

MIM



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - **EMAIL:** avic87500g@istruzione.it - **PEC** avic87500g@pec.istruzione.it
Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax
0827/49120
Telefax
0827/41370

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedvrocca@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

DM 183 - 7 settembre 2024

Nuovo allegato C1 al PTOF

Proposto e approvato dal Collegio Docenti del 30 ottobre 2020
Approvato dal Consiglio d'Istituto del 30 ottobre 2020

Con integrazioni approvate dal Collegio Docenti del 10 settembre 2024
e dal Consiglio d'Istituto del 18 settembre 2024

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il decreto n. 1 del Ministro dell'istruzione, del 12 maggio 2020, concernente la costituzione del Comitato tecnico scientifico per la predisposizione e validazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- VISTA** la legge n. 92, del 20 agosto 2019, concernente *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 62, del 13 aprile 2017, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- VISTA** la legge n. 107 del 13 luglio 2015, , recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”*;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, *“Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”*;
- VISTA** la legge n. 62 del 10 marzo 2000, , recante *“Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”*;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”*;
- VISTA** la deliberazione della Giunta Regionale n. 147 del 20/07/2020 con la quale è stato approvato il calendario scolastico per le istituzioni scolastiche statali e paritarie dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e di secondo grado della Regione Campania per l'a.s. 2020/21;
- VISTA** l'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030;
- VISTA** la proposta e approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 30 ottobre 2020;
- VISTE** le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024;
- VISTA** la proposta e approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 10 settembre 2024;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e 2022-25 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto dell'IC “Criscuoli” del 30 ottobre 2020 e del 10 settembre 2024
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- ACQUISITO** il parere favorevole del Comitato d'Istituto per l'implementazione del seguente Curricolo di Educazione Civica;

DELIBERA

L'approvazione del presente Curricolo di Educazione Civica che prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e le Linee guida del 2024.

PREMESSA	4
LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92.....	5
EX ART. 1 Principi	5
EX ART. 2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica	5
EX ART. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento	5
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	6
Indicazioni metodologiche.....	6
Competenze chiave europee/campi d'esperienza	6
Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia	7
Obiettivi e campi di esperienza coinvolti	7
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.....	11
Indicazioni metodologiche.....	11
Competenze specifiche previste al termine della Scuola Primaria	11
Aree e discipline - Monte ore annuale	12
Competenze previste al termine del primo ciclo	23
COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA	32
SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO	35
STANDARD DI APPRENDIMENTO	36
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	38
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA.....	43
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....	48

PREMESSA

Il curriculum Verticale di Educazione Civica, redatto in seno al Laboratorio Formativo “*Il Nuovo Curriculum di Educazione Civica: tra Innovazioni Normative, Cittadinanza Digitale e Agenda 2030*”, dalla Commissione PTOF, il referente di ED. Civica e dal Team digitale, scaturisce da un minuzioso lavoro di ricerca e da un’attenta riflessione sul ruolo che la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare per offrire a tutti gli alunni un percorso formativo organico e completo, a contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La nostra “Mission educativa” *“Migliorare la qualità dell’offerta formativa attraverso l’introduzione, la sperimentazione, il monitoraggio e la verifica di metodologie didattiche innovative, coniugate con la robusta tradizione pedagogica”*, si sostanzia nel creare un ambiente di apprendimento atto a *“Promuovere esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà, volte a promuovere lo sviluppo di un’etica della responsabilità, della condivisione e della promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*.

La sperimentazione di gruppi di lavoro formalizzati, ognuno con traguardi, obiettivi, ruoli e *Tasks* specifici, offrirà agli alunni delle vere e proprie esperienze di service learning, incentivando il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva. Inoltre, consentirà di consolidare la responsabilità, l’empatia, la fiducia, la gentilezza, le cosiddette *Life skills*, favorendo la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, il senso pratico, la creatività, simulando modelli virtuosi di convivenza nella quotidianità scolastica, che costituiscono inevitabilmente il primo passo verso un futuro di uomini e cittadini consapevoli e responsabili.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica, atto a promuovere processi di interconnessione tra i saperi disciplinari, prevede per ciascun anno di corso un **orario non inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell’ambito del *monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, come di seguito suddiviso:*

Scuola Primaria– Italiano 4h; Inglese 4 h; Arte 3h; Musica 2 h; Ed. Fisica 3h; Religione 3h; Storia 2h; Geografia 2H; Matematica 2 h; Scienze 4 h; Tecnologia 4h.

Scuola Secondaria di Primo Grado– Italiano 4h; Inglese/ Sec. Lingua 3+3 h; Arte 3h; Musica/ Strumento 3 h; Ed. Fisica 3h; Religione 3h; Storia 2h; Geografia 2h; Matematica/ Scienze 4 h; Tecnologia 3h.

Tale insegnamento è oggetto delle valutazioni periodiche e finali come previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. **In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, sia intermedia che finale, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe**, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati.

La valutazione, nella scuola secondaria di primo grado, è espressa con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall’alunno.

Per gli alunni della scuola primaria, il docente **coordinatore di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe**, propone l’attribuzione di un giudizio sintetico, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola dell’Infanzia, il “Pagellino” rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l’insegnamento di educazione civica.

Come previsto dalle Nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica il curriculum si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e Sostenibilità.
3. Cittadinanza Digitale.

LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92

EX ART. 1 Principi

L'articolo 1, nell'enunciare i **principi**, sancisce che:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

EX ART. 2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

L'articolo 2 istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica *che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.*

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

EX ART. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

L'articolo 3 definisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *Formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Linee Guida D.M. n.183 del 7 Settembre 2024

definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione. Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

Costituzione

Sviluppo Economico e Sostenibilità

Cittadinanza digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le ultime indicazioni (D.M. 183/2024 “Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica”) richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani di tutti, in ogni ambito della vita in relazione agli altri, all’ambiente e alla natura. La Scuola dell’Infanzia rappresenta il primo gradino per costruire il “cittadino attivo”. L’educazione civica, in questo segmento scolastico, può essere strutturata attraverso piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. L’azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza rispettoso e partecipato. Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti, infatti, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità”. Tutti i Campi di Esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono e devono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale dei discenti.

Le ultime indicazioni (D.M. 183/2024 “Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica”) richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’educazione civica che coinvolge i comportamenti quotidiani di tutti, in ogni ambito della vita in relazione agli altri, all’ambiente e alla natura.

La Scuola dell’Infanzia rappresenta il primo gradino per costruire il “cittadino attivo”. L’educazione civica, in questo segmento scolastico, può essere strutturata attraverso piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita.

L’azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza rispettoso e partecipato.

Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti, infatti, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità”.

Tutti i Campi di Esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono e devono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale dei discenti.

Indicazioni metodologiche

Per mettere in atto l’educazione civica, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell’Infanzia. Le proposte saranno sempre presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche, anche con l’ausilio delle nuove tecnologie. Bisogna innanzitutto conoscere i livelli di partenza di ogni bambino, i livelli di concettualizzazione delle regole e del vivere insieme e dell’ambiente umano e naturale e la scuola deve aiutare la costruzione dell’identità, della cittadinanza, favorendo nei piccoli il riconoscimento e la difesa dei propri diritti. Le proposte vedranno sempre il bambino protagonista per cui le attività, organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, valorizzeranno ciascuno e tutti, facilitando la possibilità di espressione personale. Attraverso domande - stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati ad esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato: sarà compito degli insegnanti regolare la regia dell’azione educativa e condurre i bambini alla conoscenza e all’interiorizzazione di regole civili per favorire lo sviluppo del pensiero riflessivo.

La scuola dell’infanzia deve realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici.

Deve presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità, valorizzando le

potenzialità di tutti i bambini; deve promuovere “lo star bene” a scuola per un sereno apprendimento. Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di accoglienza, ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino.

Attenzione dovrà essere prestata non solo all’organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma anche all’intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

Particolare rilevanza per l’acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta.

Dovrà essere curata l’organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica, in particolare lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascuna scuola; il tempo dovrà essere il più possibile disteso, per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata; l’attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo.

I cinque campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali, concorrono a realizzare quanto sopra esplicitato, ognuno con le proprie peculiarità, in particolare:

“Il sé e l’altro”: rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

“Il corpo e il movimento”: stimola il bambino alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

“Immagini, suoni, colori”: stimola la curiosità nel bambino affinché si accosti al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell’attenzione al decoro urbano.

“I discorsi e le parole”: stimolano al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

“La conoscenza del mondo”: il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Competenze chiave europee	Campi d’esperienza
Competenza Alfabetica Funzionale	Tutti
Competenza Multilinguistica	I Discorsi e le parole
Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria	La conoscenza del mondo
Competenza Digitale	Tutti
Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare	Tutti
Competenza in materia di Cittadinanza	Tutti
Competenza Imprenditoriale	Tutti
Competenza in Materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento-immagini, suoni e colori.

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi e campi di esperienza coinvolti

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento: ✓ Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere; ✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. ✓ Principi basilari dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÉ E L'ALTRO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Apprendere buone abitudini, sperimentando le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Avvio alla cura della propria persona in autonomia. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Scoprire e raffrontarsi in forma ludica con i nuovi linguaggi multimediali.	✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute. ✓ Giocare, disegnare, scoprire lettere e forme scritte utilizzando anche il PC, acquisire informazioni, svolgere compiti. ✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo ludico, logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche il PC.
I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Saper colorare la bandiera italiana, spiegando il significato dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ✓ Conoscenza di un lessico di base per l'utilizzo delle nuove tecnologie. ✓ Individuare gli oggetti da usare per la pulizia. ✓ Saper eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico anche al computer. ✓ Prendere visione di lettere, numeri e forme anche attraverso il computer.	✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con grandi e con i coetanei. ✓ Imparare nuovi termini di una seconda lingua. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Conoscere dei nuovi termini come: mouse, video, tastiera, ecc.

IMMAGINI, SUONI E COLORI	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali: Conoscere l'Inno Nazionale. ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Conoscere gli emoticon e il loro significato. ✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico e topologico anche al computer.	✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato e saperlo rappresentare. ✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). ✓ Prendere visione di lettere, numeri e simboli attraverso le tecnologie digitali.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Conoscere i vari segmenti del corpo. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in <i>circle time</i>. ✓ Acquisire i principali concetti topologici e dimensionali. ✓ Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". ✓ Conoscere i concetti basilari di regole di comportamento condivise. ✓ Familiarizzare con le nuove tecnologie utilizzando giochi e applicazioni dedicate.	✓ Seguire regole di comportamento condivise. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (es. quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo ✓ Assumere in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza. ✓ Eseguire semplici disegni con l'utilizzo di software dedicati. ✓ Essere in grado di muoversi all'interno di un gioco di ruolo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Usare acqua e sapone senza sprechi. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune.). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ✓ Primo approccio alla conoscenza degli strumenti digitali (monitor, mouse, tastiera, ecc)	✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ✓ Avviare all'utilizzo delle nuove tecnologie per giocare, interagire, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto. ✓ Esplorare le potenzialità dei nuovi canali multimediali. ✓Cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere. ✓ Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nel primo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Suddetta disciplina possiede una dimensione integrata e trasversale coinvolgendo così l'intero sapere. *«La trasversalità dell'insegnamento supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio...»*. L'alunno, al termine del primo ciclo, come esplicitato dalle nuove Linee guida (2024), ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Questo patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla **Persona**, rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla **Patria**, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale.

Si promuove altresì il valore del lavoro e dell'iniziativa economica privata, della cultura d'impresa e della proprietà privata, strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita.

Va sottolineata l'attenzione da porre al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Nell'azione didattica la centralità dello studente sarà volta a promuovere il valore dell'inclusione, inteso come concreto protagonismo nel processo di apprendimento e valorizzazione dei talenti personali.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Lo stesso docente coordinatore di classe ha compiti di coordinamento.

Indicazioni metodologiche

Particolare importante nell'insegnamento dell'educazione civica è l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi

significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

Infatti, la nostra sperimentazione prevede metodologie didattiche innovative ed esperienziali all'interno di gruppi di lavoro formalizzati, di macroambienti ben perimetrati (gruppo informatico, gruppo addetti bibliotecari, gruppo spazi esterni, gruppo ambiente, ecc.), ognuno con traguardi, obiettivi, ruoli e *Tasks* specifici, sempre nel rispetto delle necessità e inclinazioni di ciascuno, offrirà agli alunni delle vere e proprie esperienze di service learning, incentivando il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva. Pertanto, potenziando la responsabilità, l'empatia, la fiducia, la gentilezza, le cosiddette *Life skills*, incentivando la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, il senso pratico e la creatività, simulando modelli virtuosi di convivenza nella quotidianità scolastica, gli alunni potranno vivere esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di uomini e cittadini consapevoli e responsabili.

Competenze specifiche previste al termine del primo ciclo d'istruzione

Traguardi di apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. <i>Classi Tutte</i>	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <i>Classi Tutte</i>	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. <i>Classi Tutte</i>	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. <i>Classi Tutte</i>	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. <i>Classi IV e V</i>	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della

	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. <i>Classi III, IV e V</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. <i>Classi II, III, IV e V</i>	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. <i>Classi II, III, IV e V</i>	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. <i>Classi Tutte</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <i>Classi III, IV, V</i>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <i>Classi Tutte</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. <i>Classi Tutte</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. <i>Classi Tutte</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. <i>Classi III, IV e V</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. <i>Classi III, IV e V</i>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. <i>Classi Tutte</i>	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. <i>Classi Tutte</i>	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <i>Classi Tutte</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <i>Classi Tutte</i>	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. <i>Classi IV e V</i>	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. <i>Classi III, IV e V</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <i>Classi III, IV e V</i>	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. <i>Classi III, IV e V</i>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Obiettivi formativi INFANZIA	Obiettivi formativi PRIMARIA	Obiettivi formativi SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità,...) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	✓ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ✓ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ✓ Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ✓ Essere consapevoli dei propri comportamenti. ✓ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ✓ Acquisire un personale metodo di studio.	✓ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ✓ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ✓ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ✓ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ✓ Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	✓ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	✓ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	✓ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.	✓ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). ✓ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ✓ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	✓ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ✓ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	✓ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ✓ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto. Rispetto dei diritti altrui.	✓ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. ✓ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	✓ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	✓ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole	✓ Esprimere i propri bisogni. ✓ Portare a termine il lavoro assegnato. ✓ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	✓ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. ✓ Rispettare le regole condivise.	✓ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. ✓ Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	✓ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ✓ Formulare la domanda. ✓ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	✓ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ✓ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	✓ Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	✓ Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. ✓Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	✓ Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	✓ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni	✓ Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ✓ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	✓ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ✓ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	✓ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico,
Competenze digitali - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ✓ Prendere visione di lettere, numeri e simboli attraverso tecnologie digitali.	✓ Interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi; ✓ Ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni con consapevolezza e responsabilità; ✓ Riconoscere le insidie e i rischi nell'utilizzo della rete internet.	✓ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. ✓ Sviluppare il pensiero critico in relazione alle informazioni trovate sul web. ✓ Creazione e gestione della propria identità digitale e osservanza delle norme comportamentali nell'ambiente digitale. ✓ Educazione al rispetto della privacy e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. ✓ Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.

**SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO
MULTIDISCIPLINARE/PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<u>ARTE E IMMAGINE</u>	TITOLO “.....”	<u>GEOGRAFIA</u>
<u>STORIA</u>		
<u>LINGUA INGLESE</u>	<u>ITALIANO</u>	<u>MATEMATICA</u>
<u>L2: (Francese- Spagnolo)</u>	<u>MUSICA</u>	<u>SCIENZE</u>
<u>RELIGIONE</u>	<u>EDUCAZIONE FISICA</u>	<u>TECNOLOGIA</u>

<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	STANDARD DI APPRENDIMENTO <i>(In riferimento alla rubrica di valutazione del profilo delle competenze chiave programmate)</i>
Al termine della presente UA multidisciplinare, l'alunno dovrà essere in grado di: <i>(Vedi Integrazioni allegato L - Rubriche di Educazione Civica)</i>	LIVELLO INIZIALE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	LIVELLO BASE
	LIVELLO INTERMEDIO
	LIVELLO AVANZATO
Indicare le competenze chiave	
☐ 1 competenza alfabetica funzionale	
☐ 2 competenza multilinguistica	
☐ 3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
☐ 4 Competenze digitali	
☐ 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
☐ 6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
☐ 7 competenza imprenditoriale	
☐ 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

METODOLOGIE/STRATEGIE
Attività per Compito di realtà <i>(Descrizione degli eventuali Prodotti Autentici di cui le varie fasi di esecuzione)</i>
TEMPI/FASI
VERIFICHE <i>(Descrivere in che modo si intende procedere alla verifica degli esiti al termine dello sviluppo del percorso)</i>
Osservazione
VALUTAZIONE
Documentazione

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi del D. M. 183 del 7 Settembre 2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per alunni di 5 e 6 anni - per il passaggio al grado scolastico successivo

Nella scuola dell'infanzia "valutare" serve a conoscere le potenzialità iniziali di un bambino al suo primo ingresso nel mondo scolastico e in itinere i livelli raggiunti durante il percorso scolastico triennale per conoscere i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico e un bagaglio che garantisca, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede di osservazione
 - griglie di verifiche
 - prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
 - elaborazioni grafiche
 - osservazioni sistematiche
 - colloqui con i genitori
 - documento finale (pagellino), che rappresenta la sintesi descrittiva delle competenze raggiunte e che saranno sintetizzate come di seguito enucleato:
- Livello avanzato: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi programmati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.
 - Livello intermedio: il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi programmati.
 - Livello di base: il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati con autonomia.
 - Livello iniziale: il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati con l'ausilio dell'insegnante.

IL SÉ E L'ALTRO

LIVELLO AVANZATO

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.

È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

LIVELLO INTERMEDIO

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui.

Prova interesse a realizzare attività in comune.

È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale.

Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

LIVELLO DI BASE

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo.

Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo.

Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

LIVELLO INIZIALE

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto.

Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

LIVELLO AVANZATO

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.

Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio.

Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri.

Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO BASE

Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio.

I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO INIZIALE

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante.

Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento.

Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.

Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza, sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.

Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. E' creativo.

LIVELLO INTERMEDIO

Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.

Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività.

Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive.

Si esprime attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

LIVELLO BASE

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.

Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto

attraverso il gioco simbolico.

Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive. Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

LIVELLO INIZIALE

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali.

Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.

Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegna nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.

Conosce e riconosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi arricchisce il suo lessico con nuovi significati.

Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici.

Conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Conosce il mezzo grafico e si appropria nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana. Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

LIVELLO BASE

Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.

Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

LIVELLO INIZIALE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.

Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.

Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.

Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.

Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insiemi.

In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici.

In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.

Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.

Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.

LIVELLO BASE

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.

Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma.

Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

LIVELLO INIZIALE

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.

Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.

Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale.

Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
In modo autonomo e critico	In modo autonomo	In modo non sempre autonomo	Necessita della presenza dell'adulto
Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.
Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi del D. M. 183 del 7 Settembre 2024

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali previste** dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione. **La valutazione** viene espressa, nella **scuola secondaria** di primo grado, con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno, nella **scuola primaria**, attraverso l'attribuzione di un giudizio sintetico, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

SCUOLA PRIMARIA

Livello Ottimo

Livello Distinto

Livello Buono

Livello Discreto

Livello Sufficiente

Livello Non sufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Livello Ottimo: Voto in decimi 10

Livello Distinto: Voto in decimi 9

Livello Buono: Voto in decimi 8

Livello Discreto: Voto in decimi 7

Livello Sufficiente: Voto in decimi 6

Livello Non sufficiente: Voto in decimi 5

PRIMO CICLO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE (<i>Vedi allegato 1</i>)	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TUTTI	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza Digitale	LIVELLO
DESCRITTORI	L'alunno dimostra di adottare comportamenti pienamente improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera ricorrente e consapevole atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con un' eccellente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce ottimamente l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia una completa consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con sicura autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una lodevole/ottima cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende in maniera ottimale l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È assolutamente in grado di effettuare scelte e di assumere condotte perfettamente in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con sicura autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.	Ottimo Voto 10
	L'alunno dimostra di adottare comportamenti proficuamente improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera ricorrente ed efficace atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una notevole padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in modo approfondito l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia una importante consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con significativa autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una ammirevole cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende in maniera completa l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte consapevolmente in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con rilevante autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.	Distinto Voto 9
	L'alunno dimostra di adottare in modo soddisfacente comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera perlopiù ricorrente ed efficace	Buono Voto 8

atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una apprezzabile padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in modo appropriato l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia buona consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una considerevole cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende in maniera abbastanza completa l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione non sempre autonoma delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con conformata autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.	
L'alunno dimostra di adottare in modo discreto comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Talvolta esplicita in maniera efficace atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una adeguata padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in modo idoneo l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Evidenzia discreta consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con funzionale autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una appropriata cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende in modo accettabile l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione delle fonti tradizionali e digitali fornite dal docente, che utilizza anche nelle situazioni comunicative.	Discreto Voto 7
L'alunno dimostra di adottare in modo essenziale comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera saltuaria e basilare atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una sufficiente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce in linea generale l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Si avvia alla consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con modesta autonomia nei contesti operativi proposti. Perlopiù ha cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Comprende generalmente l'importanza e la dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione guidata delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con sufficiente autonomia e correttezza, anche nelle situazioni comunicative.	Sufficiente Voto 6

L'alunno dimostra di adottare in modo superficiale comportamenti improntati al rispetto degli altri (sia in contesti di vita reale che in ambienti digitali), dei diritti-doveri della persona, del patrimonio culturale. Esplicita in maniera saltuaria e inadeguata atteggiamenti connessi con i concetti di responsabilità, legalità, appartenenza attiva alla comunità scolastica e a quella locale, con una insufficiente padronanza dei contenuti delle Carte istitutive dei diritti fondamentali. Conosce solo generalmente l'organizzazione e le funzioni delle sovrastrutture sociali e politiche (UE, Italia, autonomie regionali e locali). Ha una iniziale consapevolezza delle norme democratiche di convivenza sociale, applicandole con scarsa autonomia nei contesti operativi proposti. Ha una minima cura di sé, della propria salute e del proprio benessere psicofisico. Si avvia alla comprensione dell'importanza e della dignità del lavoro unitamente alle dinamiche di sviluppo delle diverse attività economiche, in un'ottica di risparmio e sostenibilità, intese anche come tutela dell'ambiente, dei beni materiali ed immateriali e come rispetto degli ecosistemi, in relazione alla salute, alla sicurezza, alla qualità della vita, ai cambiamenti climatici, alla tutela del territorio (anche ai fini della prevenzione dei rischi ambientali). È in grado di effettuare scelte e di assumere condotte in linea con i principi della legalità, dimostrando posizioni critiche contro tutte le forme di illegalità e sopraffazione, anche attraverso la consultazione guidata delle fonti tradizionali e digitali, che utilizza con autonomia e correttezza insufficienti, anche nelle situazioni comunicative.	Non sufficiente Voto 5
--	--