fondamentali della religione cristiana. Conosce in maniera basilare i contenuti essenziali della Bibbia. Riconosce essenzialmente i segni cristiani e i valori etici ad essi legati.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno fatica a conoscere i contenuti principali e fondamentali della religione cristiana. Conosce in modo parziale i contenuti essenziali della Bibbia. Non riconosce i segni cristiani e i valori etici ad essi legati.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi:

- D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 5; art. 1 comma 3
- C.M. n. 1865 del 10.10.2017
- O.M. n.172/2020 del 4/12/2020
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150; O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa, attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato sei livelli:

Livello Ottimo

Livello Distinto

Livello Buono

Livello Discreto

Livello Sufficiente

Livello Non sufficiente

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLO	LIVELLO
<i>COLLABORARE E PARTECIPARE</i>	Rispetto delle regole della convivenza civile	L'alunno partecipa in modo ottimale alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole convenute. Possiede un ottimo senso civico. Frequenta in modo assiduo con puntualità continua.	Ottimo
		L'alunno dimostra di conoscere, condividere e rispettare in modo consapevole le regole convenute. L'alunno partecipa in modo attento e consapevole alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise. Possiede un distinto senso civico. Frequenta in modo assiduo e puntuale.	Distinto
		L'alunno partecipa in modo responsabile alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise. Possiede un buon senso civico. Frequenta in maniera regolare e puntuale.	Buono
	Frequenza scolastica	L'alunno partecipa discretamente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise. Frequenta regolarmente ed è puntuale alle lezioni/frequenta abbastanza regolarmente e quasi sempre con puntualità.	Discreto
		L'alunno partecipa sufficientemente alla vita della scuola e della comunità e se spronato rispetta le regole condivise. Frequenta regolarmente ed è puntuale alle lezioni/frequenta abbastanza regolarmente e quasi sempre con puntualità/ frequenta in modo discontinuo e con ritardi.	Sufficiente

		L'alunno, se spronato, partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise/ non riesce abitualmente a rispettare le regole condivise. Frequenta in maniera non sempre costante/adequata e occasionalmente/spesso non è puntuale alle lezioni.	Non sufficiente
<b>COMUNICARE COMPRENDERE RAPPRESENTARE</b>  <b>PROGETTARE</b>  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Utilizza perfettamente le informazioni ricevute ed i linguaggi di base; riconosce ed affronta compiti autentici, individuando rilevanti collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, per progettare e realizzare un semplice prodotto.	Ottimo
		Utilizza con sicurezza le informazioni ricevute e i linguaggi di base; riconosce ed affronta compiti di realtà, individuando precisi collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, per progettare e realizzare un semplice prodotto.	Distinto
	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza positivamente le informazioni ricevute e i linguaggi di base; riconosce ed affronta compiti di realtà, individuando chiari collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, per progettare e realizzare un semplice prodotto.	Buono
		Utilizza le informazioni ricevute e i linguaggi di base; riconosce ed affronta compiti di realtà, individuando semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, per progettare e realizzare un semplice prodotto.	Discreto
	Relazioni e collegamenti tra concetti diversi.	Utilizza le informazioni ricevute e i linguaggi di base con incertezza; sotto la guida e con il supporto del docente adopera collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari per progettare e realizzare un semplice prodotto e offre il proprio contributo nelle attività proposte.	Sufficiente
		Utilizza le informazioni ricevute e i linguaggi di base; riconosce ed affronta compiti di realtà, individuando semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, per progettare e realizzare un semplice individuale.	Non sufficiente
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Autonomia Assolvimento degli obblighi scolastici	Pienamente autonomo e responsabile porta a termine con affidabilità gli impegni, offre il proprio valido contributo nelle diverse attività e nell'interpretazione, nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi, evidenziando un metodo di studio attivo. Ha un'elevata consapevolezza dei risultati conseguiti.	Ottimo
	Interazione e partecipazione nel gruppo  Risoluzione	Autonomo e responsabile, porta a termine con affidabilità gli impegni presi; apporta il proprio contributo nelle varie attività, orientandosi efficacemente nell'interpretazione, nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi, evidenziando un metodo di studio attivo. Ha consapevolezza dei risultati conseguiti.	Distinto

	di situazioni problematiche	Abbastanza autonomo e responsabile, è affidabile nel portare a termine gli impegni presi; apporta il proprio contributo nelle varie attività, orientandosi nell'interpretazione, nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi ed evidenziando un buon metodo di studio. Ha una buona consapevolezza dei risultati conseguiti.	Buono
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Piuttosto autonomo e responsabile, solo in alcune circostanze offre il proprio contributo nelle attività proposte. Evidenzia un metodo di studio essenziale per orientarsi nell'interpretazione, nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi. Ha una discreta consapevolezza dei risultati conseguiti.	Discreto
	Autoconsapevolezza	Evidenzia un metodo di studio essenziale per orientarsi nell'interpretazione, nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi. Ha una modesta consapevolezza dei risultati conseguiti.	Sufficiente
		Evidenzia un metodo di studio inadeguato ed il suo contributo nelle varie attività è discontinuo. Ha un'incerta consapevolezza dei risultati conseguiti.	Non sufficiente
	Rispetto delle regole della convivenza civile	Cura in maniera meticolosa il proprio materiale e allo stesso modo rispetta la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola.	Ottimo
		Cura in maniera responsabile il proprio materiale e allo stesso modo rispetta la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola.	Distinto
		Cura il proprio corredo scolastico, la dotazione strumentale e gli ambienti della scuola.	Buono
		Per lo più ha cura del proprio corredo scolastico, della dotazione strumentale, degli ambienti della scuola.	Discreto
		Ha scarsa cura/per lo più ha cura del proprio corredo scolastico, della dotazione strumentale, degli ambienti della scuola.	Sufficiente
		Tende ad essere disordinato nel lavoro e nel gestire il materiale, mostrandosi, a volte, non rispettoso della dotazione strumentale e degli ambienti scolastici.	Non Sufficiente

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

### Riferimenti normativi:

- D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 3
- C.M. n. 1865 del 10.10.2017
- O.M. n.172/2020 del 4/12/2020
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150; O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

La valutazione periodica e finale nella scuola primaria viene integrata con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dei processi formativi e dei risultati degli apprendimenti, ha individuato diversi livelli per l'attribuzione di un giudizio di valore agli alunni: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

### CLASSI 1^/2^

PROCESSO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRIPTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
SVILUPPO PERSONALE E (impegno, senso di responsabilità, partecipazione, autonomia)	Interesse	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati lodevoli/eccellenti/ottimali; costante e assiduo/ produttivo e continuo l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta un' elevata /considerabile capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera recisa/puntuale.	Ottimo
	Attenzione		
	Partecipazione		
	Impegno	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati assidui/sistematici; costante/ sistematico l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta una sicura/certa capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera pertinente/appropriata.	Distinto
	Autonomia operativa		
	Modalità di lavoro	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati positivi/funzionali/proficui; adeguato l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta una buona/appropriata capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera adeguata/funzionale.	Buono

		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>Apprezzabili/efficienti; discreto/abbastanza buono</b> l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta una <b>discreta/parziale</b> capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>soddisfacente/più che sufficiente.</b>	Discreto
		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>sufficienti; basilare/modesto</b> l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta una <b>essenziale</b> capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>approssimata/poco autonoma.</b>	Sufficiente
		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>saltuari/carenti; inadeguato /scarso</b> l'impegno. Dimostra di possedere/Manifesta una <b>minima/incerta</b> capacità di autonomia operativa. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>poco autonoma/inefficace/inadatta.</b>	Non sufficiente
SVILUPPO CULTURALE (conoscenze, abilità, competenze)	Acquisizione di conoscenze e abilità	Possiede <b>ottime/elevate</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Ottimo
		Possiede <b>idonee /proficue</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Distinto
		Possiede <b>soddisfacenti/buone</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Buono
		Possiede <b>discrete/apprezzabili</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Discreto
		Possiede <b>minime/ essenziali</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Sufficiente
		Possiede <b>carenti / inadeguate</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Non sufficiente
SVILUPPO SOCIALE (relazioni interpersonali, collaborazione)	Relazionalità con pari e adulti	La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>significativamente positiva /appropriata.</b>	Ottimo
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>positiva/adeguata.</b>	Distinto
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>buona/soddisfacente.</b>	Buono
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>discreta/apprezzabile.</b>	Discreto
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>modesta/essenziale/basilare.</b>	Sufficiente



		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>scarsa/incerta</b> .	Non sufficiente
LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (progressi registrati)	Livello di acquisizione delle conoscenze disciplinari	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>ottimo/eccellente</b> processo formativo.	Ottimo
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>appropriato/notevole</b> processo formativo	Distinto
	Grado di sviluppo delle competenze	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>positivo/buon</b> processo formativo.	Buono
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>discreto/apprezzabile</b> processo formativo.	Discreto
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>sufficiente/essenziale</b> processo formativo.	Sufficiente
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un processo formativo <b>non sufficiente</b>	Non sufficiente

PROCESSO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
SVILUPPO PERSONALE (impegno, senso di responsabilità, partecipazione, autonomia)	Interesse	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>lodevoli/eccellenti/ottimali; costante e assiduo/ produttivo e continuo</b> l'impegno. Dotato di una <b>spiccata /rilevante creatività</b> , ha dimostrato di possedere/manifesta <b>un'elevata /considerevole</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>ottima /certa</b> autoconsapevolezza. Organizza <b>perfettamente/precisamente</b> il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti.	Ottimo
	Attenzione		
	Partecipazione		
	Impegno		
	Creatività	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>assidui / sistematici; costante/sistematico</b> l'impegno. Dotato di una <b>sicura/proficua</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>rilevante/certa</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>piena</b> autoconsapevolezza. Organizza <b>responsabilmente</b> il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti.	Distinto
	Autonomia operativa		
	Autoconsapevolezza	Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>positivi /funzionali; adeguato</b> l'impegno. Dotato di una <b>buona</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>appropriata/idonea</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>adeguata</b> autoconsapevolezza. Organizza <b>opportunamente</b> il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti.	Buono
	Modalità di lavoro		
		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>apprezzabili/efficienti; discreto/abbastanza buono</b> l'impegno. Dotato di una <b>discreta</b> creatività, ha dimostrato di possedere <b>un'accettabile</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>soddisfacente</b> autoconsapevolezza. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>più che sufficiente</b> .	Discreto
		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>sufficienti; basilare/modesto</b> l'impegno. Dotato di una <b>adeguata</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>essenziale</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>minima</b> autoconsapevolezza. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>approssimata/poco autonoma</b> .	Sufficiente
		Nel corso del primo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>saltuari/carenti; inadeguato/scarso</b> l'impegno. Dotato di una <b>carente/non solida</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>minima/incerta</b> capacità di autonomia operativa, rielaborando dati ed informazioni. Ha una <b>scarsa/insufficiente</b> autoconsapevolezza. Organizza il proprio lavoro nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>poco autonoma/inefficace/inadatta</b> .	Non sufficiente

SVILUPPO CULTURALE  (conoscenze, abilità, competenze)	Acquisizione di conoscenze e abilità	Possiede <b>ottime/elevate</b> capacità logiche-matematiche, comunicative ed espressive.	Ottimo
		Possiede <b>idonee/proficue</b> capacità logiche-matematiche, comunicative ed espressive.	Distinto
		Possiede <b>soddisfacenti/buone</b> capacità logiche-matematiche, comunicative ed espressive.	Buono
		Possiede <b>discrete/apprezzabili</b> capacità logiche-matematiche, comunicative ed espressive.	Discreto
		Possiede <b>minime/ essenziali</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Sufficiente
		Possiede <b>carenti / inadeguate</b> capacità logiche, matematiche, comunicative ed espressive.	Non sufficiente
SVILUPPO SOCIALE (relazioni interpersonali, collaborazione)	Relazionalità con pari e adulti	La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>significativamente positiva /appropriata</b> .	Ottimo
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>positiva/adequata</b> .	Distinto
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>buona/soddisfacente</b> .	Buono
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>discreta/apprezzabile</b> .	Discreto
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>modesta/essenziale/basilare</b>	Sufficiente
		La relazionalità con i pari e gli adulti è <b>scarsa/ incerta</b>	Non sufficiente
LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (progressi registrati)	Livello di acquisizione delle conoscenze disciplinari	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>ottimo/eccellente</b> processo formativo.	Ottimo
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>appropriato/notevole</b> processo formativo.	Distinto
	Grado di sviluppo delle competenze	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>positivo/buon</b> processo formativo.	Buono
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>discreto/apprezzabile</b> processo formativo.	Discreto
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>sufficiente/essenziale</b> processo formativo.	Sufficiente
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>non sufficiente</b> processo formativo.	Non sufficiente

PROCESSO FORMATIVO	INDICATORI	DESCRIPTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
<b>SVILUPPO PERSONALE</b>  <i>(impegno, senso di responsabilità, partecipazione, autonomia)</i>	Interesse	L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>lodevoli/eccellenti/ottimali</b> ; <b>costante e assiduo/produttivo e continuo</b> l'impegno. Dotato/a di <b>ottimo/notevole</b> senso critico e di una <b>spiccata/rilevante creatività</b> , ha dimostrato di possedere <b>un'elevata/considerevole</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha una <b>ottima/certa</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>appropriata/precisa</b> .	Ottimo
	Attenzione		
	Partecipazione		
	Impegno	L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>assidui/sistematici</b> ; <b>costante/sistematico</b> l'impegno. Dotato/a di un <b>evidente/costruttivo</b> senso critico e di una <b>sicura/proficua</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>rilevante/certa</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha una <b>piena</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>responsabile</b> .	Distinto
	Senso critico Creatività		
	Autonomia decisionale		
	Autoconsapevolezza	L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>positivi/funzionali, adeguato</b> l'impegno. Dotato/a di <b>un buon/un appropriato</b> senso critico e di un <b>soddisfacente livello</b> di creatività, ha dimostrato di possedere <b>buona/idonea</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha un' <b>appropriata/buona</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>opportuna</b> .	Buono
	Modalità di lavoro	L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>apprezzabili/efficienti</b> ; <b>discreto/abbastanza buono</b> l'impegno. Dotato/a di <b>discreto/giudizioso</b> senso critico e di un <b>apprezzabile livello</b> di creatività, ha dimostrato di possedere <b>un'accettabile</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha una <b>soddisfacente</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>più che sufficiente</b> .	Discreto
		L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>sufficienti</b> ; <b>basilare/modesto</b> l'impegno. Dotato/a di <b>essenziale</b> senso critico e di un <b>adeguato/idoneo</b> livello di creatività, ha dimostrato di possedere una <b>basilare/sufficiente</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha una <b>minima</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in maniera <b>approssimata/poco autonoma</b> .	Sufficiente

		L'interesse, l'attenzione e la partecipazione sono stati <b>saltuari/carenti; inadeguato/scarso</b> l'impegno. Dotato/a di <b>carente/inadeguato</b> senso critico e di una <b>non solida</b> creatività, ha dimostrato di possedere una <b>minima/incerta</b> capacità di prendere decisioni e di rielaborare autonomamente dati ed informazioni. Ha una <b>scarsa/insufficiente</b> autoconsapevolezza. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti in <b>maniera poco autonoma/inefficace/inadatta</b> .	Non sufficiente
SVILUPPO CULTURALE  (conoscenze, abilità, competenze)	Acquisizione di conoscenze e abilità	Dimostra di possedere <b>ottime/elevate</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Ottimo
		Dimostra di possedere <b>idonee/proficue</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Distinto
		Dimostra di possedere <b>soddisfacenti/buone</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Buono
		Dimostra di possedere <b>discrete/apprezzabili</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Discreto
		Dimostra di possedere <b>minime/essenziali</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Sufficiente
		Dimostra di possedere <b>carenti/inadeguate</b> capacità logico-matematiche, comunicative ed espressive.	Non sufficiente
SVILUPPO SOCIALE  (relazioni interpersonali, collaborazione)	Relazionalità con pari e adulti	La relazionalità con i pari ed adulti è <b>significativamente positiva /appropriata</b>	Ottimo
		La relazionalità con i pari ed adulti è <b>positiva/adeguata</b>	Distinto
		La relazionalità con i pari ed adulti è <b>buona/soddisfacente</b>	Buono
		La relazionalità con i pari ed adulti è <b>discreta/apprezzabile</b>	Discreto
		La relazionalità con i pari ed adulti è <b>modesta/essenziale/basilare</b>	Sufficiente
		La relazionalità con i pari ed adulti è <b>scarsa/ incerta</b>	Non sufficiente
LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI  (progressi registrati)	Livello di acquisizione e delle conoscenze disciplinari	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un <b>ottimo/ eccellente</b> processo formativo.	Ottimo
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un appropriato/notevole processo formativo.	Distinto
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un positivo/buon processo formativo.	Buono
	Grado di sviluppo delle competenze	I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un discreto/apprezzabile processo formativo.	Discreto
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un sufficiente/essenziale processo formativo.	Sufficiente
		I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza gli/le hanno permesso di compiere un non sufficiente processo formativo.	Non sufficiente

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Giudizio</i>
1) Aderenza alla traccia (Comprensione e sviluppo del compito di scrittura)	<i>Pienamente aderente</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Aderente in modo più che soddisfacente</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Aderente in modo soddisfacente</i>	<i>Buono</i>
	<i>Discretamente aderente</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sufficientemente aderente</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parzialmente/ Non aderente</i>	<i>Non Sufficiente</i>
2) Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	<i>Pienamente corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole</i>	<i>Buono</i>
	<i>Corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico</i>	<i>Non Sufficiente</i>
3) Proprietà/padronanza lessicale	<i>Lessico ricco, efficace, ricercato</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Lessico ricco, vario e preciso</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Lessico appropriato</i>	<i>Buono</i>
	<i>Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Lessico generico</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Lessico povero, ripetitivo e/o inadeguato</i>	<i>Non Sufficiente</i>
4) ) Sviluppo del contenuto	<i>I contenuti sono ben approfonditi. Sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>I contenuti sono approfonditi. Sviluppo chiaro e pienamente coerente</i>	<i>Distinto</i>
	<i>I contenuti sono adeguati/funzionali . Sviluppo chiaro e abbastanza organico</i>	<i>Buono</i>
	<i>I contenuti sono soddisfacenti e lo sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente</i>	<i>Discreto</i>
	<i>A partire dai suoi contenuti, il testo è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>I contenuti sono modesti e sviluppati in maniera poco chiara e non sempre organica</i>	<i>Non Sufficiente</i>
5) Capacità di argomentare ed esprimere riflessioni personali (classi 4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> )	<i>Argomentazioni/riflessioni approfondite, ampie, originali e articolate</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Argomentazioni/riflessioni esaurienti e articolate</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Argomentazioni riflessioni abbastanza articolate</i>	<i>Buono</i>
	<i>Argomentazioni/riflessioni adeguate</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Argomentazioni/riflessioni semplici</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Argomentazioni/riflessioni superficiali, imprecise, inadeguate</i>	<i>Non Sufficiente</i>
TOTALE		.....

VALUTAZIONE DELLA PROVA .....

Giudizio discorsivo - L'elaborato risulta:

- rispetto alla tipologia testuale 1) \_\_\_\_\_
- nella correttezza formale 2) \_\_\_\_\_
- con un lessico 3) \_\_\_\_\_
- con organicità e coerenza 4) \_\_\_\_\_

Le conoscenze/argomentazioni e riflessioni personali sono 5) \_\_\_\_\_



Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Giudizi</i>
1) Conoscenza dei contenuti	<i>Ampia, organica e approfondita</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Più che soddisfacente</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Soddisfacente</i>	<i>Buono</i>
	<i>Buona</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parziale e frammentaria</i>	<i>Non Sufficiente</i>
2) Capacità nell'applicazione delle conoscenze, dei concetti e delle procedure di calcolo	<i>Piena capacità nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Soddisfacente capacità nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Buona capacità nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Buono</i>
	<i>Adeguate capacità nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sufficiente capacità nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Incertezza e difficoltà nell'applicazione di conoscenze, concetti e procedure di calcolo</i>	<i>Non Sufficiente</i>
3) Completezza nella risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica	<i>Prova completa ed eccellente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Prova completa e più che soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Prova completa e soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Buono</i>
	<i>Prova quasi completa e discreto utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Prova essenzialmente completa e sufficiente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Prova incompleta e parziale utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	<i>Non Sufficiente</i>
4) Correttezza del procedimento logico, formale e grafico (scelta dei metodi risolutivi, esattezza del calcolo e precisione)	<i>Eccellente</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Più che soddisfacente</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Soddisfacente</i>	<i>Buono</i>
	<i>Buona</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Accettabile</i>	<i>Non Sufficiente</i>
<b>TOTALE</b>		<b>.....</b>

### VALUTAZIONE DELLA PROVA.....

*Giudizio discorsivo*

*L'alunno/a denota:*

- una conoscenza dei contenuti 1) \_\_\_\_\_
- capacità di applicazione delle conoscenze, concetti e procedure di calcolo mostra 2) \_\_\_\_\_

*Per la completezza della risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica, la prova è 3) \_\_\_\_\_*

*La correttezza del procedimento logico, formale e grafico è 4) \_\_\_\_\_*

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Giudizio</i>
1) Contenuto Saper creare una testualità comunicativa rispondente alla traccia	<i>Pertinente, chiaro ed efficace.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Pertinente, completo, soddisfacente.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Appropriato, buono, sicuro.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Sostanzialmente appropriato, discreto.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Abbastanza appropriato, essenziale, semplice.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parziale, limitato, frammentario.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
2) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali Saper strutturare un messaggio comunicativo corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	<i>Corretta, ampia, ben articolata e ben strutturata.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Chiara ed appropriata, corretta.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Per lo più corretta, buona.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parzialmente corretta/appropriata, incerta.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
3) Capacità di produzione Saper produrre un breve testo (dialogico, epistolare e descrittivo).	<i>Chiara, coerente ed organicamente strutturata.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Chiara e pienamente coerente.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Chiara e abbastanza coerente/appropriata.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Sostanzialmente chiara e coerente.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Semplice, essenziale.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Poco chiara, superficiale, limitata.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
<b>TOTALE</b>		
VALUTAZIONE DELLA PROVA.....		
<p><i>Schema giudizio - breve testo</i>  <i>L'elaborato risulta per contenuto 1) _____,</i>  <i>la conoscenza delle strutture, la correttezza ortografica, sintattica e lessicale è 2) _____</i>  <i>la capacità di produzione risulta (3) _____.</i>  <i>Il giudizio complessivo è _____</i></p>		



Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Livelli</i>
<i>1)Contenuto Saper creare una testualità comunicativa rispondente alla traccia</i>	<i>Completa e approfondita, articolata.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Corretta, completa, soddisfacente.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Corretta, buona.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Globalmente corretta, buona.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Semplice e sostanzialmente corretta.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parzialmente corretta, limitata, frammentaria.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
<i>2) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale</i>	<i>Corretta, approfondita e ben articolata.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Chiara, corretta ed appropriata.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Per lo più corretta, buona.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Parzialmente corretta/appropriata, incerta.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
<i>3) Capacità di rielaborazione personale Saper formulare risposte senza ripetere il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma diversa ed autonoma.</i>	<i>Coerente, ampia ed efficace.</i>	<i>Ottimo</i>
	<i>Appropriata, completa e coerente.</i>	<i>Distinto</i>
	<i>Completa e abbastanza coerente/appropriata, buona.</i>	<i>Buono</i>
	<i>Quasi completa, adeguata ma semplice.</i>	<i>Discreto</i>
	<i>Accettabile, aderente al testo, non sempre coerente ma accettabile.</i>	<i>Sufficiente</i>
	<i>Approssimativa, limitata, modesta.</i>	<i>Non Sufficiente</i>
<b>TOTALE</b>		..... ....
<b>VALUTAZIONE DELLA PROVA.....</b>		
<p><i>Schema giudizio - Questionario</i>  <i>Il candidato/a ha evidenziato una 1)_____comprensione del testo,</i>  <i>la conoscenza delle strutture, la correttezza ortografica, morfologica e sintattica è (2)</i>  <i>_____</i>  <i>la capacità di rielaborazione personale risulta (3)_____</i>  <i>Il giudizio complessivo è _____</i></p>		

Punti da attribuire	Pt 5	Pt 4	Pt 3	Pt 2	Pt 1
Indicatori: A) <i>Livello di osservazione ed approfondimento della tematica esaminata</i>	Completo	Adeguito	Superficiale	Parziale	Insufficiente
B) <i>Conoscenza ed uso delle tecniche espressive</i>	Ben strutturati	Equilibrati	Basilari e abbastanza precisi	Modesti	Carenti
C) <i>Capacità di analisi ed esplicitazione di un messaggio critico</i>	Ampia e ben curata	Appropriata	Adeguita	Basilare	Impropria
D) <i>Originalità</i>	Straordinaria	Singolare	Adeguita	Comune	Scarsa
E) <i>Creatività</i>	Eccezionale	Singolare	Adeguita	Ordinaria	Scarsa
F) <i>Giudizio- Il candidato:</i>	Dimostra di conoscere l'uso dei linguaggi visivi e di comprendere i codici e le funzioni comunicative. Possiede singolari doti di creatività e originalità.	Ha utilizzato una struttura grafica appropriata ad esprimere il messaggio con insolita originalità e creatività.	Ha utilizzato una struttura grafica poco idonea. Sufficienti la creatività e l'originalità.	Ha utilizzato una struttura grafica non adatta al messaggio; creatività e originalità mediocri.	Non ha utilizzato alcuna struttura grafica; originalità e creatività inesistenti.

Tabella per il calcolo del punteggio in decimi

TOTALE PUNTI	Pt 24/25	Pt 22/23	Pt 20/21	Pt 17/18/19	Pt 14/15/16	Pt 9/10/11/12	Pt 5/6/7/8
VOTO IN DECIMI	10	9	8	7	6	5	4
N.B	Il voto va espresso <u>obbligatoriamente</u> in decimi esatti						

**CLASSE PRIMA****ITALIANO**

Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ed informazioni. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. Acquisire le prime regole di lettura e di scrittura. Leggere, comprendere, produrre semplici testi. Applicare le prime regole ortografiche e morfologiche.

**INGLESE**

Comprendere vocaboli, messaggi, semplici istruzioni e interagire nella conversazione utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Scrivere parole e semplici frasi relative alle attività svolte.

**STORIA**

Individuare vari tipi di fonti e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente un'esperienza in base a semplici indicatori temporali. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Acquisire i primi concetti base della storia. Riconoscere semplici sequenze temporali. Misurare il tempo servendosi di strumenti convenzionali.

**GEOGRAFIA**

Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento ed utilizzando organizzatori topologici. Rappresentare graficamente oggetti, ambienti e percorsi esperiti nello spazio circostante. Esplorare il territorio circostante attraverso un approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

**MATEMATICA**

Leggere e scrivere numeri naturali. Usare il numero per contare, confrontare, ordinare oggetti ed eventi. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio fisico: localizzare oggetti, osservarli, descriverli, confrontarli. Eseguire, descrivere e dare istruzione su un percorso. Raccogliere dati e raffigurarli con semplici rappresentazioni grafiche. Disegnare figure geometriche.

**SCIENZE**

Osservare, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Raggruppare per somiglianze e differenze. Utilizzare semplici tecniche di osservazione per definire, elencare, descrivere caratteristiche e proprietà della realtà circostante. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Fare ipotesi e previsioni.

**MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico. Riconoscere e distinguere gli elementi di base di un brano musicale.

## **ARTE E IMMAGINE**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore, ...). Esprimere attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi. Descrivere semplici immagini. Riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e apprezzarne il valore artistico.

## **ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro. Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale. Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo di espressione di sé. Partecipare ad un gioco di squadra assumendo atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé e degli altri. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per sani stili di vita.

## **TECNOLOGIA**

Osservare, descrivere e individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano. Leggere e ricavare informazioni o istruzioni di montaggio. Realizzare modelli e rappresentazioni grafiche. Conoscere le nozioni di base per l'utilizzo del computer. Utilizzare il computer per semplici giochi didattici.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale. Aver cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conoscere e utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività.

# **CLASSE SECONDA**

## **ITALIANO**

Interagire in una conversazione rispettando le regole dell'ascolto e dando risposte pertinenti. Raccontare oralmente una esperienza personale rispettando un ordine logico e cronologico. Ascoltare, leggere, comprendere il significato di semplici testi e di informazioni. Produrre semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane. Conoscere gli elementi base di una frase semplice. Applicare le principali convenzioni ortografiche.

## **INGLESE**

Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. Comprendere brevi messaggi servendosi anche di supporti visivi o sonori. Scrivere parole e semplici frasi relative alle attività svolte e ad interessi personali e del gruppo.

## **STORIA**

Individuare vari tipi di fonti e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente i fatti vissuti e narrati. Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Organizzare le conoscenze in quadri sociali significativi. Stabilire confronti passato/presente tra fatti e modi di vivere.

## **GEOGRAFIA**

Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Conoscere, descrivere, confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. Rappresentare graficamente in pianta

ambienti noti. Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento fissi. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

## **MATEMATICA**

Rappresentare, confrontare, ordinare, operare con i numeri naturali. Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Risolvere semplici problemi con le operazioni. Costruire, raffigurare, descrivere, classificare numeri, figure ed elementi geometrici. Operare con figure geometriche, grandezze, misure. Leggere e rappresentare graficamente relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle. Verbalizzare situazioni, procedimenti, esperienze.

## **SCIENZE**

Osservare, descrivere, comporre, scomporre, confrontare oggetti e materiali. Eseguire semplici esperimenti con materiali diversi. Esplorare un ambiente, osservarlo, descriverlo, coglierne i mutamenti naturali e quelli dovuti all'intervento dell'uomo. Riconoscere e descrivere la diversità dei viventi (differenze, somiglianze tra animali, piante...).

## **MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico. Riconoscere e distinguere gli elementi di base all'interno di un brano musicale.

## **ARTE E IMMAGINE**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore, ...) e le tecniche espressive. Individuare in una storia, in un fumetto, sequenze narrative e tradurle graficamente. Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte. Riconoscere e descrivere i principali monumenti e beni artistico- culturali del proprio ambiente.

## **ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro. Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale. Controllare e gestire l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo di espressione di sé. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per sani stili di vita.

## **TECNOLOGIA**

Osservare, descrivere e individuare le caratteristiche degli oggetti di uso comune cogliendone le differenze (forma, materiali, funzioni...). Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. Usare correttamente oggetti e materiali. Usare la videoscrittura per scopi diversi (immagini, testi...).

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia in riferimento alla Costituzione. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Costituzione. Aver cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conoscere e utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività.

## **CLASSE TERZA**

### **ITALIANO**

Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte pertinenti. Raccontare oralmente una esperienza personale rispettando un ordine logico e cronologico. Ascoltare, leggere, comprendere il significato di semplici testi e di informazioni. Produrre semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane. Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso e gli elementi di una frase semplice.

### **INGLESE**

Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. Comprendere brevi messaggi servendosi anche di supporti visivi o sonori. Scrivere parole e semplici frasi relative alle attività svolte e ad interessi personali e del gruppo.

### **STORIA**

Individuare vari tipi di fonti e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente i fatti vissuti e narrati. Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Applicare gli indicatori topologici nella descrizione di un evento. Organizzare le conoscenze in quadri sociali significativi. Stabilire confronti passato/presente tra fatti e modi di vivere. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di testi.

### **GEOGRAFIA**

Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Conoscere, descrivere, confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. Rappresentare graficamente in pianta ambienti noti. Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento fissi. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

### **MATEMATICA**

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli su una retta. Eseguire operazioni con essi anche con riferimento alle monete o all'uso di semplici misure. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Costruire, rappresentare, descrivere figure geometriche ed operare con esse. Effettuare misure dirette ed indirette di grandezza. Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.

### **SCIENZE**

Riconoscere caratteristiche e proprietà di alcuni oggetti. Eseguire semplici esperimenti con materiali diversi e descriverli verbalmente. Stabilire relazioni tra ambiente ed attività umane. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali. Operare classificazioni secondo criteri diversi. Riconoscere la diversità dei viventi e la loro interazione con l'ambiente.

### **MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico. Riconoscere e distinguere gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.

## **ARTE E IMMAGINE**

Esprimere attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi. Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore, ...) e le tecniche espressive. Individuare in una storia, in un fumetto, sequenze narrative e tradurle graficamente. Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte. Riconoscere e descrivere i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.

## **ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro. Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale. Controllare e gestire l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo di espressione di sé. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per sani stili di vita.

## **TECNOLOGIA**

Osservare, descrivere e individuare le caratteristiche degli oggetti di uso comune cogliendone le differenze (forma, materiali, funzioni,...) e riflettendo sui vantaggi che ne derivano dal loro uso. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi. Usare programmi di videoscrittura per scrivere testi.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia in riferimento alla Costituzione. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Costituzione. Aver cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conoscere e utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività.

# **CLASSE QUARTA**

## **ITALIANO**

Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Relazionare su esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico ed inserendo elementi funzionali al racconto. Applicare varie tecniche di lettura. Leggere testi di vario tipo riconoscendo le caratteristiche essenziali. Produrre testi di vario tipo coesi e corretti. Riconoscere e analizzare le parti del discorso. Utilizzare il dizionario come mezzo di consultazione e di arricchimento lessicale. Comprendere ed utilizzare termini specifici.

## **INGLESE**

Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Comprendere brevi e semplici testi servendosi anche di supporti visivi. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scrivere semplici e brevi messaggi.

## **STORIA**

Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo. Leggere e interpretare le testimonianze del passato nel proprio territorio. Rappresentare le conoscenze apprese su fasce cronologiche, carte storico/geografiche, grafici. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Utilizzare correttamente la cronologia storica. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

## **GEOGRAFIA**

Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Conoscere e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni italiane. Proporre semplici ipotesi di soluzione ai problemi ambientali. Stabilire relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita. Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici...) per descrivere fatti e fenomeni.

## **MATEMATICA**

Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali, decimali, frazionari. Eseguire le quattro operazioni. Effettuare stime e previsioni. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare figure piane. Confrontare, misurare, operare con grandezze ed unità di misura. Raccogliere, classificare, rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura. Conoscere ed usare linguaggi logici, probabilistici, informatici.

## **SCIENZE**

Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Individuare in contesti sperimentali le proprietà dei materiali. Eseguire, in un ambiente noto, semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi. Conoscere la struttura del suolo e stabilire relazioni tra suolo e viventi. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute, ...).

## **MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti, le nuove tecnologie per produrre suoni. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio. Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.

## **ARTE E IMMAGINE**

Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo ed audiovisivo. Utilizzare per la produzione strumenti e materiali diversi. Riconoscere, descrivere e apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.

## **ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Coordinare vari schemi motori. Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ad una data situazione sportiva. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipare in forma propositiva ad un gioco di squadra. Applicare stili di vita utili a mantenere un sano stato di salute (alimentazione, sport,...).

## **TECNOLOGIA**

Descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina. Comporre e scomporre oggetti e rilevarne l'impatto ambientale. Rappresentare graficamente oggetti e processi. Cogliere le trasformazioni di un oggetto nel tempo. Utilizzare la rete Internet per ricerche ed approfondimenti.



## **EDUCAZIONE CIVICA**

Comprendere gli elementi fondanti della Costituzione, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conoscere i simboli identitari. Aver cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Attuare la cooperazione, la solidarietà e l'esercizio della cittadinanza attiva. Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti e conoscere i principi normativi relativi ai concetti di "privacy e dei diritti d'autore"

## **CLASSE QUINTA**

### **ITALIANO**

Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Relazionare su esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico ed inserendo elementi funzionali al racconto. Applicare varie tecniche di lettura. Leggere testi di vario tipo riconoscendo le caratteristiche essenziali. Produrre testi di vario tipo coesi e corretti. Riconoscere e analizzare le parti del discorso. Utilizzare il dizionario come mezzo di consultazione e di arricchimento lessicale. Comprendere ed utilizzare termini specifici.

### **INGLESE**

Comprendere istruzioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Comprendere brevi e semplici testi servendosi anche di supporti visivi. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scrivere semplici e brevi messaggi.

### **STORIA**

Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo. Leggere e interpretare le testimonianze del passato nel proprio territorio. Rappresentare le conoscenze apprese su fasce cronologiche, carte storico/geografiche, grafici. Elaborare quadri di sintesi delle società studiate. Utilizzare correttamente la cronologia storica. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

### **GEOGRAFIA**

Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Conoscere e descrivere gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni italiane. Proporre semplici ipotesi di soluzione ai problemi ambientali. Stabilire relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita. Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici...) per descrivere fatti e fenomeni.

### **MATEMATICA**

Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali, decimali, frazionari. Eseguire le quattro operazioni. Effettuare stime e previsioni. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Raffigurare, descrivere, operare con figure geometriche e misure. Raccogliere, classificare, rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura. Conoscere ed usare linguaggi logici, probabilistici, informatici.

## **SCIENZE**

Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi. Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano. Osservare, descrivere, interpretare i principali fenomeni celesti. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute...).

## **MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti, le nuove tecnologie per produrre suoni. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio. Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.

## **ARTE E IMMAGINE**

Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo ed audiovisivo. Utilizzare per la produzione strumenti e materiali diversi. Riconoscere, descrivere e apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.

## **ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Coordinare vari schemi motori. Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ad una data situazione sportiva. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipare in forma propositiva ad un gioco di squadra. Applicare stili di vita utili a mantenere un sano stato di salute (alimentazione, sport...).

## **TECNOLOGIA**

Descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina. Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. Rappresentare graficamente oggetti e processi. Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa. Utilizzare la rete Internet per ricerche e approfondimenti.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Comprendere gli elementi fondanti della Costituzione, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conoscere i simboli identitari. Aver cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Attuare la cooperazione, la solidarietà e l'esercizio della cittadinanza attiva. Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti e conoscere i principi normativi relativi ai concetti di "privacy e dei diritti d'autore".

## **MUSICA**

Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti, le nuove tecnologie per produrre suoni. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. Riconoscere il valore della musica come segno distintivo di culture e popoli diversi nel tempo e nello spazio. Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.

## **ARTE E IMMAGINE**

Osservare e descrivere un'immagine e un'opera d'arte. Riconoscere gli elementi di

base del linguaggio visivo ed audiovisivo. Utilizzare per la produzione strumenti e materiali diversi. Riconoscere, descrivere e apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio ambiente.

## RELIGIONE CATTOLICA

### IRC (Classe prima)

Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente. Cogliere, attraverso i Vangeli, gli insegnamenti fondamentali di Gesù. Cogliere i segni cristiani delle principali festività religiose.

### IRC (classe seconda)

Comprendere attraverso i racconti biblici che il mondo, affidato alla responsabilità dell'uomo, è opera di Dio. Conoscere la persona di Gesù ed il suo ambiente di vita quotidiana. Cogliere, attraverso i Vangeli, gli insegnamenti fondamentali di Gesù. Cogliere i segni cristiani delle principali festività religiose.

### IRC (classe terza)

Conoscere e ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. Cogliere i segni cristiani delle principali festività religiose.

### IRC (classe quarta)

Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. Conoscere i documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica. Cogliere, attraverso i Vangeli, gli insegnamenti fondamentali di Gesù. Riconoscere i valori etici e religiosi

### IRC (classe quinta)

Leggere ed interpretare i segni religiosi espressi nella cultura e nell'arte dai diversi popoli. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo (avvenimenti, persone, strutture). Riconoscere i valori religiosi ed etici.